

# 基于学生社团的高职院校学生创新创业能力培养研究

刘春晖

(廊坊职业技术学院, 河北 廊坊 065000)

**摘要:**在创新创业能力培养与高校教学改革实践融合的背景下,单纯依靠课堂教学无法满足学生的创新创业能力培养需求。学生社团是学生自我管理和发展的服务平台,以高校社团为载体,将学生创新创业与社团活动有效融合,发挥社团在高职院校学生创新创业能力培养中的作用,能够为学生创新创业能力培养提供新的视角。本文主要分析高职院校学生社团在创新创业方面的作用,并结合当前人才培养中存在的问题,探讨以高校学生社团促进学生创新创业能力培养的路径。

**关键词:**学生社团;高职院校;创新创业能力

随着教育教学改革的不断推进,高职院校越来越重视学生的创新创业教育,同时,国家也在不断推进与大学生创新创业发展相关的项目建设。当前,创新创业已经成为我国高校的重要发展战略。高职院校要将创新创业纳入现代化人才培养体系和教学实践,积极探索创新创业人才培养的新路径,培养更多符合社会发展需要的应用型人才,促使自身实现更好的发展。在创新创业教育中,单一的创业课堂教育模式难以满足实际需求,而学生社团在创新创业教育方面具有一定优势,将社团作为高职院校创业人才培养的新阵地,对其未来发展具有重要的现实意义。

## 一、高职院校学生社团对大学生创新创业教育的作用

学生社团是高职院校校园文化的重要载体。大学生群体比较活跃,具有一定的组织能力,而学生社团是其进行表达和沟通的重要平台。近年来,学生活动数量不断增加,规模不断扩大,社团在推动学生交流和健康成长方面发挥着举足轻重的作用<sup>[1]</sup>。坚持先进思想引领,服务学生成长成才是很多社团成立的基本理念,学生社团具有组织性、纪律性和思想性,能够更好地满足学生学习、交友、生活、心理和社交等方面的需求,极大地丰富了学生的业余生活。

高职院校侧重于培养人才的实践能力和应用能力。创新创业教育对学生的综合素养具有直接影响,而以学生兴趣为导向,融合学生的专业,积极引进先进的社团文化,培养学生的创新精神,开展知识性、教育性和创意性的校园文化活动,能够吸引大量高校学

生参与其中。同时,高校社团成员的专业存在较大差异,他们的成长经历、思维方式、性格特点等都不尽相同,且社团组织的活动形式更加灵活多样,具有较强的实践性,有着开放、包容、宽松的特点,能够有效激发学生的创业热情。在社团长期交流和实践中,成员之间通过相互沟通、相互学习,积累创新创业的经验,培养沟通合作等品质,能够从多方面提升自身能力,在这一过程中,学生社团相当于高校学生实现创新创业发展的孵化器<sup>[2]</sup>。此外,创业性社团活动开展过程中通过与市场进行对接,能够使高校学生更加深入地了解市场,提升自身的创业素质。近年来,一些高职院校尝试采用专业社团和创业实体的教育模式,并在实践中取得了一定成效,证明了学生专业社团对创新创业教育具有重要的助推作用<sup>[3]</sup>。通过上述分析可以得出,高职院校学生社团主要具有以下几点特征。

其一,社团种类多样化,覆盖范围广。职业教育的不断发展,使学生社团在多年的发展和实践中规模得以不断壮大,且覆盖了文史、理工、艺术等多个专业种类,包括专业技能、学术研究、健身、社会公益、体育发展、文化娱乐等多种类型,吸引了一大批高校学生参与。

其二,组织形式灵活多样,成员分布广。高职院校在发展过程中,会给予学生社团一定的发展空间,其组织结构和形式在学校相关规定的前提下,灵活性较强。很多社团没有年龄、专业及性别等条件限制,主要基于学生共同的兴趣爱好和发展目标自发组织,学生可以自愿加入或退出,且活动组织和管理形

式比较灵活。

其三,以服务学生发展为宗旨。社团成员可以自主参与组织的各类活动,且对社团发展都有提出建议的权利。社团活动的组织与开展立足于校园文化建设发展的实际需求,目的在于为学生和社会提供更好的服务,无论是科技活动、健身及文化艺术活动等,最终都离不开服务学生和社会的目标,充分体现了学生主体性的重要性。

