ISSN 1009-5039
Overseas English 海外英语
eyxd@overseaen.com
http://www.overseaen.net
Tel:+86-551-65690811 65690812

# 高职英语学科融合劳动教育的途径

王回力

(湖南工艺美术职业学院,湖南 益阳 413000)

**摘要**:在高职英语教学中融合劳动教育,提高学生对劳动的认知,实现劳动观念的价值引领,提高学生的劳动技能,对于提高学生的职业能力及帮助学生实现职业理想具有十分重要的意义。教师要挖掘英语教学中的劳动元素,实现英语教学与劳动教育的有机融合。在语篇教学中融合劳动教育,深化学生的劳动认知;在主题探究中融合劳动教育,培养学生热爱劳动的品质;在项目活动中融合劳动教育,提高学生对劳动价值的认识;在书面表达中融入劳动教育,推动学生综合思想觉悟的提升;在英语社团活动中融合劳动教育,促进学生劳动技能的提高。

**关键词**:高职;英语;融合劳动教育;途径

**中图分类号**:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1009-5039(2022)12-0225-02

劳动是人类发挥自身潜能创造物质财富与精神财富的重要途径,也是创新思维及创造力产生的源泉。劳动教育的目的是让学生认识劳动的价值与意义,积极地参与劳动实践,产生对劳动的热爱、崇敬之情,加深对劳动的体验与认知,强化劳动意识,提高劳动能力,在不断的劳动中逐渐养成劳动素养。高职英语作为一门工具性与人文性相结合的学科,教材中蕴含着许多劳动教育的元素,教师要注重挖掘与融入,使英语教学与劳动教育有机融合,在使学生掌握英语语言技能的基础上,注重学生情感态度与价值观教育,突出劳动教育,培养学生劳动品质,为学生将来踏入职业岗位实现职业能力的发展奠定坚实基础。(见图1)

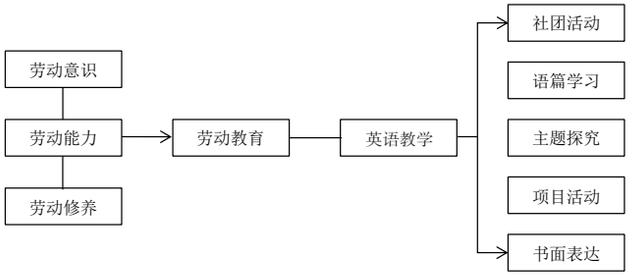


**图1 高职英语学科融合劳动教育的途径**

## 1 在语篇学习中融合劳动教育

语篇学习是高职英语教学的重要内容。通过语篇教学可以提高学生的英语语感,理清英语语言的逻辑关系,形成英语思维,从而实现英语语言的工具性作用。但是英语作为一门世界通用语言,除了其工具性外,与任何语言一样具有交流与表情达意的基本功能。教师要以英语语篇为载体,进行语言知识的教学,提高学生的英语交际能力。高职英语教学目标是为社会培养高素质的技能型人才,除了要具备必要的英语语言基础与可以胜任未来职业岗位工作的能力外,还要具备劳动知识与劳动技能,这是实现学生职业终身发展的重要基础条件。所以,在英语教学中挖掘蕴含于语篇中的劳动教育元素是落实英语教学目标的重要举措。教师在引导学生对英语语篇的分析与理解的基础上,组织学生课堂互动合作学习,在合作学习中学生交流文化信息,实现观点与观点的交锋,思想与思想的碰撞,训练学生听说读写译的综合能力。

