

高职院校增值评价方案实施过程、特色亮点与反思改进

——以《建筑工程计量与计价》课程为例

■ 贺张毅

摘要：随着时代的发展，人们对于教育的重视程度逐渐提高，我国的高职教育改革正在紧锣密鼓地进行。对高职教育进行改革和创新，已成为教育部门的重要研究课题之一。教育部门应实施增值评价方案，从而培养出大量的技术人才。本文以《建筑工程计量与计价》课程为例，对增值评价的实施过程、增值评价的特色亮点以及反思改进进行了分析，以期对相关教师提供一定参考。

关键词：高职学生；增值评价方案；实施过程；反思改进

增值评价就是以学生学业成就为依据，追踪学生在一段时间内学业成就的变化，并剔除客观存在的不公平因素的影响，考察学校对学生学业成就影响的净增值的评价。随着科技的发展，先进技术及设备的应用为各行各业带来了许多好处，也对各行各业技术人才的能力提出了更高的要求。因此，高职院校应针对学生采用合适的教育方式，积极实施增值评价方案，从而为祖国提供更多的技术人才。本文以《建筑工程计量与计价》课程为例，首先对增值评价的实施过程进行了分析。

1 本课程评价方案中增值评价的实施过程

《建筑工程计量与计价》是工程造价专业的核心课程，该课程对于学生职业能力素养的要求较高。如何在学习《建筑工程计量与计价》课程的过程中构建完善的、科学的增值评价体系是关键问题。合理应用增值评价，无论是对于高职院校，还是对于学生，都非常重要。

1.1 增值评价指标体系的建立

高职学生的增值评价指标体系不能单纯依据学生的成绩来制定。教育部门应深入了解高职教学的特色，以学生在学校的表现为依据对其进行价值判断，建立新的增值评价指标体系。教育部门通过对学生进行增值评价，可以为处于迷茫时期的职业教育教学指明发展方向。因此，合理、科学地制定增值评价指标体系是非常重要的。该体系作为

教育增值评估的重要依据，必须符合国家相关政策规定，以及教育学相关原理。

2005年，中华人民共和国国务院发布了《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）；2006年，中华人民共和国教育部发布了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）。由此可见，国家对高等职业教育是非常重视的。因此，研究人员应根据国家制定的相关政策和教学原则以及职业高等教育的特点进行研究和分析，通过逐步完善、改进来建立增值评价指标体系。高职院校学生的职业素养主要包括思想道德素养、行为习惯素养、专业素养、社会交流素养和心理健康素养，这五个职业素养形成了一级指标。此外，还有二级指标、三级指标。评价指标的分类是有理论依据的，可靠性相当高。

1.2 评价要素的权重系数

权重是指某因素在整体评价中相对重要的程度。权重系数的大小与目标程度密切相关。为保证评价要素权重系数的准确性和客观性，研究人员应根据专业院校的教学经验和方法、各要素的重要性、问卷调查结果等来确定评价要素的权重系数（见表1）。

1.3 各评价要素的标准

在增值评价实施过程中，各个评价要素一定要客观且真实有效。研究人员以《建筑工程计量与计价》课程为例，

基金课题：2022年广州番禺职业技术学院教育教学改革项目（编号：2022JG26）。

表 1 高职学生职业素养权重系数

一级指标	权重	二级指标	权重
思想素养	16	政治素养	8
		品德素养	5
		职业理想	3
心理素养	14	进取心	5
		抗挫能力	4
		意志力	5
专业素养	45	文化知识	10
		专业基础	10
		专业技能	20
		创新能力	5
行为素养	13	团队合作精神	5
		敬业精神	3
		责任心	5
社交素养	12	交际能力	5
		沟通能力	4
		组织协调能力	3

结合高职学生职业素质的二级指标，制定了具体的监测标准，然后经过反复测试和讨论，最终制定了完善的增值评价指标体系。

教育部门想要在《建筑工程计量与计价》课程中对学生增值评价，就要将多种要素，比如工艺图纸、项目计算公式、建筑项目管理水平、设备和厂房等，作为高职学生增值评价的载体。

1.4 增值评价的方法

1.4.1 自评与互评相结合

由于部分学生对《建筑工程计量与计价》课程的学习效果欠佳，因此学校要丰富课程层次，让课程变得多样化，这样学生的学习效果就能得到有效提高，增值评价也就可以顺利进行。比如，学校可以根据增值评价的指标，让学生回顾自己的表现，对自己进行评价，找出不足之处。这样会大大提高学生的主观能动性，使其能够对理论课程知识和实训课程知识学以致用，也可以更好地帮助其去理解课程内容的重点和难点，为其以后的学习和工作打下坚实

