

【课程思政】

“课程思政”背景下高职院校精品在线开放课程建设与实施

——以国际贸易理论与实务为例

王 磬

(江西制造技术学院 经济管理学院, 江西 南昌 330029)

[摘 要] 国际贸易理论与实务课程团队秉持“三全育人”理念, 依托省级“课程思政”示范课程建设项目, 重新设定了在线开放课程建设的思路与目标, 进行了教学内容和学习资源规划, 充分发挥在线开放课程的优势, 尝试进行“线上+线下”混合式“课程思政”教学模式, 充分放大在线开放课程育人功能。“课程思政”背景下在线开放课程建设宝贵经验为高职院校“课程思政”教学资源建设提供重要借鉴, 也是对“课程思政”教学模式的有益探索。

[关键词] 课程思政; 在线开放课程; 国际贸易理论与实务; 思政元素

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-3283(2022)08-0106-06

Construction and Implementation of Excellent Open Online Courses in Higher Vocational Schools under the Background of Ideological and Political Education ——Taking International Trade Theory and Practice Course as an Example

Wang Qing

(School of Economics and Management of Jiangxi Technical College of Manufacturing, Nanchang Jiangxi 330095)

Abstract: Adhering to the concept of three aspects of education and relying on the provincial “Ideological and Political Education” demonstration construction project, this International Trade Theory and Practice Course team reset the construction of open online course, planned its teaching content and learning resource, excavated and implanted its “ideological and political element” sufficiently, carried out online and offline teaching mode by taking its advantage, and enlarged its educational function. Under the background of “Ideological and Political Education”, the valuable experience brought by open online course construction provides an important reference for the teaching resource construction of “Ideological and Political Education” in higher vocational schools, and is also a beneficial exploration for the teaching mode of “Ideological and Political Education”.

Key Words: Ideological and Political Education; Open Online Courses; International Trade Theory and Practice Course; Ideological and Political Elements

2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》作为高职院校“课程思政”教学改革重要行动指南, 其中指出“要创新课堂教学模式, 推进现代信息技术在课程思政教学中的应用, 激发学生学习兴趣, 引导学生深入思考”^[1]。

基于以上背景下在线开放专业课程建设与应用过程实质上是教师在充分利用信息技术前提下, 从在线开放课程的教学资源中挖掘隐性“思政元素”, 提升学生在线学习效果, 实现专业课程“线上+线下”全方位育人、课堂内外全过程育人。国际贸易理论与实务课程团

[作者简介] 王磬(1983.8-)男, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向: 国际贸易、课程思政教学。

[基金项目] 2020年江西省高等学校教学改革研究课题“课程思政”背景下高职在线开放课程建设与应用研究——以《国际贸易理论与实务》为例阶段性成果(项目编号: JXJG20-74-6); 2021年江西省高校人文社会科学研究项目辅导员专项“高职院校基层党组织“党建+课程思政”育人模式研究——以江西XX职业技术学院为例”(项目编号: SZZX21025); 2021年江西制造职业技术学院校级课题思想政治教育工作专项“高职院校基层党组织“党建+课程思政”育人模式研究——以江西制造职业技术学院为例”。

队依托省级“课程思政”示范课程建设项目进行了该课程的精品在线课程建设与教学实施。

一、课程建设基础与发展历程

国际贸易理论与实务课程于2018年8月被确定为江西制造职业技术学院“课程思政”改革试点专业课程并报江西省教育厅备案,同年9月该课程的在线开放课程在超星尔雅平台上线。2019年6月,在课程教学团队老师共同努力下获批江西省高校首批“课程思政”示范专业课建设项目,课程团队积极探索“课程思政”信息化教学,进行了国际贸易理论与实务在线开放课程的教学资源建设,2020年在线授课大规模投入使用,取得良好效果被评为江西省疫情期间线上教学优质课三等奖。课程线上教学资源于被超星股份有限公司评为优质“课程思政”专业课并收录为“示范教学包”供全国各职业院校使用。截止2021年10月,全国高职院校应用该课程在线资源的已有125所,选用教师达152人次,开课班级达252个,使用人数突破4101人次,校内课程在线浏览量突破120万。国际贸易理论与实务课程于2021年12月被江西省教育厅认定为江西省高等职业学校精品在线开放课程。

二、课程建设思路与目标

(一) 课程建设总体思路

国际贸易理论与实务在线开放课程结合学校培养服务区域经济的复合型应用技能人才的办学定位,坚持“德育为先、技能为本”。课程团队遵循专业人才培养方案对于学生岗位技能的要求,倡导学生“德技兼修”。通过在线开放课程建设完善教师的教学资料,形成“课程思政”线上教学资源库。将线上专业教学资源转化为育人资源,将“思政元素”渗透进线上教学过

