

湖北高职院校专业设置对区域经济的支撑力研究^{*}

吴伟俊¹ 熊妮² 叶学文¹

(1. 武汉城市职业学院 湖北 武汉 430060; 2. 湖北工业大学 湖北 武汉 430060)

摘 要: 调查研究了湖北省产业结构、产业从业人员结构、高职院校分布及高职院校专业设置的基本情况; 从高职院校对区域经济发展实际支撑力的角度, 分析了湖北省高职院校专业设置与区域产业对接中存在的问题; 提出了提升和强化湖北高职院校专业设置对区域经济支撑力的策略。

关键词: 高职院校; 专业设置; 区域经济; 支撑力

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009-1890(2022)02-0058-06

“十四五”时期是湖北全面建成小康社会之后, 谱写新时代湖北高质量发展新篇章的关键五年。省委省政府把握新发展理念, 构建新发展格局, 明确了湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”的目标定位, 着力优化产业规划布局、加快传统产业转型升级、培育战略性新兴产业集群、推进现代服务业提档升级, 加快形成现代产业体系, 促进湖北省的综合实力迈上新台阶。

支撑力是指促使动力产生的各种资源是否具备以及能否支撑起组织正常运转的能力。经济进步依靠产业的发展, 人才是产业发展的重要支撑力。湖北高等职业教育肩负着为湖北省经济社会发展培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才的历史使命, 应为湖北省的产业发展提供强大的人力资源支撑。

目前, 湖北省处于重要战略机遇期, 面对发展新环境的新变化, 应全面摸清省内高职院校开设的专业及招生人数, 并针对湖北省产业发展的需求做出及时的调整, 努力提升湖北省高等职业教育对区域经济的支撑力。

一、湖北省产业发展及劳动力产业结构基本情况

湖北省是经济大省、科教大省、生态大省和农

业大省, 遵循创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念, “十三五”期间, 湖北省综合实力大幅提升, 地区生产总值相继迈过3万亿元、4万亿元大关, 人均地区生产总值突破1万美元, 产业结构实现了由“二三一”到“三二一”的历史性转变(图1)。

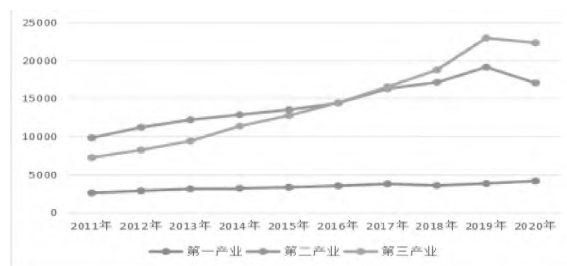


图1 2011-2020年湖北省三次产业增加值(亿元)走势

数据来源: 湖北省统计年鉴

从湖北省地区生产总值构成比例来看, 2011年三次产业结构的比例为13.1:50.1:36.8, 随后第三产业的比例不断上升, 到2016年, 三次产业的结构比例为11.2:44.9:43.9, 第二产业与第三产业的地区生产总值已基本相当。“十三五”期间, 第二产业与第三产业的比例差距继续拉大, 截止2020年底, 第二产业比重下降近6个点, 第三产业比重提高7.4个点, 增加值占比超过50%。

^{*} 基金项目: 湖北省中华职教社调研课题“职业教育与建设区域性创新高地研究”(HBZJ2021118)、“湖北战略新兴产业与高职院校专业对接研究”(HBZJ2020161)、武汉城市职业学院硕博专项课题“湖北省高职院校专业设置与区域战略性新兴产业契合度研究”(2018whevcS03)。

收稿日期: 2022-03-25

作者简介: 吴伟俊(1975-), 女, 湖北武汉人, 武汉城市职业学院科研处副教授, 研究方向为职业教育、课程与教学论研究; 熊妮(1998-), 女, 湖北恩施人, 湖北工业大学职业技术师范学院硕士生, 研究方向为职业教育; 叶学文(1966-), 男, 湖北汉川人, 武汉城市职业学院教授, 副校长, 湖北工业大学职业技术师范学院硕士生导师, 研究方向为职业教育。