的基础。另外，学校还可以让小组和老师对学生评价，这样有利于发现《建筑工程计量与计价》课程的优点和缺点，从而更好地促进学生的发展。

1.4.2 阶段性评价与综合性评价相结合

阶段性考核分为日常评价和定期评价，主要是对学生日常观察评价和定期观察评价，这两个评价既关系到学生的理论学习情况，又关系到学生的实践能力。

综合性评价是在学期末进行的，是按照增值评价指标对学生进行全面评价的，可以对学生的学习进行总结，促使其进步。

2 本课程评价方案中增值评价的特色

《建筑工程计量与计价》主要是培养和提高学生的专业技能，让学生利用专业知识及时地发现、提出、分析和解决建筑工程中的实际问题。本课程的评价方案中，增值评价的特色是学生们能够通过评价来不断提高自己的学习能力，进而增强职业能力。本课程评价方案可以让同学们

在增值评价中,更好地理解本课程的专业知识以及职业素养的内涵。该课程能够让学生不断提高自身专业技能,熟练掌握新技术。这些学生进入企业后,可以助力企业进行技术创新,从而提高企业的经济效益。现阶段,这样的增值评价方案尚难以实施,但是只要高职院校脚踏实地,按部就班地落实增值评价工作,就可以取得一定的成绩。

3 本课程评价方案中增值评价的反思改进

3.1 教师树立增值评价意识

学校应采取有效措施,使教师树立增值评价意识,只有这样才能保证增值评价的顺利实施,提高课堂教学效率,更好地传授学生专业知识,高效地培养学生的专业技能,促进学生全面发展。教师只有树立增值评价意识,才能够准确把握学科边界,调整教学比重,对学生们进行综合评价,促进学生的进步。如此,方可实现教学和学生共同发展以及课堂教学效率最大化。

3.2 应用大数据提高增值评价的效率

大数据方便了人们的生活,简化了工作程序。合理应用大数据,能够有效提高高职学生增值评价的效率。因此,高职院校应最大限度地发挥大数据的作用。20世纪90年代,互联网还没有出现,高职院校的人才培养模式比较单一。如今,大数据的发展以及新媒体技术和网络技术的兴起,使得高职院校改变了对学生的评价方法,对高职学生增值评价的方式逐渐丰富,从而促进了学生的全面发展。目前,高职院校拥有大量优质的专业技能资源,学生增值评价的方案也变得更加完善,学生能够通过评价结果积极地增强自身的专业能力。

3.3 利用增值评价改进教学方法、激发学生兴趣

虽然教材不断丰富,但是高职院校仍然要了解高职学生实际的学习情况。当前,高职学生对基础知识课程缺乏兴趣,但对实操性课程的兴趣较为浓厚,且动手操作能力也很强。针对这一情况,教师可以采用活动课教学方法来培养学生的兴趣,并适当应用虚拟仿真教学资源(如建筑结构模型等)来增强学员在计算和测量过程中的空间想象力。另外,教师还可以把构件(如楼板柱、楼板地面、墙柱模板、楼板天棚等)模型拿到教室进行现场展示,以提高教学效率。由此看来,教师需要借助多媒体技术手段将原来抽象的问题形象化、具体化,将原来不清晰的问题

清晰化、直观化,进而提高学生的学习兴趣。在课堂教学上,教师也应该采取开放、自由的教学模式,比如让学生之间进行交流,让学生自主提问、做总结报告等,让学生从被动学习转为主动学习,从而提高他们的学习兴趣。

3.4 利用增值评价优化教学内容、突出职教特色

《建筑工程计量与计价》课程的教学内容都是来自教材,教学内容缺乏更新,所以学生学到的理论知识就会与实际脱节。为使教材更加符合工作实际需求,凸显职业教学特色,相关部门应该将该教材的主要内容按照预结算流程进行解构与重建,从而优化教学内容。相关部门应按照学校课程教学大纲和培养目标,通过自编讲义、习题集,建立实训案例库等方式来丰富高职学生增值评价方法,使学生学习的相关理论知识更加系统和全面,让学生可以在限定的课时内,全面、系统地了解建筑工程计量与计价的基础原理,进一步提高学习效果。

4 结语

综上所述,高职学生增值评价的实施,能够提高学生的学习兴趣,使学生更加熟练地掌握操作技能,从而提高教学效果。因此,国家、院校和教师都应该高度重视高职学生增值评价的实施,端正工作态度,以促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 何敏,陈中耀.增值评价视角下高职学生质量诊改指标体系研究[J].中外企业文化,2020(9).
- [2] 吴尚忠.基于增值理念高职课程成绩评价价值定位研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2016(8).
- [3] 周文清.增值评价:高职院校实践教学评价的新选择[J].湖南师范大学教育科学学报,2016(3).
- [4] 王炎.基于增值理念的高职项目化课程成绩评价体系的设计与实施[J].中国职业技术教育,2016(8).
- [5] 邵士媛,李咚.学习过程的增值性评价在高职课程中的研究与应用[J].郑州铁路职业技术学院学报,2013(3).

作者简介:

贺张毅,男,1986年生,硕士,讲师,研究方向:工程造价管理、高职教育教学。

(作者单位:广州番禺职业技术学院)