程,实现“技能培养”与“价值引领”有机统一^[2]。

(二) 课程教学目标设定

该课程总体教学目标设计上,通过使学生了解国际贸易的起源与发展、国际贸易理论中基本概念、原理与外贸业务操作流程学习,形成从事外贸业务岗位所需的基本操作技能。同时在课程中侧重职业道德与职业精神的培育,引导学生在实训、实操中积极践行社会主义核心价值观,加深对中国特色社会主义道路的认识,传播爱党、爱国、积极向上的正能量。

同时强化在线开放课程其蕴含的思政教学目标,主要体现三个方面:第一,指明中国道路。对共产党领导下中国外贸取得历史巨变进行讲述,有力证明“中国共产党为什么能”。第二,聚焦中国经验,以国际视角对近现代各国贸易政策与措施进行解读,帮助学生多维度认识当今中国,增强对中国倡议、中国方案的认同感^[3]。第三,讲好“中国制造”品牌故事,以高附加值产品进出口操作为典型案例,能够让学生加深对于“中国制造”产品的认识进而激发学生的民族自豪感。课程教学内容与资源规划

(三) 课程内容体系重构

国际贸易理论与实务在线开放课程在遵循课堂教学逻辑结构基础上,对理论知识点进行梳理。教学内容划分为九大理论知识专题共计52学时。每个理论专题中都会引入若干个与国际贸易活动密切相关的政治、经济时事案例,教师可以在课前与学生进行案例在线讨论,并答疑。以此案例视频、音频、图片等资源为载体,挖掘“思政元素”并最终将“思政元素”与专业知识要点有机融合^[4]。

表1 国际贸易理论与实务在线开放课程内容体系

专题序号	专题名称	学时	“思政元素”载体专题案例讨论	理论知识重点
专题一	国际贸易的溯源与兴起	4	从“衬衫换飞机”到“高铁换牛肉”的中国巨变	1、国际贸易基本概念 2、国际贸易的分类 3、国际贸易的作用
专题二	国际贸易理论之古典贸易理论	4	《大国崛起》背后的中国故事	1、古典自由贸易理论 2、古典保护贸易理论
专题三	国际贸易理论之当现代贸易理论	4	“中国手机出口王的传奇”与“华坚鞋业独闯埃塞”	1、要素禀赋论 2、里昂惕夫之谜 3、国际贸易新要素理论 4、产品生命周期理论
专题四	无形之手:国际贸易政策	4	世界经济格局的中国担当	1、国际贸易政策目的 2、国际贸易政策类型 3、国际贸易政策演变
专题五	有力之臂:国际贸易措施	8	中美贸易摩擦观察与思考	1、关税壁垒措施 2、非关税壁垒措施 3、鼓励出口与管制措施

专题序号	专题名称	学时	“思政元素”载体专题案例讨论	理论知识重点
专题六	世界市场下的跨国企业	4	“华为的海外之路”与“振华重工遍布全球”	1、国际分工 2、国际市场形成 3、跨国公司
专题七	WTO 与区域经济一体化	8	中国入世 17 年履行大国承诺 积极构建人类命运共同体	1、贸易条约与协定 2、世界贸易组织 3、区域经济一体化 4、区域经济一体化组织
专题八	贸易得法：进出口业务操作	8	工匠精神助力中国外贸	1、进出口业务准备阶段 2、进出口业务磋商阶段 3、进出口合同履行阶段 4、进出口合同签订阶段 5、进出口业务后续阶段
专题九	有据可依：进出口合同缮制	8	商业道德（诚实守信）	1、贸易术语与价格条款 2、货物描述与产品条款 3、贸易运输与保险条款 4、贸易结算与支付条款
合计		52		

（四）课程学习资源库构建

课程团队将国际贸易理论与实务总计 52 学时理论课程内容体系移植在线课程平台，并搭建起树型结构的课程框架，并将教学资源上传至相应教学专题，通过在

线开放课程平台建设将线下“课程思政”教学资源迁移至“线上”，形成一个开放式、可共享的在线课程资源库。

表 2 国际贸易理论与实务在线开放课程教学资源清单

序号	教学资源名称	资源类型	数量
1	课程标准	文档	1 份
2	课程大纲	文档	1 份
3	课程教案	文档	10 份
4	教学课件	文档	10 份
5	教学图片	图片	200 张
6	参考书籍	文档	20 本
7	教学微课	视频	300 分钟
8	动画微课	视频	100 分钟
9	音频资料	音频	200 分钟
10	课后习题	文档	200 题
11	教学案例	文档	40 个
12	网页资料	链接	50 条