第一,教师要注重英语教学中劳动教育的渗透,认识到在英语教学中融合劳动教育的必要性,认识到英语中蕴含着丰富的劳动教育元素,因为英语语篇材料通常是人类劳动知识、过程与经验的总结,英语语篇无论是诗歌、论文、散文等任何体裁,大多涉及人类劳动的题材,可以说是劳动知识的载体,语篇中直接或间接地渗透了对劳动的认识,也可以说语篇是劳动技能、劳动观念、劳动态度的文字记录或呈现。第二,在英语语篇学习中融合劳动教育,就是要挖掘语言文字中的劳动教育信息,以劳动的角度去审视蕴含于语篇中的主题意旨,从各类故事中挖掘其中对劳动观念的阐述,从论说文中体悟劳动价值的意义,抑或在诗歌散文中融合劳动乐观主义教育,在科普文章中学习劳动技能。英语语篇教学不仅要注重学习文中的词汇运用、语法用法、习惯性技巧表达,了解字里行间蕴含的劳动知识,理清语篇布局结构,注重总结劳动知识体系、不断积累与丰富劳动知识。第三,英语语篇中的劳动知识,不是专门的劳动教程,它所涉及的领域与知识面较广、适应性强,通常是比较接地气的劳动教育优秀范本。教师在语篇教学中除了注重劳动知识与技能的挖掘与融合外,还要特别注重渗透于语篇材料中的劳动情感态度与价值观,在语篇材料中常常是间接或直接地谈及劳动,谈到对某项劳动的看法,对某项劳动的认知与价值观。因此,教师在英语教学中要善于捕捉语篇中相关劳动的信息,通过巧妙的学生自读、教师启发、巧妙设问等手段,引领学生挖掘劳动的深刻内涵。善于运用语篇中反面或正面的例子的探究,促进学生对劳动的思考,帮助学生树立正确的劳动价值观,促使学生养成热爱劳动、尊重劳动、乐于劳动的良好习惯。

## 2 在主题探究中融合劳动教育

英语教学活动离不开主题的设计与体现,教师以文本为载体,不仅学习英语词汇、语法以及表达,还要进行文本主题意义的探究,以促进学生思维发展,实现更深层次的学习。在英语教学中通常存在三大主题。一是人与自我的关系,二是人与自然的关系,三是人与社会的关系,这些关系既包括人类劳动的对象,也表明了劳动的目的。从某种意义上来说,语言的学习就是为了更好

收稿日期:2021-12-10 修回日期:2021-12-25

作者简介:王回力(1980—),女,湖南益阳人,讲师,本科,研究方向为跨文化交际与翻译。



(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

地实现劳动过程中的交流互通,实现在劳动中更好的合作。

高职英语教学不仅把教学目标定位于掌握英语语言知识与提高语言技能的层面,还要根据英语文本实现对文本主题意义的探究与思考,引领学生更好地对人类劳动价值意义进行深入理解。教师要善于把劳动教育融合于主题探究之中,让学生以历史的角度去认识劳动的意义,在现实中理解劳动的价值。让学生认识到劳动对自我、对自然以及对社会的发展发挥着重要作用,对劳动形成正确的认知,增强劳动情感,促进学生对劳动价值的认同。譬如在以环境治理为主题的英语教学探究活动中,就可以从劳动的角度,深入认识人与自然的关系,认识到人类劳动创造对于改造自然、环境保护所起到的重要作用,体验劳动对自然带来的变化以及取得的成果,更深刻地认识到人类劳动的伟大与价值,激发学生热爱劳动、参与劳动的热情;在以名人故事类文本阅读的活动中,可以对学生进行引导与启发,让学生体味人与自我的关系,关注成功人士背后付出的劳动,学习他们在劳动中持之以恒的探索精神,学习他们劳动创新的精神,以及理解在劳动中克服困难、不畏艰险不断地超越自我,在劳动中实现人生价值与社会价值。在学习以全球化、城市化为主题的英语文本时,可以引导学生探究人与社会的关系。体会人类劳动对于社会发展的推动与促进作用,领会人类用劳动创造物质与精神财富的基础上,也推动了社会的发展。