三次产业的结构比例为 9.5:39.2:51.3,这标志着湖北省产业结构逐步迈向合理化与高级化的发展方向。

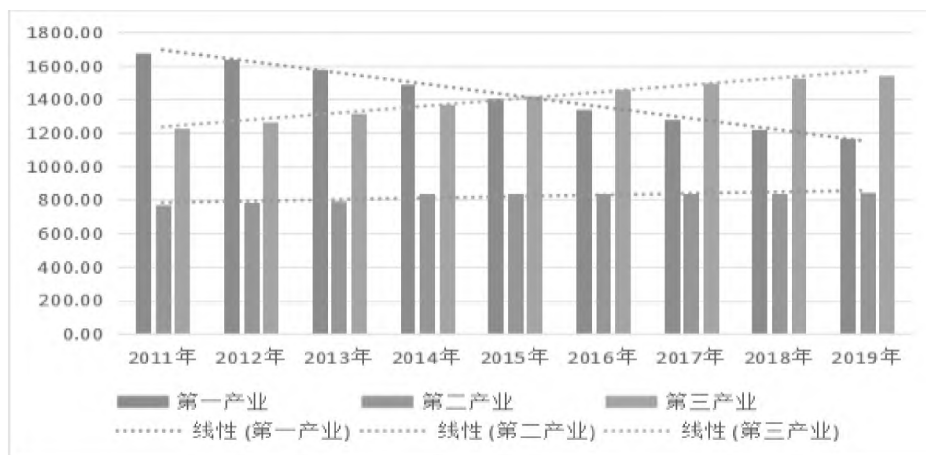


图2 2011-2019年湖北省三次产业从业人员数(万人)

数据来源: 湖北省统计年鉴

从湖北省劳动力的产业结构来看,第一产业的从业人数从2011年1678.1万人降到2019年1164万人,下降趋势明显。第二产业因规模效益扩大、劳动生产率提升、技术含量增大、人数需求比较平稳,波动不大。第三产业从业人数近十年来逐渐增多,比重大幅上升,说明劳动力市场对第三产业的需求在不断增加(图2)。

二、湖北省高职院校分布及专业设置总体情况

截止2020年末,湖北省共有高等职业院校61所(含民办10所),总量位列全国第九,其中,37所在武汉市、4所在荆州市、宜昌市和黄冈市各3所、襄阳市和咸宁市各2所,其它零星分布在各市州(图3-1)。办学类型包含综合、理工、农业、林业、医药、师范、语文、财经、政法、体育、艺术11种类型,其中占比最高的是综合类院校,共有26所,占比42%,其次是理工类院校,共有23所,占比38%,呈现出以综合类院校、理工类院校为主体,其他类型院校多元并存的办学格局(图3-2)。

2020年,湖北省高等职业院校经教育部备案准予招生的专业412个,涵盖19个专业大类、85个专业类,占有专业类的86%,实际招生专业350个,占国家专业目录总数的46.8%。在专业大类层面,全省开设院校数量排名前三的专业大类分别是财经商贸大类、电子信息大类、旅游大类,开设院校数量前三名的专业是电子商务、酒店管理、会计。专业覆盖面最大的是旅游大类,国家

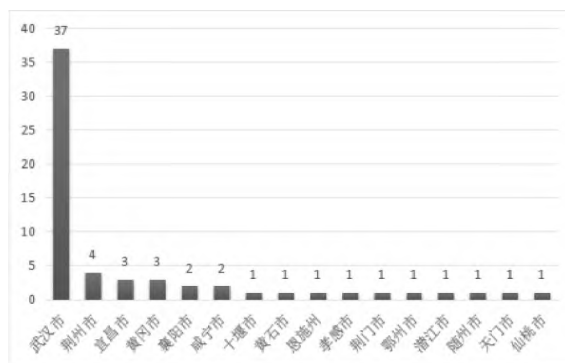


图3-1 湖北省高等职业院校区域分布(所)



