

基于教师发展的高职院校“双师型”教师培养培训体系 建设路径探究*

李冰清

(江苏理工学院,江苏 常州 213001)

摘 要:高职院校在培养专业人才时,教师的执教能力与职业素养直接关系到人才培养的质量与水平。当前,很多高校都缺乏对“双师型”教师培养培训体系的建设,对于高校师资队伍的有效建设、师资水平的有效提升非常不利。基于此,文章主要对以教师发展为基础的高职院校“双师型”教师培养培训体系的建设路径与方法进行研究与分析,通过制定切实可行的教师培养方案和体系来培养出更多优秀的“双师型”教师,促进育人、育才工作的有效开展,同时也能够促进教师的职业能力、职业素养与综合水平的更好提升。

关键词:教师;高职院校;双师型;培养体系;建设路径

中图分类号:C961

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2021)07-0173-04

Abstract: When training professional talents in higher vocational colleges, teachers' teaching ability and professional quality are directly related to the quality and level of talent training. At present, many colleges and universities lack the construction of the "double-qualified" teacher training system, which is very unfavorable to the effective construction of the teaching staff and the effective improvement of the teaching level. Based on this, this article mainly studies and analyzes the path and method of constructing the "double division type" teacher training training system in higher vocational colleges on the basis of teacher development. Formulating the feasible system and scheme of teacher training can help to cultivate more excellent "double type" teachers, promote the effective work of education and training, and at the same time, it can better promote teachers' professional ability, professional quality and comprehensive level.

Keywords: teacher; higher vocational colleges; the double teacher; cultivation system; construction of the path

前言

双师型教师是高职教育教师队伍建设的特色和重点,大力加强“双师型”教师队伍建设,已经成为社会和教育界的共同呼声。现如今,为了能够推动高职院校教育育才效果与教育水平的持续提升,重视对教师的培训与培养是非常有必要的。高职院校要重视“双师型”教师培养培训体系的有效建设,并以教师为核心与重点,着力推进教师素养与职业能力的快速发展,壮大高职院校的师资队伍。与此同时,高职院校重视“双师型”教师队伍的有效建设,使得高职院校的教师能够既具备理论知识又具备实践经验,在开展各项专业教学课程时,能够更加游刃有余的将教学知识与实践经验传播给学生,增强高职院校的实际育人效果,不断培养出更多优秀的职业人才,促进高职院校学生能够在未来更好地实现就业与从业。

一、教师发展中心定位与职能概述

教师发展的中心定位主要是以促进教师专业化、职业化发展的咨询、研究和服务的机构。教师发展中心定位的职责主要就是对教师的发展实际情况进行研究,并对教师的专业化、职业化发展提供更好地技术咨询、职业咨询与学术培训,旨在推动教师专业化、职业化发展水平的不断提升。

教师发展中心在培养优质的“双师型”教师时,要重视校内外优质资源的整合与利用,重视对教师发展的人文化、个性化服务平台的搭建,强化与提升教师教学能力、教学素养的提升。与此同时,关注与重视教师的职业发展,能够更好地开阔教师的学术视野,能够推动教师自身的个性化取得更好地发展。在推进教师发展过程中,重视教学、学术研讨活动的有效开展,支持、引导和鼓励各类教师团队建设,并逐步展开教师评价标准体系的研究,促进教师评价模式的改革与创新,对教师的专业发展予以标准的评价,促进教师取得更好发展,推动

* 基金项目:2015年江苏高校哲学社会科学基金项目“教师培训对高职教师专业发展影响的质性研究”(编号:2015SJB456)
作者简介:李冰清(1985-),女,汉族,湖北宜昌人,硕士,助理研究员,江苏省高等职业教育教师培训中心项目办主任,研究方向:职业教育管理。

