

“双万计划”视域下地方高校青年教师专业能力提升研究

罗兴奇

[摘要]“双万计划”是新时期推进高等教育内涵式、高质量发展的重要举措,对地方高校青年教师课程思政能力、专业教学能力、创新创业能力均提出新的要求。进入新时代,地方高校青年教师应当从加强理念指引、专业能力建设、促进产教融合等多重维度进行提升,用实际行动回答好立德树人的时代命题。

[关键词]“双万计划”;地方高校;青年教师;专业发展能力

党的十九大提出“实现高等教育内涵式发展”,党的十九届五中全会提出“十四五”期间要“建设高质量教育体系”,到2035年基本建成教育强国的目标。高等教育内涵式、高质量发展已经成为新时代党和国家对高等教育改革发展的新要求和新指向。2019年4月,教育部启动一流本科专业建设“双万计划”,决定在2019—2021年,在不同类型的普通本科高校建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点,是新时期推进高等教育内涵式、高质量发展的重要举措。地方高校是本科教育的重要组成部分,“双万计划”分“赛道”并向地方高校倾斜的政策导向,为地方高校专业跨越发展提供了重要契机。地方高校青年教师作为专业建设的重要力量,在“双万计划”的推动下,应当增强使命担当意识,加强专业能力建设,改进教学方式,切实承担起推动高等教育“质量革命”的光荣使命。

“双万计划”对地方高校青年教师专业能力的 新要求

聚焦立德树人,提升课程思政能力。人才培养是知识传授与价值引领有机统一的过程。“双万计划”提出要全面落实“以本为本、四个回归”,其中“回归初心”强调要坚持正确政治方向,促进专业教育与思政教育结合,培养社会主义建设者和接班人。课程作为人才培养的主要载体,在课程中贯彻思想政治教育是回答“为谁培养人”命题的具体举措。地方高校本科办学规模大,是“以本为本”的重要阵地。青年教师大多从事一线教学,如何挖掘专业课教学的思政资源,将思政教育内容融入专业课教学体系当中,是青年教师

必须完成的时代命题。一是思政资源凝练能力。要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。相比专业课知识,课程思政知识相对隐性,这对专业课教师思政资源发现和组织能力提出了新要求。因此,专业课教师必须学习党的基本理论知识、关注国家大政方针、掌握思政教学方法,才能有效拓展专业知识的思政内容,实现专业课思政教学与经济社会发展同向而行。二是思政教学设计能力。课程思政并非传统的思政课程,它更强调“隐性教育”,重在“讲好故事”,这对专业课教师思政教学设计能力提出新要求。要求青年教师在课程思政教学中避免说教式育人方式,注重课程的趣味性,从鲜活的案例入手,由表及里、由此及彼讲述好专业知识蕴含的思政知识,小切口做出大文章,不生硬、不突兀,真正做到润物细无声,实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目标。

聚焦课程建设,提升专业教学能力。“双万计划”提出要积极推进“四新”建设,发展新兴专业,改造提升传统专业,打造特色优势专业,为新时代本科专业课教学指明了方向。一是策应专业质量革命。党的十九届五中全会提出要“准确识变、科学应变、主动求变”,具体到高等教育专业教育领域,就是要准确把握学科发展方向,主动拥抱学科新变化,积极参与学科未来发展。青年教师思维活跃,对新事物接受能力强,是推进新工科、新医科、新农科、新文科建设的重要力量,应当不断加强专业基础知识的学习,同时紧跟专业发展形势,主动求变,成为专业发展的推动者;二是专业信息化教学能力。“互联网+”促进信息技术和教育的融合,创新了教育模式,对教师角色、方法及自身

素质提出了新要求。面对海量的在线专业资源,青年教师应当具备整合与设计的能力,通过全新的教学设计实现信息化资源的重构,实现专业内容与教学形式有机融合。

聚焦产教融合,提升创新创业水平。“双万计划”要求不断完善协同育人和实践教学机制,提出要“着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,强化实践教学,不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度”。这对地方高校尤为重要,产教融合、科教融合、创新创业已成为地方高校应用型人才培养的必然要求,对青年教师提出了新的挑战。一是创新创业实践能力。互联网+创新创业、大学生实践创新等竞赛侧重考查学生创新创业能力,这也成为检视高校教师教学能力的重要指标。这要求青年教师必须紧贴岗位实践要求,深入行业和社会服务领域,掌握实践要求和前沿信息并转化为教学成果,才能促进学生理论实践能力与行业、社会发展无缝对接。二是科研成果转化能力。地方高校必须立足地方,着眼区域发展特色,强化社会服务功能。要求青年教师必须深入了解地方产业发展特色和社会文化环境,在实践教学中能够有效整合社会资源、市场需求、教师科研,使科研顺应市场需求,突出成果转化,提高成果产出性。

