

高职院校审计实践教学改革创新研究

——以 H 高职为例

□葛晓萌

【内容摘要】本研究从大数据背景出发,结合高职院校近年来跨越性的发展,提出审计实践教学改革的重要性以及意义。在数字化发展的今天,审计证据的维度、广度、数量级、相关性等都有不同程度的变化,同时,结合高职院校审计专业学生特点,调查了 H 高职审计实践课程开设的情况及学生的接受程度,具有针对性地对审计实践教学改革提出了几点建议。

【关键词】高职院校; 审计实践; 实践教学; 教学改革

【作者单位】葛晓萌,河南工业贸易职业学院

《高等职业教育创新发展行动计划(2015~2018 年)》《国家职业教育改革实施方案》等一系列文件的先后出台展示了国家发展现代职业教育的坚定信心和积极行动。顺应“互联网+”、大数据的发展趋势,现代职业教育越来越需要应用信息技术改变传统教育教学模式,高职院校审计专业教学必须顺应智能财务的环境进行相应变革,重视审计实践教学,引进先进的审计智能软件,采用多样化的审计实训手段,构建智能的学习平台,激发学生的学习兴趣,真正做到全员、全过程、全方位育人。

一、高职院校审计专业学生特点

(一) 认知实践差,职业定位模糊。高职院校审计专业的学生对于职业的认知敏感性低,缺乏相应的实践能力,所以职业定位模糊,无法区分审计专业与会计专业或财务管理专业的区别。对于所学课程的侧重点往往搞不清楚,造成专业成绩不理想,硬生生将审计专业学成了会计专业。

(二) 专业知识薄弱,迁移能力不够。审计专业学生需要融会贯通会计、管理、税务等相关知识,并且需要掌握统计等基础学科的具体内容。然而,高职院校审计专业学生往往无法活学活用会计、管理、税务等相关知识,缺乏迁移能力,对于审计风险防控、审计计划执行造成了不小的困难。

(三) 动手能力强,活动参与度高。高职院校注重培养学生的实践能力,所以学生的动手能力更强,对活动的参与度更高。高职院校审计专业多采用案例教学,激发学生的学习兴趣,学生在案例教学中通过模拟更加了解审计全过程,参与度高,完成率也好。

二、高职院校审计实践教学存在的问题

(一) 不重视审计实践教学。

1. 院校教学观念陈旧。一部分高职院校教学观念陈旧,没有充分意识到审计实践的重要性,从理念上忽略了审计实践教学这一缺一不可的过程。目前,仍有相当一部分高职院校的财会审计类人才培养方案中并没有列入审计实践教学的计划,对于审计实践教学安排较少。在对 H 高职院校 226

名财会类学生的调查中可知,虽然审计专业学生占比 23.89%,并且非大一学生占比 33.45%,但上过审计实践课程的人数仅占比 18.14%。由此可见,学校在安排审计实践教学时课程设置少,普及学生少。

2. 学生学习观念落后。学生对于审计缺乏职业敏感性与边界性,不明白审计具体的职责是什么。所以,在懵懂中缺乏对审计课程的兴趣,无论是审计理论课还是审计实践课都是硬挺的被动吸收,没有真正地转变学习观念。从 H 高职的调查中发现,对已开设审计实践课程的学生自己上课专注度打满分的学生仅占 23.89%,剩余学生都没有对审计实践课程投入自己的全力,甚至还有 3.54% 的学生对于上课的专注度非常不满意。由此可见,学生对于审计实践课程的学习观念落后,缺乏学习的主动性和能动性,不能很好地完成既定的学习目标。

3. 教学方法单一。在现有开设审计实践课程的院校中,教学方法单一,教师往往是借助审计实训软件进行演示,学生只是被动的模仿,并不明白其中原理,缺乏学习的自主性和能动性。以 H 高职院校审计实践教学为例,课程中虽然设置了任务导向,案例模型等内容,但是都是基于教师讲授为主,没有以学生为主导,激发学生的主观能动性和学习积极性。

(二) 审计软件无法发挥应有作用。高职院校在选择审计软件时,往往选取操作难度较小的审计软件,这就导致了审计软件的选取脱离了实际生活的应用环境,教学软件与实际脱节。以 H 高职为例,71.12% 的学生认为审计实训软件有待加强,同时,学生对审计软件并不熟悉,即使已经开设了审计实践课程,学生对审计软件仍不甚了解。在调查的学生中,仅有 5.75% 的学生有熟悉的审计软件。说明在日常教学中审计软件并没有发挥其应有的作用。

(三) 审计案例陈旧。审计实践课程的案例比较陈旧,没有及时更新最新的审计案例。由于程序开发需要一定的时间,高职院校购买的审计软件中汇总的审计案例往往是软件

安装前的,但是对于最近爆出的审计案例没有提及。此外,审计案例缺乏实地调研,大多是学者或专家写的评论,没有真实的审计底稿、审计证据,让学生在接触的时候无法直观感知,效果不强。在对 H 高职院校的学生进行问卷调查时发现,39.82% 的学生认为审计案例比较陈旧。

(四) 审计教材缺乏。现在高职院校审计实践课程的教材可选择范围较少,多数由学校或者校企合作单位共同编写,当然也有很多高职院校并没有相应的审计实践课程教材。针对 H 高职的审计实践课程来看,并没有配套的教材,单纯看教师对于审计软件的掌握和对审计实训的理解进行讲解。这样往往造成学生课上理解会操作,课下想进行复习或者自学新的知识就没有教材可以依据,形成了课下学习空缺的局面。

