

困境与突破:高校心理健康教师教学能力提升研究

熊 旺 苏淑娴

(桂林旅游学院,广西桂林 541006)

[摘 要]随着社会快速发展,民众的心理健康问题也在日益增加,迫切需要预防心理问题和提高心理健康水平,高校心理健康教育教师可以在这当中担负重要的责任。以心理健康教师教学能力提升为研究切入点,本文着力挖掘当前国内现存的阻碍心理健康教师能力发展的因素,从教学内容、教师自我认知、教学手段、教学与科研关系等不同维度剖析当前制约心理健康教师教学能力提升原因,提出通过挖掘心理健康课堂中本土资源、转变教师角色强化自我认知等途径提升教师教学能力。

[关键词]高校;心理健康教师;教学能力提升

[中图分类号] G642 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.14.068

[文章编号] 2096-711X(2022)14-0170-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校心理健康教育是通过一系列的预防和干预、咨询活动和心理辅导等方式等课程来提升大学生的心理健康水平和促进学生全方面发展的工作,其本质上是属于对人心灵的教育工作。心理健康课程对我国培养社会主义建设者和接班人,对培养新时代有为青年起着重要的作用。2020年4月,教育部等八部门印发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确要求把心理健康教育课程纳入整体教学计划,按师生比不低于1:4000比例配备专业教师,每校至少配备2名。国家卫生计生委等22部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》(国卫疾控发〔2016〕77号)提出要全面开展心理健康促进与教育,将提高公民心理健康素养作为精神文明建设的重要内容。充分发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用,可以更好地规范心理健康教育与咨询服务。

中国科学院心理研究所做过的多次调查显示,中国国民普遍存在大量的心理健康服务需求,特别是对“自我调节”知识的需求量最高。国际国内经济大循环和新冠疫情等多方面社会因素影响下,人们普遍承受着很多外部压力,越来越多的心理健康问题也随之增加,民众心理上的问题也正在影响和制约社会的发展。在国家高等教育普及化趋势下,提升心理健康教师教学水平能力,切实做好心理教学的工作,对国家、社会、学校已经成为一件十分重要且刻不容缓事情。

一、高校心理健康教师面临的机遇

目前高校心理健康教育教学面临着不同的环境和任务,为其教育者带来不同的发展机遇。一是社会的重视和需求提高。我们正处于社会转型的新时代,经济的高速发展给心理健康教育带来了机会和条件。教育部不断推出提升心理健康教育的政策,表明提升心理健康教育水平的决心。2020年新近制定的《全国社会心理服务体系试点工作方案》中明确规定要培养人才和建立人才信息库,其中包括对心理

治疗者、心理咨询师、社会工作者和心理健康教育教师的培养。这些都给心理健康教育的发展提供了条件。二是现如今高校的重视和经费大量投入,以及各类培训精彩多样,再加上大数据和互联网等获取信息渠道的普及,使得高校教师资源共享和资料便捷,了解最新消息更加快捷,为高校心理健康老师教学改革带来更多便利。

二、高校心理健康教师提高教学能力的现实困境

(一)对本土资源挖掘不够

我国心理健康教育理论的发展需要在借鉴国外理论基础上,结合社会国情,重视本土理论发展。通过分析学生教育评价和教师访谈发现,在授课的过程中高校心理健康老师对本土的心理健康相关教学资源挖掘运用还不够,由于各种原因没有深入地把本土教学资源同心理健康教育知识相结合,未能有效得运用现实社会案例、古代人物故事等教学去讲解心理健康教育知识,更多的是照搬国外经典案例和故事,从而容易造成水土不服,导致教学效果不高。

(二)心理健康教师角色转变不及时

不同于其他的课程,心理课的教学目标并不是某种理论知识的获得,而更多是强调心理体验和心理问题自我预防。这要求心理健康教师在当前心理健康教育教学当中必须具有“共情”能力,还必须有“危机”意识,当发现某些班级某些矛盾或是心理压力时能够马上采取一些心理团体活动的干预措施。也要有强大的亲和力,能走到学生当中,走进学生的内心,这样才能结合学生的特点进行教学。教师必须从台上的角色下来到台下的角色,放下教师的权威,真正从教学活动和团体辅导活动中走进学生的世界里。

以上都要求新时代的心理教师必须是“年轻人的朋友”“学习者”的角色。但是在以往思想影响之下,教师普遍扮演着“权威者”和“灌输者”的角色,大部分观念都忽视了教师与学生的共生共长关系,教师被认定为是指引者、神圣的

收稿日期:2021-9-17

基金项目:本文系桂林旅游学院2019年教学改革立项项目“新时代大学生心理健康教育教师教学能力提升途径研究:基于角色转变的视角”(项目编号:2019XJJGB011);桂林旅游学院2021年度校级科研项目立项项目“基于学院特色视角下高校院(系)二级心理健康辅导站建设与发展途径研究”(项目编号:2021Z42)。

作者简介:熊旺(1992—),男,重庆梁平人,桂林旅游学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育、心理健康教育。