图3-2 湖北省高等职业院校办学类型情况

数据来源: 湖北省教育事业统计

设置的12个专业中湖北省开设了10个,占比83.3%;其次是电子信息大类40个专业里开设了25个,占比62.5%;排在第三位的是财经商贸大类47个专业开设了29个,占比61.7%。专业

覆盖面后三位的是公安与司法大类、农林牧渔大类与能源动力与材料大类,占比分别为 14.3%、25% 和 28.6%。就湖北省设置的专业来看,专业数设置比较密集的依次是交通运输大类和装备制造

大类、文化艺术大类、财经商贸大类、教育与体育大类、土木建筑大类、医药卫生大类和电子信息大类等,公安与司法大类专业设置较少(表 1)。

表 1 2020 年湖北省高等职业院校专业设置情况

面向产业	专业大类	国家目录专业数	湖北省开设专业数	占国家目录专业数的比例(%)	占湖北省开设专业总数的比例(%)
第一产业	农林牧渔大类	51	13	25	3.7
	水利大类	16	7	43.8	2
	小计	67	20	29.8	5.7
第二产业	资源环境与安全大类	66	19	28.8	5.4
	能源动力与材料大类	49	14	28.6	4
	土木建筑大类	32	27	84	7.7
	装备制造大类	65	32	49.2	9.1
	生物与化工大类	17	7	41.1	2
	轻工纺织大类	32	10	31.2	2.9
	食品药品与粮食大类	18	11	61.1	3.1
	小计	279	120	43	34.3
第三产业	交通运输大类	66	38	57.6	10.9
	电子信息大类	40	25	62.5	7.1
	医药卫生大类	46	27	58.6	7.7
	财经商贸大类	47	29	61.7	8.3
	旅游大类	12	10	83.3	2.9
	文化艺术大类	58	30	51.7	8.6
	新闻传播大类	23	9	39.1	2.6
	教育与体育大类	49	27	55.1	7.7
	公安与司法大类	42	6	14.3	1.7
	公共管理与服务大类	19	9	47.3	2.6
	小计	402	210	52.2	60
合 计		748	350	46.8	

数据来源:湖北省教育事业统计

全省高职院校专业类设置集中度较高,专业布点量大且同质化倾向明显。从在校生规模统计情况来看,在 2020 年招生专业类中,计算机类(13.27%)、教育类(8.57%)、护理类(6.89%)、自动化类(5.15%)、财务会计类(4.99%)、临床医学类(4.66%)、电子商务类(3.89%)、艺术设计类(3.71%) 8 个专业类的在校生规模占到了全省高等职业院校在校生规模的 51.14%。湖北省高等职业院校在校生人数排名前的十专业也保持高度稳定性,据 2017—2020 年在校生人数统计,会计、护理、电子商务、学前教育、计算机应用技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、工程造价、软件技术、建筑工程技术、临床医学、计算机网络技术、物流管理等专业排名始终靠前,多年变化不大(图 4)。

三、湖北省高职院校专业设置与区域产业对接中存在的问题

(一)高职院校专业布局与区域产业布局不适应

2018 年底,湖北省委省政府做出以“一芯驱动、两带支撑、三区协同”为主要内容的区域和产业发展战略布局,依托四大国家级产业基地和十大重点产业,按“全产业链、全地域、全要素”精准、具象地谋划了全省产业地图。国家存储器、网络安全人才与创新、新能源和智能网联汽车、航天产业四大国家级产业基地布局武汉,集成电路、地理空间信息、新一代信息技术、智能制造、汽车、数字、生物、康养、新能源与新材料、航空航天等十大重点产业的产业链分布全省。产业发展需要聚集大批高技能人才,产业链需要配套系列相关专业,湖北省各市州高职院校没有及时跟进当地产业发展,普遍存在专业供需偏差。