## 3 在项目活动中融合劳动教育

高职英语教学中以项目研究或者开展项目式学习活动,是教学中的常态。英语项目的研究活动,不仅仅局限于语篇本身,不是死记硬背,不是机械应用,而是要注重开放性项目学习活动的开展,扩展研究主题与领域,把现实生活与职场竞争及合作竞争作为项目研究主题,使英语学习走进现实生活,更接近于职场情境,让学生在项目学习中互动交流,提高语言交流频率,在语言的输入与输出中习得语言,增强技能,在生活中学习,在现实中互动,在系列项目活动中,形成英语语言思维,在现实生活中参与劳动,在提升语言技能的同时,获得更深的劳动体验,因此高职英语学习要从有局限性的课堂延伸与拓展到校园、企业、社会,让学生体验职业岗位劳动过程,丰富劳动知识,掌握劳动技能,以便将来踏入社会能够以过硬的劳动技能胜任岗位要求。在英语实践探究项目中,学生可以根据自身的专业制作宣传手册,英语个人简历,开展英语演讲比赛或者英语辩论,展开社会调查探究活动,并且写出调查报告与探究结果,或者运用英语进行口头总结,也可以开展英语角、英语主题班会等活动,用英语完成相关任务,英语交流贯穿于劳动过程,促进学生英语实用能力的提高,形成英语思维,形成中西方跨文化意识。学生在实践劳动合作中感受到学习成功的快乐,可以有效增强学习自信,进而更好地推动学生投身于劳动活动,获得劳动体验,强化劳动认知,学生在这个过程中不仅要动手操作,还要动脑思维,不仅要进行一定的体力劳动,还要进行脑力劳动,学生在劳动中体验到创造的乐趣,享受获取劳动成果的喜悦。在项目活动中融入劳动教育,就是让学生通过自身劳动及发挥自身主观能动性,学生目标明确,分工明确,任务具体,把抽象的英语知识通过项目劳动过程具体化、直观化,学生在劳动中不仅获取语言应用的体验,更能体验劳动创新的过程,体验脑力劳动与体力劳动的协调与配合,培养学生合作意识与团队精神。

## 4 在书面表达中融入劳动教育

书面表达是高职英语教学过程中的一个十分重要的教学内容,要求学生在掌握基本的英语知识的基础上合理运用英语单词、词组及短语展开对应文章写作,并将自己的观点融入文章之中。从书面表达的具体要求上看,其本身对于学生综合能力有很高的要求。在进行书面表达的教学过程中,教师可以适当地将劳动教育融入其中,让学生们在不断的写作过程中感悟劳动的重要性,从而培养学生形成积极向上的劳动价值观,进而提升学生主动参与劳动的积极性。在具体的教学过程中,教师可以通过如下几个方面开展对应的教学与引导。

第一,布置与劳动教育为主题的写作任务,引导学生对任务进行思考,并将写作思路与劳动教育进行有效融合,培养学生形成良好的劳动意识。劳动教育是一个十分重要的思政教学内容,在展开书面表达练习过程中,教师可以以“劳动教育”中的一些主题作为出发点设计对应的写作练习题目,引导学生们在对劳动教育进行分析的过程中形成良好的劳动教育意识。通过在审题过程中引导学生思考劳动教育的重要性,再引导学生们自主收集一些劳动教育的实际案例,拉近劳动教育与大学生生活之间的距离,提升大学对劳动教育的重视程度。同时,教师应让学生们在审题结束后撰写简单的文章结构,并尝试将结构与劳动教育进行融合;第二,写作素材的积累是提升书面表达水平的基础条件,只有当学生能积累一定数量的素材时,学生们在写作过程中才能避免空洞。为此,教师可以尝试将劳动教育作为写作案例分享给学生,引导学生结合写作案例表达自己内心的想法,进而写出一篇与劳动教育为主的写作英语文章。分享劳动教育的方式有很多,一方面,教师可以从网络资源中收集一些劳动教育为主题的文章,通过与学生进行交流的方式分享读后感想,表述自己对劳动教育的看法。另一方面,教师可以与学生展开有效的口语交流,通过交流了解学生们对案例中劳动者的态度,引导学生们将这些看法转换为写作素材,从而提升学生写作素养;第三,当学生们写好一篇文章后,教师可以引导学生围绕自己的文章进行教学与互动。通过将学生划分为若干小组后,让小组同学进行互相阅读与评价。在评价过程中教师可以引入更多的劳动教育主题内容,让学生们再以这些文章作为出发点,开展更加深入的劳动教育主题交流活动,进一步提升或强化学生们的劳动教育意识;第四,在开展书面表达活动过程中,教师应强化读写结合的重要性,积极引导学生们加强自身的课外阅读能力,鼓励学生们在阅读各种劳动教育主题的文章后将自己的感想通过文案写作的方式呈现出来,从而实现自身能力的提升。

