

高校新入职教师专业化发展研究

翟承旭¹ 赵旭²

(1.西安科技大学,陕西 西安 710054;2.西安财经学院行知学院,陕西 西安 710038)

摘要:高校新入职教师在作为刚进入教学和科研领域的新人,需要学校营造良好的氛围帮助其专业化发展。但是,国内高校目前的新入职教师专业化发展仅与岗前培训等初级阶段,在教师专业化发展方面缺乏完整、有效、科学的体系。笔者分析了国内高校新入职教师专业化发展的现状,提出了教师专业化发展的路径,以此帮助新入职教师走上专业化发展的正确道路。

关键词:新入职教师;专业化发展;高校

DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2017.04.051

近年来,伴随着高考招生人数的不断增加,每年有大量新进教师进入高校。作为高校教师的未来主体,新入校教师的专业化发展事关高校乃至整个高等教育发展的大局。

一、高校新入职教师专业化发展现状

高校新入职的教师大多直接从学校毕业进入教学岗位,拥有研究生及以上学历,有一定科研基础,但是在校期间并未接受系统的教育教学方面的培训,缺乏实际的教学经验,对高等教育的基本理论、教学方法、教学手段等的认识非常有限。据研究显示,教师的发展状况对他们将来整个教学生涯有非常大的影响,为此,这一时期需要更多的关注新入职的高校教师,为他们今后的专业化发展奠定良好的基础。

但是,国内高校目前对新入职教师的培训主要集中在岗前培训阶段,主要由学校人事部门组织新入职教师进行集中培训,宣讲学校的历史发展、规章制度等。但是,多数高校对新入职教师的培训关注不够,多数有名无实,尤其是对于教师的专业化发展方面的培训更显不足。多数教师在岗前培训结束后就直接走上教学岗位、开展科研工作。

二、高校新入职教师专业化发展的路径

1.继续开展岗前培训。从学生到教师的身份转变,新入职教师从受教育者变成了教育者,其角色发生了根本性转换,为此,各高校围绕校史校情、教学管理、科研项目、人事管理等方面开展的岗前培训能帮助新入职教师更快的熟悉学校和学校的各项规章制度。岗前培训作为新入职专业化发展的重要组成部分,它是高校新入职教师专业化发展的起点,能帮助教师掌握基本的教学技能、熟悉基本的教学环节、更好地履行教师岗位职责。

2.完善新入职教师导师制。长期在高校从事一线教学岗位的老教师在教学科研等方面拥有比新入职教师更丰富的经验,完善新入职教师导师制,能避免新入职教师在成长过程中单纯依靠自己的摸索,避免了教师专业化发展的盲目性和随意性,能在很大程度上帮助新入职教师解决教育教学和科研实践中遇到的实际问题。同时,新入职教师与自己研究方向相近或者教授相同课程的老教师之间亦可以形成一种相互促进、共同进步的局面。但是,在导师制的运行当中,要注意对双方的考核,不能让导师制流于形式,更不能形成类似于研究生学习阶段学生为导师“打工”的局面,要明确双方的责任和义务,确保导师制取得实效。

3.开展教学专项培训。虽然高校教师承担着教学和科研双重任务,但是教学是教师最本职的工作,为此,高校可通过开展教学

专项培训的形式培养教师的基本教学业务能力。教学专项培训可以从师德教育、教学基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等方面对新入职教师进行专项培训。此外,还可通过组织新入职教师观摩教学名师的课程、进行分组教学试讲等形式,发现自身与老教师、老教授在教学方面存在的差距,找到自身授课过程中存在的不足。通过教学专项培训,可以培养新入职教师的教学基本素养,引导青年教师树立正确的教育教学理念,掌握基本的教学方法与手段,使青年教师尽快进入教师角色,满足教学岗位要求。

4.建立完善的新入职教师评价机制。完善合理的教师评价机制,是新入职教师专业化发展的催化剂,能及时发现问题,从而保证教师走上专业化发展的正确道路。完善的新入职教师评价机制,一是要做到公平、公开、公正,高校要制定切实可行的评价制度、建立科学合理的评价体系,充分发挥评价在教师专业化发展中的诊断、激励和导向作用,完善新入职教师评价体系,要求实现评价主体的多元化,学校、教师个人、同事、学生均应作为评价主体,避免教师评价的片面性;二是要重视新入职教师的个体差异,不能过分强调评价的选拔和甄别作用,这样才能发挥评价的诊断和促进作用;三是评价过程中需要明确,新入职教师在教学和科研方面还处于初级阶段,属于教学的起步阶段,对他们的考核应当重视其自身专业化发展的过程,不能只看中结果。

三、结语

新入职教师作为高校教师队伍未来的主体,他们教学水平的高低对高等教育整体质量有着重要的影响。要对这部分教师的专业化发展投入更多的精力,但是,也要明确,教师的专业化发展更多的还是需要依靠教师自身,取决于教师自身的努力程度。高校要加强对新入职教师专业化发展的支持和监督,营造有利于教师专业化发展的环境,引导和激励新入职教师自主发展。

参考文献

- [1]沈梦洁.高校教师新入职阶段专业发展研究[D].南京:南京航空航天大学,2008.
- [2]周甜.高校新入职教师教学专业发展研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2013.

基金项目:西安科技大学2014年度高等教育研究项目“西安科技大学中青年教师教学发展问题研究——探究依托教师教学发展中心的新模式”(编号:GJY-2014-YB-1)。

编辑 王明华