“双万计划”下地方高校青年教师要提高自身能力

强化“一个认识”,提高课程思政实效。青年教师应形成高等教育“坚持正确政治方向,倾心培养社会主义建设者和接班人”的认识,正视世界百年未有之大变局,与时俱进推动课程思政内容和形式的同步创新,提升课程思政的有效性。一是增强思政理论知识储备。青年教师必须掌握党的基本理论知识,关注时事政治,了解党和国家重大政策出台背景,思考本专业策应政策要求的途径,丰富思政知识储备。同时,深入掌握专业课程知识,结合实际深入挖掘专业课程蕴含的思政元素,切实增强专业课教学的思政效果。二是丰富思政内容呈现形式。目前一些青年教师在开展课程思政教学时,机械嫁接思政元素,说教过于说理,浮于表面、泛泛而谈,弱化了课程思政的效果。青年教师应当熟练掌握思政教育教学方式,对价值观教育内容应进行话语转化,增强课程思政教学的魅力。三是高校应加强针对性指导。高校应针对青年教师不同需

求,建立分专业分层次培养模式。注重更新培训内容,吸收最新的教育理论和实践成果,通过课程评比、主题报告、沙龙等形式,帮助青年教师了解并掌握课程思政的知识、方法,提高课程思政育人能力。

注重“两种能力”,提升专业教学水平。一是增强教师专业自主发展能力。青年教师的职业发展依赖于各种专业知识的积累,需要进行持续的教育、学习、培训。一方面,不断夯实专业理论功底。青年教师大多经过系统的专业训练,具有深厚的理论功底,但如何将专业知识与教学实践相结合成为难题。首要的还是不断夯实专业理论功底,学会融会贯通,通过深入浅出的讲解解决学生“入门难”“进阶难”等问题;另一方面,注重专业前沿知识的学习吸收。“双万计划”提出要积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,唯有创新才能以变应变,才能实现高质量发展。具体到专业教学,青年教师必须紧盯本专业发展动向,以变应变,在教学中更新知识,锻炼学生发现问题、思考问题、解决问题的能力,使学生能够与专业发展“接轨”,为新时代我国“在危机中育新机,于变局中开新局”打下人才基础。二是着力提高教师教学能力。教学能力是青年教师职业发展的重要评价标准,青年教师应当高度重视提升教学能力,妥善处理教学与科研的关系,以教学促科研,以科研助推教学,提升专业能力。注重提升信息化教学能力,通过课堂教育改革创新、教学研究等方式提高教育教学能力。新冠肺炎疫情发生后,全国高校开展了一场大规模的在线教学实践,为今后慕课建设和在线教育积累了丰富的经验。因此,青年教师应学习掌握网络技术,加强对教学软件如仿真软件、PPT制作等的学习与研究,提升信息化综合运用能力。

“双万计划”下地方高校要为青年教师发展提供平台

打造“三个平台”,助推实践教学成效。一是打造与政府合作平台。地方高校应当强化与地方政府的合作,搭建多层次平台,发挥高校在人才智力与技术创新方面的引领优势,助推地方经济发展。如青年教师可以参与地方重大政策出台过程,提供专业知识支持,可以通过到政府部门挂职锻炼,掌握行政管理、公共管理等实践知识。通过与地方政府的合作,不断提高青年教师创新创业理论教学水平(下转第64页)

好效果。根据俄罗斯联邦教育部的数据,经过多年的努力,俄罗斯境内运行着超过 22000 家从事爱国主义教育工作的机构与活动中心,2021 年相关项目 5~19 岁的直接参与者达到该年龄段全国总人数的 61%,而这一数字在 2022 年预计将升至 70%。