仅以武汉国家航天产业基地和生物产业为例。作为第一个国家级商业航天产业基地,武汉国家航天产业基地自 2017 年开建以来,依托武汉核心区,在荆门建设国家通用航空产业综合示范区,在襄阳发展航空应急救援产业,在孝感发展航天装备产业,全力打造航空航天产业带。目前,国

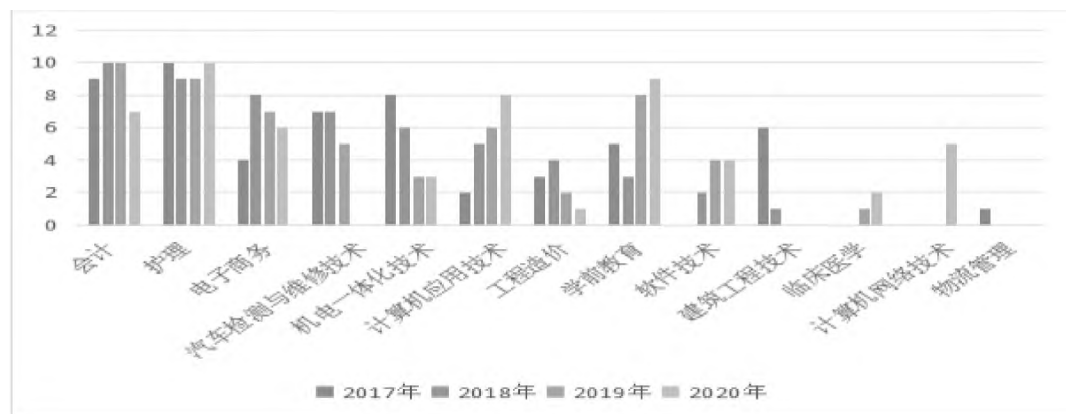


图4 2017-2020年按在校生规模统计排名前十专业

数据来源: 湖北省教育事业统计

家高职院校航空装备类专业涉及飞行器制造装备维修、航空发动机制造及装配调试维修、飞机机载设备装配调试、无人机应用、导弹维修等11个方向, 湖北省共有10所高职院校设置了此类专业(武汉7所, 荆州1所, 黄冈1所, 襄阳1所), 却只开设了无人机应用技术一个方向, 在校生总数不到2千人, 其他10个专业方向均为空白。生物产业是湖北省十大重点产业之一, 深耕十多年来, 在武汉布局发展生物全产业链, 在宜昌布局生物制药、生物医学工程、生物农业、高性能医疗器械, 在鄂州发展生物制药、精准诊疗, 已形成各区域生物产业园竞相发展的联动发展格局。生物产业在国家高职院校专业目录中涉及生物技术类专业和药品与医疗器械类专业共25个专业方向, 湖北省共有13所高职院校设置此类专业, 但仅开设食品生

物技术、药品生物技术等5个专业方向, 在校生约3千人, 其他20个专业方向多年来从未涉及。

按照湖北产业规划地图, 全省17个市州的高职院校都应该设置与区域产业相适应的专业, 作为支撑与促进当地产业发展的重要力量, 但是由于种种原因, 各地在招商引资、产业园区的建设过程中, 没有同步规划好当地的职业教育, 导致地方高职院校的专业设置与当地产业的发展需求匹配度不高。

(二) 高职院校专业结构与区域产业结构不适应

近几年, 湖北省高职院校专业结构与湖北省三次产业结构的配套一直存在偏差, 三次产业专业点数分布不合理, 三次产业学生人数更是偏差较大且多年未进行及时调整。

表2 湖北省高等职业院校三次产业专业点数和学生人数比例

年度	专业布点数	三次产业结构	三次产业专业点数比例	三次产业学生人数比例
2017年	1902	10.0:43.5:46.5	10:40:50	2.27:26.76:70.97
2018年	1713	8.5:41.8:49.7	9:37:54	2.34:26.27:71.39
2019年	1962	8.4:41.2:50.4	8.9:37.2:53.9	2.9:27.1:70
2020年	2045	9.5:39.2:51.3	6.07:33.5:60.44	3.16:26.07:70.77

