

新形势下关于高职院校师德师风建设的几点思考

胡森林 (甘肃工业职业技术学院)

【摘要】高职院校肩负着为国培养高技能人才的重任。党的十八大以来,国家对高校教师队伍建设提出了新的要求。在新形势下,职业院校师德师风建设面临新的挑战,加强师德师风建设已成为职业教育工作中极为重要的课题。推动职业教育高质量、内涵式发展,教师是关键。高职院校教师应从学生的学情、心理和思想等方面入手,采取积极有效的教育干预措施,加强和改进师德师风建设,为职业教育的高质量发展保驾护航。

【关键词】高职院校;师德师风;建设;思考

【中图分类号】G641 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2022)08—0085—03

百年大计,教育为本。新时代下,党中央、国务院高度重视我国职业教育的发展,先后出台了一系列重大政策支持高职院校发展。高职院校是我国教育体系中的重要组成部分,为技术技能领域的发展不断输送高素质人才,助力我国当前相关产业的升级改造。因此,教师的成长发展成为高职教育中尤为重要的环节。加强高职院校师德师风建设,对于提高职业教育的教学质量,树立大学生正确的世界观、人生观和价值观至关重要。同时,加强师德师风建设也是推动高职院校内涵式发展的核心内容和灵魂所在。

一、高职院校学生的学情、心理和思想等方面的现状分析

高职院校学生文化理论水平参差不齐,这对高职院校的教师提出了更高的要求^[1]。目前,高职院校学生在学情、心理建设和思想素质等方面表现相对薄弱。在学情方面,高职院校学生的文化知识基础

相对较弱,学习兴趣不太浓厚,组织纪律性有待进一步提高;在心理方面,高职院校学生心理建设尚不成熟,认知层面带有片面性,自我调控能力不足;在思想素质方面,高职院校学生正处于人生观、价值观和世界观形成的关键期。高职院校学生生源结构复杂,学生普遍认为进入高职院校是无奈之选,甚至担心在就业时面临被聘用单位歧视等情况。部分高职院校学生对自己所学专业不了解,对自己的学习状况和所学专业没有清晰、科学、合理的认知和思考。这一系列的状况给学生造成了极大的心理负担和压力,产生了“高职生低人一等”的错误观念。这种观念一旦形成,会加剧学生的负面心理,对学生今后的发展造成严重影响。

二、新形势下高职院校师德师风建设的策略

新形势下,高职院校须进一步加强师德师风建设。高职院校教师应以学生的学情、心理和思想等方面为抓手,进一步分析、加强和改进师德师风建设。

（一）关注学生，尊重学生

教师在日常教学和学生管理工作中，应热爱教育事业、关心尊重学生，充分发挥教育本身的重要作用，这是教师对身份自我认同的重要体现，也是教师职业素养和道德水平的根本要求。作为教师，要将“大爱”融入教育教学之中。“大爱”是产生“大师”的情感动力，也是产生“大德”的媒介。通过爱的教育，学生更能感受到被认可和尊重，教师也能对自身所肩负的岗位职责产生认同感和崇敬感。教师只有关注学生，尊重学生，才能做到“以生为本”，才能完成立德树人的根本任务。

教师在日常教育教学管理中，不仅要明确自身的教育职责，而且要将关心和爱护学生的理念渗透到日常各项工作中，把“大爱”贯穿于教育教学的全过程中。教师要把师德师风建设切实落到学生身上，把学生的成长发展作为师德师风建设的一项重要指标，以此检视师德师风建设的成效。这就要求教师不断提升道德涵养、锤炼品格、提升技能，做到人格正、情怀深、知识精，这样才能进一步拓宽视野、深化职业情怀，成为学生眼中的“四有（即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）”好老师。这样才能真正做到爱学生、关注学生、尊重学生，学生才能更好地投入到成长、学习过程中去。

习近平总书记于2014年5月4日在北京大学师生座谈会上指出：“教师承担着最庄严、最神圣的使命。梅贻琦先生说：‘所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。’我体会，这样的大师，既是学问之师，又是品行之师。教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”^[2]教师是青年学生的引路人，是知识技能的传播者。教师通过言传身教，达到教书育人的目的。教书是手段，育人是目的，教育的根本在于“育”。优秀的教师要善于在教书中育人，利用人格来感染学生和熏陶学生，使学生能够在教师的引导下形成正确的观念，对学生素养的提升起到促进作用。