结合本国传统价值观,加强爱国主义教育。俄罗斯在尊重本国传统和信仰,立足社会现实,服务国家发展战略的前提下,以爱国主义为核心,重构国民价值观,学校思政教育成为国家意识形态教育的重要组成部分。加强学校人文学科建设,统一历史课本,引导学生树立正确的国家历史观;通过学习俄语、文学等课程,激发学生的爱国热情,为构建统一价值观,增强民族向心力奠定重要基础。

丰富思政教育形式,知识学习与实践活动相结合。俄罗斯大中小学的思政教育分为课堂教学与课外活动两部分。课堂教学主要是依托专业课,特别是人文学科课程,加强学生对本国历史、文化的了解,提高学生对本民族语言的热爱,激发年轻人的民族自豪

感。课外活动则形式多样,由政府、学校与社会组织相互配合,共同承担。知识竞赛、参观旅行、夏令营、军事野营,甚至是汽车拉力赛等丰富多彩的形式,吸引了广大青少年学生参与。在锻炼身心的同时,还能够使青年一代近距离感受本民族的文化艺术成就,唤起为国奉献的公民意识。

少年强则国强,青少年是国家与民族的未来,肩负着社会发展与民族振兴的历史使命。有效的思政教育是学生树立良好品格的必要基础,也是国家持续稳定发展的有力保障。自上世纪 90 年代至今,俄罗斯德育体系由无序转为有序,与此同时也伴随着俄罗斯整个社会由乱至治的过程。可以说,俄罗斯大中小学思政教育的发展正是其国家社会发展的一个缩影,亦是其民族复兴过程中不可或缺的组成部分。

【本文受对外经济贸易大学中央高校基本科研业务费专项资金(19QD18)资助】

【作者单位:对外经济贸易大学】

(责任编辑:王 瑶)

(上接第 55 页)和教育实践能力。二是打造与企业合作平台。应搭建多领域的校企实践合作平台,鼓励青年教师到生产一线,掌握行业一线生产工艺和管理模式,及时调整实践教学方式,促进实践能力提升。三是打造与社会组织合作平台。社会组织涉及组织、财务、行政、项目管理等多个领域,与学科契合度高,这使社会组织与高校能够形成良好的合作关系。除了在学生志愿服务、就业实习等传统领域,高校与社会组织还可以在社民生服务等新领域开展合作。青年教师通过与社会组织的合作,锻炼实践能力,与时俱进推动专业课程内容和形式的同步创新。

完善“四项机制”,拓宽职业发展渠道。一是构建分类化的评价机制。青年教师专业能力的提升离不开能力评价体系的转向,可按教学和科研进行分类,探索适应青年教师分类发展的评价体系,对教学能力突出的青年教师,可在职称评审时予以倾斜,引导青年教师站稳讲台。二是健全青年教师竞争发展机制。竞争有利于激发青年教师的潜能,可以通过开展形式多样的教学竞赛活动,如微课竞赛、课程思政比赛等,激发青年教师创新教学思路,提升教学技能,帮助青年教师站好讲台。三是打造实践导向的培训机制。根据费斯勒的教师职业生涯发展理论,处于职业初期和能

力建构期的青年教师容易脱颖而出,但也需要高校提供成长支持。高校应当加强对青年教师课程思政、专业发展、实践能力的培训,帮助他们在职业生涯初期打下坚实基础。四是创新专业发展的支持机制。青年教师作为地方高校的新生力量,拥有良好的发展潜力,高校也应当尽可能多地提供成长平台,使他们能够快速成长。可以基于青年教师不同成长阶段提供个性化的支持机制,如对于初入职的青年教师,可以启动“青年教师成长资助计划”,为他们提供迫切需要的启动资源,帮助他们尽快步入教学和科研的正轨;对于青年骨干教师,可以启动“青年教师教学研修计划”,为他们提供走出国门进行高水平研修的机会等,使他们获得持续向前的动力,不断提升职业能力。

参考文献:

[1]何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019(11).

[2]张玲娜,王纪鹏.增强“课程思政”实效的三个维度[N].中国教育报,2020-06-18.

【本文为教育部人文社会科学研究青年基金项目“高校青年教师的职业分化与职业流动研究”(16YJC840013)的研究成果】

【作者单位:盐城师范学院】

(责任编辑:杨 婧)