数据来源: 湖北省教育事业统计整理

从三次产业结构专业点数来看, 2017年湖北省三次产业结构比例为10:43.5:46.5, 三次产业结构专业点数比例为10:40:50。随后, 第一产业和第二产业的比例在逐渐缩小, 第三产业比例在缓慢上升。2019年, 与之相对应的三次产业结构专业点数中第二产业的比例逆向增加, 第三产业不升反降, 两者的差距逐渐拉大。到2020年, 三次产业结构比例为9.5:39.2:51.3, 三次产业专业点数比例为6.07:33.5:60.44。可以看出, 第一产业67个专业目录中开设20个相关专业, 29.8%的专业覆盖面, 124个专业点, 相关专业布

点数明显偏少; 第二产业在279个专业目录中开设120个相关专业, 43%的专业覆盖面, 设有685个专业点, 专业布点数下降太快, 与第二产业的产值比例差距较大; 第三产业的专业布点数上升过猛, 占比接近第二产业的2倍, 在402个专业目录里开设210个专业, 52%的专业覆盖面, 有1200多个专业点, 供大于求, 明显出现专业设置与产业发展不协调、不匹配的问题。

从三次产业结构学生人数来看, 2017-2020年三次产业学生人数的比例基本维持不变。第一产业学生人数由2017年3379人增加到2020年

6233 人,但总数不过万,人数比例太低,与湖北省农业大省的地位不相匹配;第二产业学生人数始终在 4—5 万人之间,从业人数难以支撑湖北省打造制造强省、质量强省的目标;第三产业学生人数四年间由 10 万人增加到 14 万人,基数大增长快,远远超过第三产业结构比例。三次产业学生人数与三次产业结构比例不匹配,湖北省高等职业教育专业结构布局失调(表 2)。

(三) 高职院校专业能级与区域产业能级不适应

目前,湖北高职院校专业能级与现代产业能级的对接还存在较大差距。一方面,全省开设的专业多是基础性专业,没有紧跟行业转型升级方向。例如化工技术类专业,全省有 6 所高职院校开设,全部选择应用化工技术方向,而精细化工技术、高分子合成技术等高端精细化发展方向是空白点;能源动力与材料大类中,非金属材料类 8 个专业,全省仅有 1 所高职院校开设材料工程专业,其他光伏材料制备技术等涉及新能源材料的专业是空白;有色金属材料类 5 个专业都没有开设,在高端冶金产业有色金属产业链中湖北高职院校全体缺位。另一方面,全省开设的专业大部分投入较少,专业化程度不高,入职门槛较低、薪酬不理想。从服务业来看,无论专业布点数还是在校生人数,护理、电子商务、学前教育、旅游管理、计算机应用技术等专业多年来都排在全省前面,知识密集型生产性服务业集群,以及高端服务业和高附加值服务环节严重缺乏。

四、提升湖北省高职院校专业支撑力的策略

(一) 完善专业布局,服务产业转型升级

湖北高职院校应围绕湖北省经济社会发展规划,以服务区域产业建设为核心,以满足产业人才需求为抓手,完善专业布局,服务产业转型升级,开设符合地方人才培养要求的高适配性专业。针对湖北省“四大国家级产业基地”与“十大重点产业”,根据不同地区的实际情况,围绕壮大“武襄十随汽车产业走廊”、“光谷芯屏瑞网”等优势产业,与当地企业、行业协会共同合作,深入调查当地产业链,了解区域产业结构中所需的技术技能人才、岗位类型、技术需求,明确需求侧的人才规格要求,建立协同性强的专业群,服务当地产业发展。如武汉市高职院校可以电子信息产业为龙头,针对航天产业、国家存储器、网络安全人才与创新、新能源和智能网联汽车四大产业开设相关