在社会主义现代化国家的新征程中，职业教育的作用日益突出。因此，在新时期背景下，职业教育需要迎合时代发展的趋势，贯彻落实我党关于职业教育的重要指示，优化自身的教育定位，将立德树人落实到教育的各个环节中。职业院校要积极开展多种形式的育人方式，以促进学生向上、向善发展，充分发挥教师自身的育人功能，实现职业教育的互通互联，增强职业教育本身的适应性，尽快构建现代化的教育体系。此外，职业院校在发展进程中还需要培养更多高素质的专业技能人才，为行业发展提供丰富的人才支持和行业引领，使得各行业朝着新的方向不断创新发展。同时，高职院校教师在教学中要大力弘扬爱国主义精神、工匠精神，为建设社会主义现代化国家贡献应有的力量，以不断提高职业教育的发展水平。为了达成这一教育目标，高职院校教师要更加严格要求自己，深入了解学生、关注学生、尊重学生，将“大爱”贯穿于教育教学的始终，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（二）教师要增强责任感，热爱教育事业

职业是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应报酬。事业是人们对理想的追求，是人们所从事的具有一定目标、对社会发展有影响的活动。教师从事教育工作，其最基本、最低层次的需求是获取报酬来满足自身的需求。但教师所从事的工作与其他工作相比，其特殊性就在于教师是教授知识的人类灵魂工程师，肩负着铸魂育人的伟大职责。教师的教育教学工作是神圣的、伟大的，教师要将认知、情感、意志有机统一起来，把教师职业当作毕生的事业来追求，要坚信教师这一职业的价值、意义。教师只有把教育工作由职业上升为毕生事业来看待，以崇高的教育事业为目标去奋斗，其职业生涯才有意义。一个人有了奋斗的目标，才会以惊人的毅力和不懈的努力成就事业。作为一名教育工作者，要将精神生活的各个影响要素相互整合，在内心世界中建立健康而有序的

系统,保持对教师教育教学价值的笃定和虔诚,避免内心世界的空虚和迷茫,不断追求更高的人生目标,不断提升精神境界,塑造高尚人格。

2016年12月7日至8日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话中强调:“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”^[3]教师理应成为铸魂育人的精神楷模,爱岗敬业的典范。

因此,教师要时刻以“德高为师,身正为范”这一标准严格要求自己,做到无私奉献、以德立教、以身示教,用高尚的人格魅力影响、感染青年学生;同时也要做到“四个一”——一身正气、一口官话(讲好普通话)、一笔好字、一表人才。教师在教育教学过程中,要崇尚科学和学术,坚持真理,对待每位青年学子要一视同仁,爱生如子。教师在日常的教育教学和生活中,也要注意细节,重视规则,注重言谈举止,以良好的形象潜移默化地影响和感染学生。

(三)教师要树立终身学习的理念

教师要树立终生学习的理念,不断拓宽知识视野,更新知识结构。当今社会发展迅速,知识更新频繁,这就要求教师不断更新自己的知识储备,增长见识、经验和能力,以期更好地胜任教书育人的工作。新时代下的教师要为自己学习,为学生学习,更要为推动我国教育事业终身学习,贡献自己的价值。“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[4]教师必须不断地充实自己,才能在今后的职业生涯中保持活力。新时代塑造了更有特点的学生,他们爱表达、爱自由,每个人都需要被理解、被了解、被尊重、被关爱,

特别是正在接受职业教育的学生。因此,师德师风建设任重而道远。

作为老师,不仅要充分了解每个学生的特点,更要在动态教学活动中,随时了解学生的想法、健康情况、思想状态等,才能客观且有针对性地了解学生,有效地引导学生朝正确的方向前行。这样才能切实促进师德师风建设,让青年学子感受到拥有“大爱”的师者的崇高人格魅力和深邃精神境界。

三、结语

综上所述,职业院校教师要了解学生、关注学生、尊重学生,将“大爱”贯穿教育教学的始终,并且将自己从事的工作由职业上升为热爱的毕生事业。师德师风建设作为推动高职院校内涵式发展的重要工作,对于形成高素质的教师队伍体系,造就高素质的技能人才,培养能肩负起建设社会主义现代化强国光荣使命的高素质人才,都有着重大而深远的意义。

【参考文献】

- [1] 王晨曦.高职院校师德师风建设的困境及路径初探[J].辽宁高职学报,2022,24(05):88-91.
- [2] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[J].中国高等教育,2014(10):4-7.
- [3] 中央宣传部(国务院新闻办公室),中共中央文献研究室,中国外文局.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2017:379.
- [4] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019:32.

【作者简介】

胡森林,甘肃工业职业技术学院,副教授,研究方向:思想政治教育。