教育者等,从而将教师放在一个跟学生比较有距离的位置。同时也忽视了学生的主观性,教师讲述理论,学生接受理论,学生获得理论知识虽然也达到了上课的目的,但并不符合心理健康教育的课程教学要求。其次心理健康课程作为选修课,大部分的兼职教师是因为需要评职称或是教学工作的安排才上这门课。教师本身专业跟课程不符,对课程的教学不重视,对内容不熟悉,导致对课程的要求低,课堂效果不明显等问题。

(三) 理论教学、体验活动与心理行为训练难以有效结合

2011年教育部印发的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》中明确规定“高校学生心理健康教育课程既有心理知识的传授,心理活动的体验,还有心理调适技能的训练等,是集知识、体验和训练为一体的综合课程。心理健康课程要求需要以理论教学、体验活动与心理行为训练三者结合,但大部分高校难以做到这样的要求。一是环境因素的原因。一些高校心理健康课程仍然采用大班授课的模式,平均一个教室内有一百多人。在这种教学环境固定,空间小人数多的情况之下,根本无法采取体验活动和心理行为训练。二是教师自身原因。掌握丰富学识知识的专职心理健康教师跟学生时代存在一定的差距,对当代学生可能发生的心理压力缺乏一定的了解和同理心。一部分是兼职教师,这类教师一般为行政人员,对心理教学活动没有专业和深入的学习,自身方面就存在一定的劣势所在。虽然对于学生的亲和力表现较佳,但缺乏了相关的理论的指导。三是课堂目标要求的特殊性,例如,心理教学课程要求教师必须在课堂中进行案例研讨、团体心理辅导、情景剧的表演和其他的体验活动等,这些都要要求教师有全方面发展的能力,能充分运用自身的魅力和技巧去获得学生对课程的高度集中和参与。

(四) 教学与科研关系难以相互促进

教育部文件要求心理健康教育教师以专兼结合方式开展。G校心理健康教师大多数为行政兼职教师,其心理专业水平需要大幅度提高。大部分的行政兼职教师授课的目的只是为了完成学校的课时量和评比职称的要求,导致行政兼职教师缺乏提升教学能力和进行科研的精力。这些教师一般专业不对口,上课也缺乏专业和系统的考核和培训。上课并不是这些行政兼职教师的本职工作,行政兼职教师还需要花费大量的时间在日常的行政事务当中,尤其是这些社会性的事物占据了行政兼职教师的部分时间,导致花在教学和科研上的时间少之又少。即使是行政兼职教师做科研,大部分跟心理健康教育缺乏联系,导致理论跟不上实践教学问题。其次专职心理健康教师虽然有足够的时间花费在提升教学能力之上,但是也受到目前高校以职称论的考核标准限制,没有形成科学有效的考核标准。教师普遍将自己的时间花费在自身科研的提高上,对教学能力存在一定的忽视。

部分的年轻教师想做好科研和教学,但是自身缺乏经验和指导,凭借自身的热忱较难进入到专业课题钻研当中。经验丰富的教师一般专注于科研项目的申报,与年轻教师和行政兼职教师也缺乏沟通和经验传授的渠道。

三、高校心理健康教师教学能力提升的策略

(一) 注重心理健康课堂中本土资源的挖掘

课程内容回归到国家的文化传统当中来,以及当前时代

青年所面对的社会现象和社会问题当中。心理健康是教育人的心灵和提升学生的心理素质水平的课程,但人的心理往往会打上本土文化和时代的烙印。不同于其他理论教学的是,心理健康教育更注重心理体验,这意味着在心理课的教学当中,教材作只是基础,其中更需要心理课教师有丰富的生活经验和积极的人生态度。这就要求教育者要从本土文化和生活等方面出发,从中挖掘本土课程资源。中国五千年文化源远流长,有众多的民间故事等,很多方面都体现着早起我国对心理的探索和总结,因此可以从本土文化中挖掘课程资源。还可以从社会生活中的普遍事件中总结出真理,获得学生的同理心,再从中进行正向的引导。

具体而言一方面回归传统可以从挖掘教学内容资源开始,心理课教学内容很多的是要解决人生当中的一些问题,如交友、选偶、认识自我等,而在我们的传统文化中对于这些心理问题也有很多意义上的探讨,如孔子仁学的教育思想、诗经里面的爱情观等等,从中也可以引导学生对传统文化的热爱,从更大的方面建立学生的积极乐观的品质。另一方面是加大对当前接受教育者年龄特点、心理特点以及这个时代的特点等的研究力度。比如目前的大学生都是属于00后,其心理特点属于更年轻化的一代。只有结合了本土化的教学资源 and 接受教育者的思想特点才能培育学生的积极心理品质,提升学生的心理健康水平。