专业,综合发展;咸宁以制造业为优势,服务智能制造产业,大力发展机械制造专业;襄阳、十堰以汽车产业为重点,积极调整专业结构,推动汽车产业发展;宜昌、恩施可凭借其舒适的地理环境,开设医疗旅游、护理、康复理疗等专业,服务康养产业发展。通过“产业和教育逻辑对接,短期规划与长期布局结合,相关利益方共同合作”的办学思路^[1],了解产业链与技术链的现状和需求以及解构重组趋势,结合教育发展内部逻辑,科学调整专业布局,使其既立足于当下产业发展需求,又适应未来产业变革与技术创新趋势。同时,通过对新兴专业的开设,升级专业内涵,储备超前人才,提升专业前瞻性,落实好国家—地方—院校专业设置要求,实现产业链——技术链——专业链——人才链四链合一。

(二) 调整专业结构,提高专业产业契合度

湖北高职院校应根据目前省内各产业发展情况与相关专业开设情况,动态调整专业建设,完善专业动态调整机制。找准湖北省农业大省、制造大省的定位,大力发展现代农业、制造业等相关专业,对目前已经过剩的第三产业相关专业,如旅游、酒店管理、电子商务、会计等专业进行削减。将农业与现代信息技术、生物技术相结合,加强农业专业技术人才培养,增补农业产后服务,即农产品加工、农产品营销等相关专业,提高产业附加值。与湖北省的农业高校联合培养人才,努力造就一批高素质的农村实用型人才和技能型人才,形成本省的农业人才链,发挥好本省的农业优势。落实推进“技能强省”战略,打造包括智能工厂技术实训、仿真实训、智能工厂技术研发为一体的智能制造教学中心。同时明确教师深入一个企业、追踪一个技术前沿、形成至少一个企业认可成果,打造一批智能制造应用研发教师团队,服务湖北省智能制造业发展^[2]。

调整专业设置比例,增加朝阳专业的开设,减少夕阳专业的设置比例,及时淘汰落后专业。湖北省的产业正在由劳动密集型向技术密集型、知识信息密集型转化。新型的产业发展对高职院校专业建设提出新的需求。进一步发展风能能源、汽车制造与维修、人工智能等朝阳专业,而对于布点率过高的专业,如会计、市场营销、护理等,应适当减少开设力度。而对于较冷门的农林牧渔、环保与安全、水利等专业性较强的专业,应该进行深入的专业产业分析,加快相关产业经济发展,使湖

北省高职院校专业设置更加均衡、规范、科学。与此同时,在高职院校专业建设过程中,严格规范专业申报设立审核流程,聘请行业企业专家以及相关研究人员共同组成评审委员,依据产业实际需要以及未来产业结构发展前景,依据高职院校实际办学情况,明确人才需求,制定科学合理的专业设置标准,提高专业管理的科学化和规范化。

(三) 提升人才培养质量,助力区域经济发展

高职院校应提高人才培养规格,满足湖北省社会经济发展对高质量技术技能人才的需求。以中外合作办学、校企联合办学为突破点,借助行业企业的外部力量,更新教育内容及教学办法,丰富办学模式和办学机制。从课程建设、专业建设、教师能力建设三方面构建高职教学质量体系,完善高职人才培养方案;从学生课程、学生组织、学风建设三方面构建学生管理体系,规范高职人才培养的组织体系;从实习岗位、技能质量、专业考核三方面构建实践培养体系,形成制度完备、组织严密、运行有序的人才培养体系。