## 5 在社团活动中融合劳动教育

学生英语社团是拓展学生英语自主与合作学习的重要平台,也是学生开展探究活动的第二课堂,同时也是对学生进行劳动教育,实现劳动创新的重要舞台。在高职院校中多种类型的英语社团,可以使学生的英语学习活动更加丰富多元。社团活动的目的不同,其活动的类型也不一样。如以学生英语才艺的培养为目标,便衍生出英语歌曲社团、英语戏剧社团及英语配音社等,有的以培养学生语言思维为目标的诸如英语文学社、英语辩论社、英文影视社等,有的社团以学生综合能力发展为目标,诸如英文书籍设计社团等,不同的社团尽管目标不同,活动的形式也不一样,但是都需要学生付出劳动,获取成果,都需要突出学生主体地位,让学生主动参与社团探究活动,以及社会的体力与脑力劳动,完成社团相关任务指标。学生在社团内拥有了个性化学习的空间,在社团劳动中体验劳动过

(下转第240页)



(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

### 3.3 增进学习,反思自我

拓展知识,提升知识厚度。拓展知识是对学生在展示作品过程中的问题做出延伸,从而引发学生的进一步深度思考。拓展知识是在学习课文内容之外的知识,在拓展知识的过程中,学生既可以增强学生的语感,又增添了英语教学的乐趣。它添加了师生间的欣赏和培养了师生的倾听的耐力,激发了学生对知识的求知欲望。教师在拓展时,要做到无痕,既可以引起学生的共鸣,又可以获得较好的课后效果。如教师在拜访这一课文主题,教师可以拓展的知识有:孔子两次拜访老子、程门立雪、千里送鹅毛等。并在此过程中教师可以将一些西方、东方文化通过这种方式逐渐渗透给学生。

善于归纳总结,培养反思心态。归纳总结是在一堂课后总结教师和学生所使用的知识点、方法、技巧等。一个有价值的总结,会使学生对知识的掌握更加牢固,且起到画龙点睛的作用。如在英语课堂结束后,它的总结要注意以下几点。1) 归纳总结不仅仅是教师的工作,同样也是学生的工作,教师可以用它了解学生对知识的掌握情况,也可以用来反思自己;学生可以总结自己在这堂英语课后,学到的知识点,反思自己没有想到或是做得不够好之处,由此来精进自己。2) 教师在总结时,要按照教学目标进行,由此来判断自己完成了教学目标的程度。3) 总结要以疑引新,要结合旧知识提出新问题,即该问题起到承上启下的作用,同时也刺激学生对新问题的求知欲。4) 总结要向课外延伸。在学习的过程中,不仅仅是将课文中的知识联系到实际生活中,而且要应用到生活中,这样才会使学生对课文产生兴趣,并产生成就感和满足感。