## 二、高职院校学生社团创新创业方面的问题

### (一)对创新创业教育的认识不足

创新创业教育和学生社团建设的融合,是一项复杂且回报周期较长的系统工程。在实际发展中,很多高职院校仍然将社团活动单纯地看作是学生业余生活的补充,对其在创新创业教育方面的作用,简单地看作是培养学生的创新创业意识,而低估了社团在知识普及、社会实践和能力培养方面的强大功能。高职院校由于自身认识层面的不足,对创新创业教育和高校社团组织建设的关系研究多停留在理论和实践探索等较浅层次,难以在思想指导、资源融合、校企合作等方面发挥专业性社团的作用,也无法为具体工作的开展提供针对性的、合理的指导,导致学生社团在创新创业能力建设方面的作用发挥不足,影响自身的可持续发展<sup>[4]</sup>。

### (二)制度建设不完善

高职院校建设发展过程中,自身制度建设也在不断完善和发展。一些高校对社团创新创业功能的认识存在问题,在具体工作实践中缺乏统筹发展规划,使得教学部门、管理部门等在学生创新创业能力培养方面无法形成合力,工作对接存在问题,形成了各部门单打独斗的局面,资源得不到优化配置,甚至出现重复浪费现象。这些情况严重影响了学生社团创业教育课程的顺利开展,导致出现重视理论、忽视实践的现象,尤其是缺乏创新和创业孵化训练不足等问题,使得社团创新创业活动缺乏新意,多是对原有活动进行形式上的改变。长此以往,将影响学生参与创新创业活动的热情。

### (三)资源投入不足

高职院校办学过程中,受办学资源等方面的限制,更多把资源倾向于专业队伍建设、教学活动的开展、科研学术研究以及实验实训等方面,对于学生创新创业教育方面的投入远远不够,如在发挥社团创新创业教育功能方面的投入,包括物质、技术支持及校内外支持等方面投入较少。同时,高职院校要想更好

地发挥社团的创新创业教育作用,需要专业教师的指导。而当前学生创新创业相关社团活动多是由学生自行组织,或者是由行政管理人员、思政教师等辅导,这些教师缺乏创业方面的实践经验,其掌握的理论知识无法对学生社团活动起到良好的引导作用<sup>[5]</sup>。此外,一些社团在开展创新创业活动时,主要将宣传范围集中在校内,忽视了校外宣传和校企合作的宣导,难以形成全方位和全过程的工作体系,且学生参与的创新创业社团活动大多是在校内进行,缺乏参与市场竞争的平台,导致创新创业教育的实际成效并不显著。

## 三、基于高职院校社团的创新创业能力提升路径探讨

### (一)重视顶层设计,完善保障制度

高职院校在建设发展中,要重视从顶层设计出发,做好统筹规划和协调发展,推进创新创业教育改革,成立专门负责学生创新创业教育发展的组织部门,并给予其统筹、整合相关部门和单位的创新创业资源的权利,积极构建融合专业教育和社团教育的实践体系,以专业教育为主,辅以学生社团活动,推进创新创业社团管理、实践实训和项目推广<sup>[6]</sup>。另外,为解决创新创业教育资源短缺和经验不足的问题,可以采用校企合作培养人才的方式,实现高校和企业的优势互补。同时,各高职院校之间可以组织成立创新创业联盟,就人才培养和创业教育展开深入讨论,以市场人才需求为导向,革新教育理念和办法,建立合作发展机制,搭建资源共享平台,实现协同发展、合作共赢,并积极建立具有示范效应的创新创业发展项目,促进高校自身发展特色化。此外,还可以参考并学习中国高校创新创业教育联盟的组织形式,联合多所高校和企事业单位、社会团体等积极参与,发挥不同主体的资源、人力等优势,谋求共同发展。

### (二)积极完善配套服务体系

高职院校社团活动的开展需要充足资金的支持,创新创业活动初期也需要资金投入,高校必须确保有足够的专项资金,满足社团发展和创新创业活动开展的需要。首先,设立专项资金,可以积极争取政府财政支持、社会公益支持以及校友捐助等,还可以适量引入信贷机制,设置针对创新创业方面的信贷,确保社团活动的组织开展有足够的资金作为保障。其次,要合理规划资金的应用方向,结合具体的创新创业项目,做好项目评估,根据社团的建设类型、发展成员、规模以及综合考核指标等,加强