高校取得更进一步的发展,使得教师发展与学校发展之间能够相互促进、相互协调与相互统一。

二、“双师型”教师队伍培养培训体系建设的现状与问题分析

高职院校主要是为国家以及社会培养专业职业人才的基地或者摇篮。目前,在培养专业人才方面,很多高职院校教师的教学能力明显存在不足,很多教师只是空有理论而缺乏专业实践教学经验与技巧,在开展教育教学活动时,并不能对学生进行更加全面地教育与培养,从整体上来讲,不利于高职优秀人才的更好培养。基于此,加强“双师型”教师队伍培养培训体系的建设与完善是非常有必要的。面对教师职业、职后培训连贯性的缺乏、“双师型”教师队伍培养培训体系与规划的缺乏、忽视了对“双师型”教师的全面培养与培训等现状和不足,强化对“双师型”教师队伍的培养与培训体系的建设势在必行。下面对“双师型”教师队伍培养培训体系建设的现状与问题进行有效的分析与讨论:

(一)教师职前、职后的连贯性较为缺乏

在建设高职院校的“双师型”教师队伍培养培训体系时,分别在职前、职后对教师进行全面地培训与培养。职前培训主要针对的是新入职教师群体,职前培训质量的好坏会对高职院校“双师型”教师队伍建设与壮大有着非常重要的影响。职后培训主要是对新入职或在职的教师进行一系列的培训,职后培训的宗旨和沿着在推动教师职业技能、综合素养的提升,以此来更好的适应职业教育和社会发展。随着高职院校的快速发展,高职院校教师数量也在不断增加,很多高职教师虽然具有较高的学历、比较丰富且专业的教学理论知识,但是缺乏一定的实践经验,使得理论教学与实践教学之间存在不协调之处。与此同时,高职院校很多教师都不是科班出身,都不是专业的师范类院校毕业的人才,他们对于高职院校教育教学特点与形式缺乏一定的了解与掌握,对于高职院校专业教学活动缺乏一定的理论教学与实践教学的有效结合,最终使得很多高职教师缺乏一定的学生管理能力与教学管理能力,影响高职院校教学活动的更好开展,不利于育人效果的有效提升。高职院校还有一些入职时间比较短的教师,他们只是接受了比较集中且短期的培训,且这种培训内容比较理论化、培训的方式比较单一化和机械化,一味的运用“填鸭式”的教师教学技能的培训模式,新入职教师的实践教学能力并不能够得到有效的塑造与培养,影响高职教育教学活动的有效开展。此外,很多高职教师在入职之后忙于应付繁重的教育教学工作,对于自身持续性的理论学习与能力的提升缺乏一定的重视,使得高职教师职前与职后培训缺乏一

定的连贯性与协调性,影响高职院校教育效果与水平的更好提高。

(二)缺乏对教师培养培训体系的规划

在“双师型”教师培养培训体系的建设与规划方面,很多高职院校都缺乏比较健全和完善的培训机制与体系,教师培训活动的的内容比较单一、培训活动的形式并不丰富且多样,培训的过程缺乏一定的过程性与系统性,使得很多高职教师并不能够成功地向“双师型”教师过渡和转型。与此同时,在培养“双师型”教师时,很多培训活动组织和开展时,缺乏一定的针对性与有效性,缺乏对教师的全面了解与掌握,因而在对教师进行职业培训时缺乏一定的科学性与理性,不能够对不同层次的教师职业发展需求进行更好的规划与满足,从而影响了高职院校“双师型”教师队伍的全面建设与发展。同时在“双师型”教师的培训内容上,很多高职院校并没有花费大量的精力来设计与规划,很多培训的内容针对性不强,还有很多培训内容存在重叠或者重复的问题,培训模块的设计也具有很大的随意性,培训机制与体系之间缺乏一定的衔接性,这不利于“双师型”教师的个性化培养与全面性培训。此外,很多高职院校的培训形式比较单一,很多培训活动的开展都是以专家讲授型为主,虽然专家讲授具备一定的优势,但是并不能够将实践经验有效的传播与教授给教师。很多培训与培养机制缺乏一定的实践性,很多教师空有专业理论知识而缺乏与之相对应的实践经验和教训,那么在开展专业教学活动时,也不能够将实践教学与理论教学更好地融合到教学课堂上,不能够将“双师型”教师的职业素养与教学技能更好地发挥和诠释出来,最终不利于提升高职院校整体教学水平与育才效果。