教师作为学习的组织者和主导者,要更新教育思想观念,明确以市场为导向的教育方针,深入细致地进行市场调研,摸清市场需求,然后结合学校实际,确立合理的人才培养目标,要以就业为导向,培养服务区域经济发展的专业人才。在产业结构和生产技术迅速变化的时代,劳动者的能力要求出现了前所未有的多样性和多变性。高职院校教师应主要向学生提供能适应社会快速发展变化的“能力”培训。安排相应的师资升级培训,以保证教师能够掌握新版本的课程,并能够达到授课要求。除了对固有师资的培训,还要多引进具有行业经历的高级技术性人才,增强高职学校的活力。针对湖北省目前的电子信息、汽车零件加工、食品加工、生物医药、纺织工业等特色支柱型产业,高职院校在专业设置时,要以产业发展实际需要为依据,科学定位专业设置方向,坚持专业设置与市场需求接轨,坚持专业开发与区域产业发展接轨,坚持专业设置与办事实体条件接轨,把人才培养方案和岗位用人标准结合起来,把学校师资和企业师傅融合起来,通过“双师型”教师队伍建设,引进企业人员担任专兼职教师,与本校教师联合共同开发专业课程,提高专业建设的针对性、实践性、应用性,细化人才技能标准,丰富课程体系,培养出“社会认可,企业满意,学生受益”的高质量技术技能人才,优化高职人才

培养质量。

(四) 搭建综合集成平台,健全专业调整体系

我省应积极主动搭建由政府为主导、高职院校为主体、行业企业为支撑的集成化产教综合平台,多主体共同参与,协调互融,共同投入场地、设备、人才、技术、资本以及管理要素,形成由职教名师、国外专家、企业研发团队共同组成的产教平台,推动技术研发、成果转化、创新创业,服务区域经济发展与企业转型升级。改革高职院校评价指标体系,将集成化产教平台的数量与质量作为考核指标,以企业实际工作岗位技能需求为导向设置核心课程,以工作任务为中心设计课程内容,高职院校与企业共同实施人才培养方案,真正做到“学中做,做中学”。利用科技成果要素分配,调动科研积极性;同时针对参与企业出台相关奖励政策,以此倒逼校企合作的深入推进。

建立湖北省产业发展信息资源库,动态更新产业发展信息,为高职院校进行专业设置与调整提供依据,解决高职院校单方面的信息盲点与信息滞后问题,协调好职业教育与社会经济发展互动不足的问题。同时高职院校也尽快完善人才预测机制,敏锐地依据市场经济发展情况,更新专业目录与内容,避免出现“盲目跟风”以及“一边倒”的情况。除此之外,高职院校应统计跟踪毕业生的长期工作情况,完善毕业生就业信息网,分析就业现状,对未来职业发展前景进行科学预测,进一步密切与人力资源市场的沟通,在优化专业设置结构、调整专业设置规模的同时,还可以促进招生以及就业市场引导机制的发展,避免“毕业及失业”,保证专业与产业的紧密对接,既促进学生个体的长远发展,又为湖北省经济的持续发展提供源源不断的优秀人才支撑。

(五) 加强宏观引导,营造良好社会氛围

湖北省政府要发挥好宏观调控的作用,从政策法规上调整高职院校的专业设置,以满足区域经济发展的实际需要。在给予高校办学自主权的同时,加强对专业建设的指导,做好信息收集整理工作,建立湖北省产业—就业—专业结构信息发布平台,开展人才需求预测,发布产业人才需求信息,做好就业分析,使湖北省高职院校专业建设情况透明化,让高职院校明确全省办学情况,形成“信息公开、市场导向、宏观引导、主动调整”的长效专业设置管理模式。与此同时,加强专业建设

(下转第76页)