(二) 转变教师角色,强化自我认知

心理教育课堂的特殊性必须要求教师在一节课中必须起到引导者的角色和参与者的角色。教师首先是需要转变自己“师者”的角色,从知识的“灌输者”转变到激发学生兴趣的“引导者”,从课堂的“组织者”转变到处理问题“帮助者”。心理健康教师应该从更多的走进学生,引导学生或是与学生一起做心理健康体验活动。同时心理健康教学还必须要具备高尚的师德师风、十分坚定的理想信念、积极乐观的人上态度、忠于党的教育事业的敬业精神去感染和引导学生。

另外还可以从学生的兴趣爱好等方面入手,主动了解新时代的大学生。以艺术类学生为例,从教学PPT、教学内容案例选择到教学方式都应该符合艺术生的心理特点和审美特点,这时候要求教师自身必须是一个“学习者”的角色,通过了解艺术生特质,采用合适的方式进行教学。

(三) 大胆探索心理健康教育的新路径、新方法

心理健康课程主要以体验为主,区别于专业的心理课,心理健康课程是以提高学生的心理健康素质水平为根本目标。这就要求教育者在上课的时候注重体验教学,让学生在体验的过程中获得不一样的情感体验,从而认识到自己的内在价值。可以采取体验式的心理团体辅导。虽然面对当前教学环境的种种困扰,但是在实际的教学过程当中要充分考虑实际情况和借鉴教学前沿方法,拓宽教师的思维领域,走出新的教学路径。

教师在教学过程中需要不断完善实践课程环节,根据实际情况拓宽知识内容。通过一些具有本土特色活动来活跃气氛,不断创新活动,使得学生在体验过程中增强积极心理品质。不断完善班级辅导制度,可以小组分别活动,以小组的形式来分别进行,以一带多的方式不断扩大影响面。积极在课堂当中加入心理情景剧和心理健康微电影等活动,通过

学生自编自导自演的方式让学生自主去接触,课堂内展评和心理健康教师指导等来增强学生对心理健康教育的直观体验,最后将这些收获运用到学生平时的日常生活和学习中去。充分利用当前时代的优势,用互联网等探索与学生互动的方法,也教会学生在这些新媒体中去认识心理健康。

(四) 教学与科研并进,丰富自身涵养

教师素来是被强调必须拥有更多的学识和更好的涵养。高质量教育也要求教师必须具备的专业素养,高校教师的“学习者为中心”一度被强化。每一个教师必须以“做一个终身学习者”为基本要求。这些都说明教师的教学必须与科研并进,不断丰富教师自身的涵养。

一是顶层设计要贴合教师的发展。心理健康中心应当更多地争取机会,让教师走出去,去其他高校观摩学习、定时定量参与心理方面的培训、听专家报告和其他院校专家合作科研等。光是教师个人参加相关的心理培训是远远不够的,

教师之间必须合力互助。

二是根据心理健康教师专兼结合的现状,学校需要盘活教师资源,锻造出专兼教师共同体的队伍。兼职教师应当保持一个更加谦卑和虚心好学的心,更多地向专职教师学习,更多地去听课;专职教师需要承担起来拉动学校心理健康教育的大局,更多的帮助兼职老师。专兼教师应当联合起来,共同参与心理课程课题研究,必须让每一个教师都有课题目标、有任务。专职教师应当带动兼职教师一起研究反思教学和科研,形成传帮带、老带新、专带兼的科研机制。

参考文献:

[1]高相凯.新课程背景下教师的问题行为:基于教师角色的思考[D].新乡:河南师范大学,2009.

[2]吴庆云.对优化高职心理健康教育效果的一点思考[J].湖北广播电视大学学报,2013,33(7):25-26.

Dilemma and Breakthrough: Research on Improving the Teaching Ability of College Mental Health Teachers

XIONG Wang, SU Shu-xian

(Guilin Tourism University, Guilin Guangxi 541006, China)

Abstract: With the rapid development of society, people's mental health problems are also increasing. There is an urgent need to prevent mental problems and improve mental health. The scientific research of college mental health education teachers plays an important role in this. From the perspective of improving the teaching ability of mental health teachers, this paper discusses the existing factors hindering the development of mental health teachers' ability in China, and analyzes the reasons restricting the improvement of mental health teachers' teaching ability from different dimensions, such as teaching content, teachers' self cognition, teaching means and the relationship between teaching and scientific research. It is proposed that we can improve our teaching ability by excavating local resources in mental health classroom, changing teachers' role and strengthening self cognition.

Key words: colleges and universities; mental health teachers; improvement of teaching ability

(责任编辑:范新菊)

(上接第169页)

Research on Information Teaching Based on Mosoink Class ——Take Advanced Mathematics as an Example

GAO Wen-xin

(Anhui Electrical Engineering Professional Technique College, Hefei Anhui 230051, China)

Abstract: In the "Internet+" era, information technology is adopted to activate classroom teaching, so as to realize individualized and personalized teaching with different contents and for students of various levels. Based on the Mosoink, an online teaching platform, this paper explores and practices informationized teaching of advanced mathematics.

Key words: informationized teaching; Mosoink; advanced mathematics

(责任编辑:桂彬彬)