资金使用监督,确保资金用在需要的地方,提升资金使用效益。再次,重视创新创业人才队伍建设,为社团工作的开展提供指导,根据高职院校专业建设和发展实际,加强建设分类、分层的梯队性创新队伍和师资队伍<sup>[7]</sup>。最后,根据工作特点给予政策上的倾斜,积极鼓励专业人才到其他院校、校外企业、科研院所等进行学习、交流,不断积累自身的创新创业实践经验,同时也可以聘请相关行业的、具有实践经验的技术人员等担任创新创业指导教师,建立并完善优秀创新创业人才资源库,对优秀指导教师进行奖励。

### (三) 做好社团规划和精细管理

高职院校要想发挥学生社团在创新创业人才培养方面的作用,应做好社团本身的科学规划和管理工作,确保其实现良好运行。对此,高职院校要依托品牌活动的开展,确定良性发展机制,积极引入新的活动体系,社团建设要以学生为本,及时满足社团成员的需求,根据社团的性质和实际情况做好精细化指导,重视了解学生的兴趣和专业情况,结合学生自身专业,打造创新创业性社团。另外,社团在内部管理建设中可以采取分块管理的模式,丰富日常活动,通过在内部开展座谈会,学习组织管理知识,搭建骨干沟通渠道,提升整体的组织和业务能力。同时要重视社团文化建设,加强成员间的交流与沟通,提升凝聚力和向心力,形成良好的社团文化。此外,还要设置社团激励机制,对表现优秀的社团和成员进行奖励,并组织经验分享交流会,发挥先进社团的模范带动作用,促进社团发展形成良性循环,规范社团建设,更好地发挥社团组织作用。

### (四) 组织社团成员参与实践锻炼

高职院校要革新教学理念,以培养更多满足社会建设需要的复合型人才为目标,树立“以赛促教”等发展理念,鼓励社团成员积极参与校内外各项实践活动,如政府、企业和高校组织的创新创业比赛项目,积极鼓励社团参与“青年创业大赛”“互联网+”等知名度较高的创新创业比赛项目,借此机会了解信息社会发展趋势,整合校内外资源,开展产学研一体化建设基地,为学生创造更多项目实践的机会<sup>[8]</sup>。在项目参与过程中,引导社团学生及时发现自身专业知识的不足,并通过比赛不断提升自己的专业知识和实践能力,推动自身由知识型逐渐向实践型转变,同时鼓

励社团学生积极参加校内外创业训练营,参与企业生产实践,了解行业发展动态及对人才的要求,在实践中锻炼自身的沟通能力、随机应变能力、信息处理能力等,提升自身综合素质。此外,还要积极整合校内外各种资源,在多方的支持和努力下,共同建设创新创业平台和项目孵化基地,加强与高职院校所在区域企业的通力合作,以企业实际项目为依托,建立创业实训基地,制订项目训练计划,在社团项目化的思路指引下,引导社团成员参与具体项目实践,发挥自身的技能和特长,打造创新创业特色品牌。社团成员在参与项目实践中要持之以恒,保持积极学习和实践的心态,听从指挥,积极参与,主动了解企业对人才的要求,挖掘自身的优势和特长,在项目建设中献计献策,贡献自己的力量,学习其他成员的优势和长处,不断提升自身创新创业能力。

## 四、结语

创新驱动发展战略背景下,培养和提升学生的创新创业能力,是高职院校发展的重要目标,也是促进高校高质量发展的要求。高职院校在发展过程中,要充分认识到学生社团在创新创业活动中的作用和功能,并根据当前学生社团在发挥创新创业功能方面存在的问题,顺应时代发展要求,更新人才培养理念,做好社团管理工作,发挥其在创新创业人才培养方面的更大作用和价值。

## 参考文献

- [1] 王道峰. 社团建设视域下提升高职院校大学生创新创业能力的路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2021(6):42-44.
- [2] 汤旒. 技能型学生组织对提升高职院校学生创新创业能力的实践研究[J]. 科教导刊, 2021(27):181-183.
- [3] 李善战. 高职院校学生创新创业能力立体化培养的实践研究[J]. 云南开放大学学报, 2021, 23(3):68-72.
- [4] 刘建华. 高职院校大学生创新创业能力培养对策探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(20):190-192.
- [5] 宋蕊. 高职院校专业型社团提升学生创新创业能力研究[J]. 现代交际, 2021(7):38-40.
- [6] 潘月. 高职院校学生创新创业能力现状研究及对策探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10):25.
- [7] 方建华, 范军. 基于社团活动的高职学生创新创业能力培养研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(9):86.
- [8] 徐雄波, 林裕, 黄竞. 高职院校创新创业型学生社团阶梯式人才培养研究[J]. 南宁职业技术学院学报, 2018, 23(6):67-69.