教师评价,完善学生的缺陷之处。教师评价一方面是教师对学生知识掌握的评价,另一方面是教师对学生总体学习情况的总结。教师的评价既是激励学生学习的工具,同时也会打击学生学习积极性。教师对学生的评价要注意以下四部分。第一,教师的评价要具有针对性和个性化。针对性是指教师对学生的评价要针对学生当下的问题提出,如在学生对英语不自信时,教师要给予学生以发展性的评价,不可再次否定学生的努力,以至于使得学生彻底放弃英语,教师要自始至终以"宽容、谅解、鼓励"的态度去面对学生,让学生对英语充满自信。个性化是指教师不可盲目按照学校的教学方法去评价学生,教师要以发展性的眼光来看学生。第二,教师的评价要具有及时性。即是指在学生的英语成绩、口语、听力等方面发生了变化时,要及时对该学生做出评价,给予好的、鼓励式的评价,或是给出中肯的建议。重要的是当学生对同一个地方犯错时,如冠词the的用法。这时,教师需要做的是了解学生为什么使用冠词a,了解之后,应该提醒学生建立错误用法总结,且写明错误的原因,并不时提示学生该总结的重要性。第三,教师的评价要具有鼓励性。教师的课堂情绪会影响到学生上课的心情,教师上课带有负面情绪,相应的学生也会产生负面情绪。如在英语教学中,老师带着对中职学校的鄙视给学生们上课,那该教师的教案便不是优质的,且没有亮点,在课堂上教师也不会充满激情地给学生上课,教师的情绪会很沮丧,同时教学效果也会不佳。尤其是英语教师,教师的语言、眼神和说话的态度会更加明显,使得学生产生厌学的情绪。教师应该对教学富有鼓励性,这样的课堂才会振奋学生精神,调动学生情绪,扩展学生思路,营造出一个积极愉快的学习氛围,由此,教学效果才会呈现良好的状态。

## 4 结束语

综上所述,合作教学有效解决了学生在英语学习过程中存在的问题,营造了真正意义上的英语学习环境,实现了"讲英语、说英语"的目的,创新了学生的学习方法。为今后教育行业的发展提供了一套优质的教学方法,且该方法将会进一步推动教育事业的快速、高效发展,进而优化整个教育行业。

## 参考文献:

[1] 探究合作学习在中职英语教学中的有效开展[EB/OL].https://www.zhuangpeitu.com/article/25060160.html.
[2] 梁欣妮.试论合作学习在中职英语教学中的应用[J].赤子(下旬),2016(8):186.
[3] 文明礼仪寓言故事[EB/OL]. https://www. docin. com/p-1506978047.html.
[4] 王秀芝.浅谈课堂教学中教师对学生评价的重要性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(15):10.

【通联编辑:代影】

(上接第226页)

程,领悟劳动真谛,提高劳动品质,锻炼劳动意志,激发劳动热情。在英语社团活动中融合劳动教育,就是要利用好社团这个劳动平台,开展学生主体活动,发挥学生的主观能动性,在社活动中勤于思考,乐于实践,促进劳动技能的提高,体验劳动的辛苦与快乐,认识劳动价值。

## 6 总结

人类的生产创造、创新发展都离不开劳动。在劳动实践中,学生的劳动能力、劳动意识、劳动素养也得到培养与提高,在劳动中生产创造,在劳动中发现与创新,从而实现自我人生价值与社会价值,增强劳动成就感,进而养成劳动习惯,用劳动谱写开拓与奋进之歌。在高职英语教学中融合劳动教育,要运用好语篇教学、主题探究、项目学习以及社团活动,拓展学生劳动范围,开阔学生知识视野,让学生在丰富多元的英语教学情境中,体验劳动的快乐,认识劳动的价值,增强劳动技能,为提高学生的职业竞争力打好基础。

## 参考文献:

[1] 张栋,李姝睿.新时代下开展劳动教育的现状及对策分析[J].才智,2019(12):118-119.
[2] 戴家芳,朱平.论对劳动教育成效的评价[J].中国德育,2017,12(9):34-38.
[3] 章策文.英语学科融合劳动教育的途径[A].扬州大学教育科学学院.扬州基础教育学校联盟年会论文集——当代教育评论(第九辑) [C].扬州大学教育科学学院:扬州大学教育科学学院,2019:3.
[4] 任青阳.英语阅读教学中文化品格培养成效的实证研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
[5] 王菲.新时代大学生劳动观教育研究[D].兰州:兰州交通大学,2020.
[6] 曹灵芝,郎洪笃.信息技术赋能劳动教育融合课程的开发与实践[J].教育科学论坛,2020(32):30-33.

【通联编辑:唐一东】



本栏目责任编辑:唐一东

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net