学历教育和技能证书,又要为学生职业生涯的长远发展奠定基础。这不仅要求在教学中优化人才培养目标,整合课程设计,还要综合运用课堂教学、实践教学、网络教学等多样化的教学方式,并灵活采用多种教学方法,发挥学生的主动性、积极性,激发学生的学习兴趣。第一,注重个性化教学。个性化教学是指根据学生的学习动机、学习能力和对1+X证书的个性化需要,有针对性地开展教学,个性化教学不但可以有效地满足学生的求知欲,也能通过教师跟学生的近距离的眼神、心灵交流,对学生的思想产生群体性教学所不可比拟的更为深刻的影响。第二,开展探究式学习。在职业技能培育过程中,学生之间、师生之间的问题式探究讨论和交流更有利于把知识传授和价值引领有机融合,如在学习网络安全密码学的内容时,可以引入工程院院士、密码学家王小云破解包括MD5、SHA-1等国际密码算法和为中国开发安全性远超国际水平的SM3密码的故事,探寻她十年磨一剑的奋斗故事和强烈的家国使命感,激发学生的职业兴趣和民族自豪感。第三,以工作

项目设计为导向,实施项目化教学。这一过程可以充分发挥企业导师的作用,通过对工作过程的构建和实践,培养学生创新的意识、自主学习的能力和对结果负责的责任感,进而培育工匠精神。

总之,只有把1+X证书制度和课程思政建设结合起来,形成协同育人的合力,才能实现工具理性和价值理性的统一,促进新时代职业教育的大发展,提高人才培养质量。

参考文献:

- [1]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版) 2020 41(03):50-58.
- [2]习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社 2021.
- [3]熊明安.中国古代高等教育散论[J].教育研究, 2002(03):39-42.
- [4]黄崑.教育管理学[M].北京:中国人民大学出版社 2009.
- [5]徐凤,李进.1+X证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J].中国职业技术教育, 2019(27):9-12.

责任编辑:黄媛吉

(上接第63页)

制度改革,完善对专业设置与专业建设质量的评估政策,从招生计划完成率、报到率、毕业生就业率等多方面综合评价高职院校专业建设情况,避免单纯地依赖生均拨款,完善健全专业设置预警^[3]。通过行政管理,督促高职院校的“双师型”教师队伍建设,培养和引进一批“专业领军人物”,发挥专业领头羊的榜样作用,在营造良好的社会氛围的同时,为高职院校的专业建设提供人力资源保障,形成地方人力资本。增加对职业教育的投入,逐年提高对职业教育的财政拨款比例,尤其是针对建设成本较高的专业,要增加专业建设的财政拨款;建立并严格实施湖北省教育经费统筹体制,确保职业教育的办学经费与地方经济增长速度保持均衡稳定增长;建立区域重点产业发展基金,促进相关产业的发展;健全科学合理的利益资源分配制度,从教师待遇、生均拨款、招生就业等方面,缩小各高职院校的差距,让高校安心办学,特色办学。

参考文献:

- [1]张衡锋,桂文龙,刘俊栋.高职院校高水平专业群建

设的困境与路径[J].教育与职业 2021 985(9):45-49.

[2]王志凤.“双高计划”院校实施“三教”改革的基本逻辑与行动策略[J].教育与职业 2021 992(16):61-64.

[3]谷中秀,华平.“双高计划”下高职院校专业设置对接产业需求的策略探析[J].职业技术教育, 2021 42(8):34-38.

[4]宁培淋,吴思健,卢晓春,等.广东省高职院校专业结构与产业发展对接实证研究[J].职业技术教育, 2020 41(21):57-63.

[5]丁传安,王波,张崎静,等.南京、镇江、扬州高职教育专业设置与区域产业的对接研究[J].职业教育研究 2019 186(6):30-34.

[6]何伟.高职专业结构与区域产业结构的对接研究——以湖北职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报 2008 11(4):21-25+9.

[7]程静,蒋丽华.产教融合趋势下重庆市高职教育专业对接支柱产业优化探究[J].教育与职业 2019 950(22):39-44.

[8]任爱珍,冷雪峰.产教融合视阈下高职专业产业对接的理论与实践[J].当代职业教育 2018 96(6):46-49.

责任编辑:游涛