（五）课程的视频微课教学设计

在线开放课程的视频微课《国际贸易分类—有形贸

易、无形贸易》教学设计思路如下：一是，创设教学情境，以短视频、动画、图片、文字资料等学习资源引

专业教学知识目标,并以此提炼出教学资源所蕴含“思政元素”点。二是,围绕专业课程理论知识难点、技能形成要点展开教学互动,着重于围绕蕴含“思政元素”的概念、知识点、技能操作进行讲解与应用。三是,

通过蕴含“思政元素”的课程案例进行重点剖析、学生集体进行专题讨论完成专业知识总结与思政育人功能加强^[5]。

表3 视频微课单节次教学设计

教学环节 时长	课程标题内容	思政元素	教学方法	教学活动
课前 2分钟	国际贸易类型的分类及其标准	四个自信 党的领导	启发式问答	引述上次案例《从衬衫换飞机到高铁换牛肉》揭示我国外贸巨变背后是党对外贸易工作的坚决领导。由此引出课程内容
课中 3分钟	按照形态分为有形和无形,有形贸易即商品贸易概念及分类	“一带一路”倡议	视频案例引导	讲解基本概念知识点,播放《首届中国国际进口博览会巡礼》视频让学生理解什么是有形贸易,激发了人们对更加美好生活的向往。进博会举办这是人类命运共同体理念指导下的重要实践。
课中 2分钟	无形贸易之服务贸易	贸易强国 “一带一路”倡议 民族自豪感	对比式讲授法	分析对比服务贸易发展数据,讲述中国服务贸易取得的伟大成就,中欧班列续写着“一带一路”沿线商旅繁荣和人民友谊,也带给“一带一路”沿线国家和地区更多发展机遇。
课中 2分钟	无形贸易之技术贸易	科技创新 命运共同体理念	时事案例法分析	讲述中国移动支付技术出征海外及华为技术遍及欧洲多国,中国技术产品及贸易产品践行“人类命运共同体理念”。
课后 1分钟	重点概念知识点总结	中国技术、中国方案的感召力、民族自豪感	讲述与评论总结	总结评述中国智慧、中国方案,中国国际影响力、感召力、塑造力正在进一步提高。

三、课程教学模式与方法

(一)“线上+线下”混合式教学模式应用

针对授课对象大部分为高职大专二年级学生,已经有一定专业课程学习基础,比较热衷于使用移动互联网终端获取学习资源,课程团队选用超星公司的超星尔雅平台与学习通移动端进行“线上+线下”混合教学。

首先,将课程改革后的内容体系移植于超星尔雅课程平台并搭建起树型结构的课程框架,并将教学资源上传至相应专题章节,通过超星尔雅课程平台将线下资源转移线上,形成一个开放式的在线课程资源库,学生只需要使用学习通APP可以不受时间、空间的限制进行与线下课堂同步的预习、复习、练习。

其次,主讲教师尝试采用学习通APP进行O2O(线上+线下)课堂管理,每个专题授课前教师通过学习通APP教师端在线发布预习任务包括预习教案内容、观看视频、动画资源,提出第二天上课小组讨论问题,引导学生用手机端登录课程资源库进行自主学习、预习,构成线上教学活动。每次专题课堂授课教师通过学习通客户端发起签到、提问、讨论、问卷等活动全体学生进行课堂互动从而构成该课程的线下教学活动。