(五) 师资力量有待加强。现在的审计实践课程的教师往往没有相关审计实践经验,都是会计、财务专业相关的应届毕业生直接进入高职院校教书,缺乏系统的审计学知识体系。同时,审计实践课程需要运用到很多审计与计算机的新技术、新工艺,教师长时间都在学校上课,缺乏相关学习和培训经验,对于已有的审计实训软件掌握程度不高,不能灵活运用,也限制了审计实践教学的效果。

三、高职院校审计实践教学改革创新的建议

(一) 改变观念,重视审计实践教学。

1. 院校改变教育观念。高职院校应该及时转变教育观念,重视审计实践教学。高职院校应将审计实践教学纳入人才培养方案和相关审计课程体系中,加大宣传力度,从宣讲会、讲座等形式出发,以期提高专业教师和审计学生的重视程度。此外,对于审计实践课程的开课时间也应进行系统科学的论证,审计实践课程是否紧接着学完理论课程学习,还是二者同时进行;审计课程是分散在每星期 2 课时、4 课时还是学期中找集中时间统一实训都是值得高职院校认真调查研究的。

2. 学生改变学习观念。从对 H 高职的学生调查可知,大家也是深知审计实践课程的重要性,90.71% 的学生认为审计实践课程是重要的,但是学生对于审计重视程度不够。要改变这种现状,一是教师在平时教学中更要潜移默化的向学生介绍审计的发展前景与现代前沿,从实际中找到能够触动学生的人和事。二是在审计理论教学时多引入身边的实际案例,引导学生对审计感兴趣,从而加大对审计实践课程的重视程度。三是可以开展审计实践软件的竞赛和知识问答,激发学生的好胜心,营造良好的审计学习的氛围,从而增强学生对审计实践课程的重视程度。

3. 开展不同形式教学。审计课程往往是枯燥难懂,理论性较强的,审计实践课程连贯性也强,就更需要开展不同形式的教学,激发学生的学习兴趣。一是可以展开分层教学法,对于审计基础、审计原理掌握比较好的学生可以优先开展或者课下选修开展一些难度适中、强度适中的审计实践课程。二是可以将审计实践课程与注册会计师考试有机结合起来,在教学的更多帮助学生考取注册会计师审计这门课程,增大学生的参与度与积极性。三是开展丰富多彩的企业实践活动,可以让学生去相关会计师事务所进行参观、跟岗实习等,组织学生对于会计师事务所所用的审计软件有所了

解,增强课程与实际的联系。

(二) 升级改造审计软件。

1. 加强与现实审计的关联。高职院校应充分发挥校企合作的优势,积极与软件开发商合作,共同探讨审计实践教学软件的发展方向,将审计实践教学与实际工作有机相连。审计实践课程运用的软件既要充分考虑高职院校现有学生的水平,又要考虑审计实际工作的需要,针对学生的理论基础程度和实际工作需要探讨,多方验证,开发出适合高职院校学生的审计实践软件。

2. 更新审计案例。审计软件商急需建立及时更新的审计案例库,与现实对接,将现在发生的热点事件和审计案例的真实情况及时展现在审计案例库中。对于审计案例不应只有案例评价,应当建立起大数据的审计案例库,对当时审计底稿进行脱敏处理,在讲解案例的过程中可以及时调取相应的财务数据,能够及时查看对应的财务报表、账务处理,以便学生和教师能够查看所有的审计资料。当然,要做到这样实用的审计案例库,不仅需要审计软件商的努力,也需要院校、政府部门和社会各界的共同支持。

(三) 尽快出版审计实践教材。高职院校应通过校企合作,邀请企业人员、注册会计师和软件供应商一起合作开发具有院校特色、针对高职院校学生的审计实践教材。教材可采用活页式或网页式,帮助学生理解,方便携带随时查看。

(四) 加强师资力量建设。

1. 引入校外导师。针对审计实践教学师资力量缺乏的现象,高职院校应尽快引入校外导师,让校外导师多方位与学生互动,指导学生的审计实践。一是校外导师可以进行分组指导,对一组学生进行有关职业生涯规划引导。二是校外导师可以定时到高职院校上 1~2 节审计实践课程,用实际案例或切身经历帮助学生理解审计实践过程。三是校外导师可以与校内教师共同就审计实践教学策略进行讨论,制定行之有效的教学方法、教学模式,更好地帮助学生理解。

2. 加强“双师型”教师培养。高职院校应尽快建立起审计“双师型”教师培养的方案,增加“双师型”教师的数量与质量。最近新开的审计专业技术资格考试给审计专业的“双师型”教师提供了更多的机会,除了考取注册会计师外,教师可以通过考取审计专业技术资格考试获得非教师系列的职称,加快对审计实践环节的理解和操作。此外,高职院校应加大培训力度,鼓励教师多走出去,吸收养分,积累实践经验。教师可以通过企业实践培训、省培、国培等培训开拓知识版图,获取书本以外的知识技能,更好地应用于审计实践教学。

【参考文献】

- [1] 潘冬云. 高职财务审计实践教学的反思与探索 [J]. 财会学习, 2021, 12: 158 ~ 160
- [2] 韩杨, 马妍馨. 应用型本科审计学在线课程案例教学的研究 [J]. 吉林工商学院学报, 2021, 37(2): 126 ~ 128
- [3] Zhihua Wang. Research on Big Data Audit Teaching Based on SWOT Analysis [J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2021, 5(4)
- [4] 彭俊英. 会计审计实训课程一体化教学改革 [J]. 会计师, 2021, 4: 115 ~ 116