最后,在实施过程中,关注课前(线上)、立足课堂(线下)、巩固课后(线上),将思想政治教育贯穿

于在线开放课程应用的“学—教—评—改”实现全方位育人、全面育人^[6]。

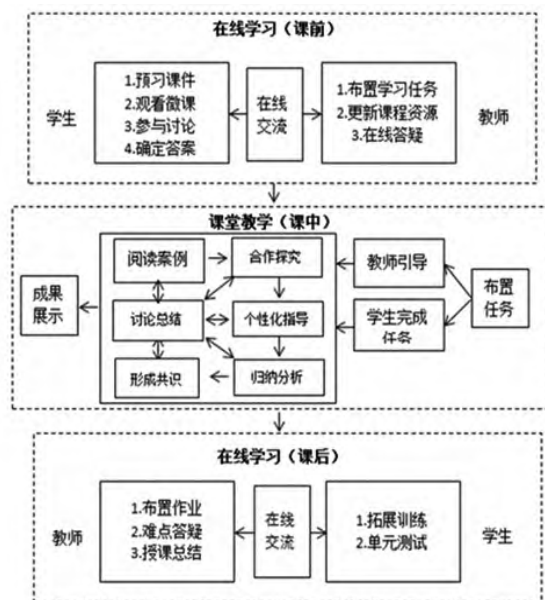


图1 “线上+线下”混合教学流程

在实践教学方面,课程团队重视实践教学环节,教师在课堂设计实训任务引导学生自己动手使得理论知识转化为操作技能。以“实践育人”为宗旨,利用好校内外的思政教学资源,打造“课程思政”的第二课堂。同

时主讲教师依托课程教学内容与时事热点为授课班级以在线直播方式进行了“课程思政”的“云端”微讲座。例如：2020年疫情期间的《从疫情影响看人类命运共同体》微讲座从疫情下全球经贸状况入手，凸显中国经济重要影响；通过解读中外援助物资标记上的优美中国诗词，讲述中国与友好邻国之间的守望相助与深情厚谊，展现中国作为世界大国的责任担当，为世界抗击疫情做出的巨大贡献，同时也是积极构建人类命运共同体的伟大实践。2021年党史学习教育期间的《中国共产党领导下的百年对外经贸伟大历程的回望》微讲座通过四个阶段全面回顾中国共产党领导经贸事业百年历程中的重大事件，激励当下经济贸易类专业学生在习近平新时代中国特色社会主义思想和开放观指引下，为早日建成经贸强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。

（二）多元化教学方法

1. 案例教学法

教学团队深入调研学生关注的社会热点，找到专业课程与社会现实、学生思想动态的契合点，精选专业课程案例，自编课程案例集。师生共同参与教学案例分析，培养学生自主学习、与人探讨的协作精神，深层次

地挖掘案例中的思政元素，对学生进行诚信教育、爱国主义教育、团队合作意识教育^[7]。

2. 情景教学法

教学团队教师向学生剖析本课程相关内容对应的工作岗位，项目任务变成工作岗位的真实工作任务，通过模拟真实的工作环境下的对话、行为，将思想政治教育具体化，培养学生爱岗敬业、严谨负责的职业精神。

3. 任务驱动法

教学团队根据授课专题相关内容设计成可执行的学习任务，由学生自由组合成4-5人小组共同完成，成员分工明确，各司其职，相对独立又相互合作，这无形中培养了学生的团队协作精神和集体主义价值观。

四、课程评价与成效

（一）课程成绩评定方式

为全面对学生利用在线开放课程学习的成效进行评价以及教师教学活动体现“课程思政”要求。课程在应用过程中以日常教学监督为基础，构建师生多方参与考评，学生自评、互评相结合，线上自主学习与课堂讲授学习同步反馈的多维度评价体系。以（以超星泛雅平台、学习通APP设置为例）具体内容如下表所示：

表4 “线上+线下”学习考核权重比例

在线开放课程学习 50%					教师课堂授课学习 50%		总评成绩
课程视频	主题讨论	在线互动	课后作业	测验考试	课堂研讨	社会实践	100%

表5 在线开放课程学习评价标准（以超星泛雅平台、学习通APP设置为例）

指标项目	权重指标	评价标准
课程签到	5%	按次数累计，每签到一次+1，签到数达30次为满分，最多不超过上限分数
课程作业	5%	所有作业的平均分
课程测验	5%	学生接收到的所有测验任务点平均分配，未做测验按“零”计算
课程考试	10%	所有考试的平均分
课程互动	25%	参与投票/问卷、抢答、选人、讨论可以获得老师设置的相应分数，积分达100分为满分，最多不超过上限分数
课程视频学习	10%	课程视频全部看完得满分，单个视频分值平均分配，满分100分
课程访问数	10%	访问数达600次为满分，最多不超过上限分数
参与在线讨论	15%	发表或回复一个讨论得2.0分，获得一个赞得1分，满分100分
阅读课程文档	5%	资料模块中专题阅读总时长达到120分钟为满分，最多不超过上限分数
观看教师直播	10%	观看直播、直播回放总时长达到120分钟为满分，最多不超过上限分数
总计	100%	

（二）课程改革成效

以建促学，授课班级教学效果显著、学生学习获得感提升。该课程教学满意度高于其他课程10个百分点，该课程出勤率达到98%，期末成绩优良率达到85%以上，在授课班级学生中也涌现出像国家奖学金、国家励志奖学金获得者，江西省优秀共青团员，江西省高校

“最美大学生”提名人选，江西关爱抗战老兵活动“优秀志愿者”等一大批优秀典型、个人优秀事迹。

以建促赛，课程建设促进提升师生竞赛成绩。授课教师2019—2021年连续3年参加江西省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获得一等奖2项，二等奖1项，

（下转第131页）

课程体系的优化、师资队伍打造以及跨学科综合学习平台的构建,全面推动智慧文旅产业发展需要的复合型专业人才的培养。

[参考文献]

- [1] 胡晓聪. “互联网+”背景下旅游人才培养模式探讨[J]. 商业经济, 2015(10): 70-71.
- [2] 魏风云. 智慧旅游背景下高校旅游专业人才培养研究[J]. 长春师范大学学报, 2017, 2(36): 83-86.
- [3] 刘丽群, 何海. 湖南智慧旅游人才创新创业能力培养途径研究[J]. 教育观察(下月刊), 2017(7): 70-73.
- [4] 毛金凤. 旅游管理专业应用型人才培养模式研究[M]. 中国社会科学出版社, 2016.
- [5] 邹雪梅, 方朝阳. 智慧旅游视阈下旅游人才培养

研究综述[C]. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 213, 2018, 4(25): 324-330.

- [6] 王根顺, 汤方霄. 基于交叉学科的研究型大学创新人才培养研究[J]. 成才之路, 2017(29): 1-2.
- [7] 马陆亭. 本科教育模式的共性要素思考[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2018(4): 6-7+23.
- [8] 邵云飞, 刘玉明. 基于协同理论的EPUI复合型人才模式研究[J]. 中国高校科技, 2021(10): 71-74.
- [9] 张航, 陈怡. 高等教育人才培养目标的时代变迁与路径选择[J]. 江苏高教, 2019(9): 35-40.
- [10] 高雅. 校企“互培共用”模式构建对学生核心职业能力的调研[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(2): 101-102.

(责任编辑: 顾晓滨 马琳)

(上接第110页)

三等奖2项。授课班级学生2018-2021年连续4年参加江西省职业院校技能大赛“互联网+国际贸易”赛项获得二等奖4项、三等奖2项。

以建促研, 课程建设过程中积极进行信息化教学改革理论探索。在省级以上学术期刊发表论文5篇, 课程团队获批省级以上科研项目5项, 校级2项, 其中《“课程思政”背景下高职在线开放课程建设与应用研究——以《国际贸易理论与实务》为例获批2020年江西省高等学校教学改革研究课题。

该课程在线开放课程持续建设以来, 改革实践成效备受关注。江西教育网报道《江西制造职院开展多种形式实践教学推进“课程思政”专业课程教学改革》, 江南都市报刊发《江西制造职业技术学院: 打造“大思政”格局》, 课程教师团队多次接受江西教育电视台采访。

五、结语

国际贸易理论与实务课程秉承“三全育人”理念, 充分发挥在线开放课程的优势, 通过知识体系、教学资源、应用模式三个层面挖掘在线开放课程所蕴含的“思政元素”放大课程育人功能。该门课程的在线开放

课程建设与实施过程积累的宝贵经验为高职院校“课程思政”建设提供重要借鉴, 也是对“课程思政”教学模式的有益探索。

[参考文献]

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [2020-08-13]. <https://mp.weixin.qq.com/s/eVBrswop-uyuKTYH93on91A>.
- [2] 文靖. 课程思政教育模式下的课程教学改革研究——以《国际贸易学》课程为例[J]. 财富时代, 2021(10): 153.
- [3] 王馨. 高职院校国际贸易理论与实务课程思政教学改革探析[J]. 西部素质教育, 2018(12): 62-65.
- [4] 曹冬艳, 朱海鹏. 国际贸易原理与实务课程思政教学改革研究[J]. 对外经贸, 2021(12): 117-120.
- [5] 王馨. 同向、同行、同频理念下高职“课程思政”教学改革探索——以《国际贸易理论与实务》为例[J]. 财富时代, 2020(1): 80-62.
- [6] 李淑娟, 陈绍炯. 国际贸易实务混合式课程模式融合课程思政的探索[J]. 物流工程与管理, 2022(1): 159-161.
- [7] 郑军锐, 李敏华, 任铁争. 融入思政元素的高职专业课程教学探索——以《国际贸易实务》课程为例[J]. 财富时代, 2020(1): 153.

(责任编辑: 顾晓滨 刘晓辉)