(三)忽视了对教师专业化发展的关注与研究

很多高职院校在教育教学活动的组织与开展过程中,并没有重视“双师型”教师队伍的全面建设,在培养与培训体系的建设方面也没有给予充分的关注与重视,这在一定程度上影响和制约了高职院校“双师型”教师队伍的有效建设与发展。与此同时,在“双师型”教师培训与培养体系建设过程中,高职院校缺乏较为健全的培训机制和流程,高职院校的教师也没有重视和关注自身的专业成长与职业发展,缺乏“活到老、学到老”的意识和精神,在自己的专业教学领域缺乏钻研与探究的能力与水平,从根本上来讲,既不利于高职院校“双师型”教师的培养、“双师型”教师队伍的建设,又不利于高职院校教师的更好发展。

(四)缺乏对“双师型”教师内涵的正确解读

从字面来对“双师型”教师内涵进行解读,并运用

“双师型”教师内涵来指导实践,这会给高职院校“双师型”教师队伍的建设产生很多不利的影响。一些高职院校片面的将“双证”持有者当为“双师”,但是真正的“双师型”教师并非如此。很多教师虽然持有一定的技术职务或者职业资格证书,但是与其所讲授的专业根本不对口。如一些高职教师虽然持有会计师相关的职业证书,但是担任的职务缺乏是市场营销或者国际贸易教师。还有一些具备职业资格或者技术职务证书的教师主要是通过书本的学习所考取的职业资格,但却缺乏一定的实践经验,这与真正意义上的“双师型”教师并不相符。例如具备了律师资格证或者注册会计师证书并不一定代表持有者就具有一定的实践经验和能力。此外,很多高职院校过分重视教师的“双证”,使得很多教师不择手段的去获取职业技术资格证书,而实际并不具备相关职业资格和能力,这对于高校“双师型”教师队伍的建设与“双师型”教师的培训与培养非常不利。

三、高职院校“双师型”教师培养培训体系建设重要性分析

在高职院校的日常教育教学活动中,为了更好地实现培养人才的目标,加强对“双师型”教师培养培训体系的建设与完善是非常迫切及重要的。因此,高职院校必须要重视教师培养培训体系的建设,一切从教师的教学实际与自身发展现状出发,以教师为核心与重点,逐步完善与提升“双师型”教师培养培训体系或者机制,丰富“双师型”教师的培训内容和形式,促进教师的职业发展水平取得更好地提升。

高职院校重视并展开“双师型”教师培养与培训体系建设,能够有效地壮大高职院校的师资队伍,增强高职院校的师资力量,使得高职院校的各项教育活动得以更好的组织与开展,提升高职院校专业教育教学水平。与此同时,高职院校通过组织和开展一系列的教师培训与培养活动,能够给广大教师提供更加广阔的成长与发展空间,经过不断地培养与培训,积极的拓展与延伸培训的内容与形式能够促进教师自身专业教学能力与综合执教水平的更好提升,为高职教师职业更好、更快的发展提供良好的助力与支撑。此外,通过对教师的专业化与职业化培训,使得教师的教学经验与实践技能得到有效的积累与锻造,在高职院校的各项教育教学活动中能够更好的进行教学模式与手段的改革与创新,更好地将专业教学理论知识与实践经验进行有效地结合,让学生既能够学习到专业理论知识,又能够熟悉和掌握更多专业实践学习经验,激励学生更好地将所学的知识应用到具体实践活动当中,逐渐提升高职院校整体教学水平,充分将“双师型”教师的实践作用与育人价值更好地

发挥出来,使得高职学生的学习能力、实践能力与综合素质得到更好、更全面地提升。同时高职院校通过对教师展开“双师型”培训与培养,能够促进高职院校专业教学思路得到更好地拓宽、教学的形式得到更好地丰富、教学质量得到更好地提升。

四、高职院校“双师型”教师队伍培养培训体系建设路径探究

高职院校在建设“双师型”教师队伍培养培训体系,要重视理念与思维的转变、模式与方法的创新,不断优化与拓宽“双师型”教师的培养路径,推动高职院校师资队伍的最好建设与壮大。下面对以教师职业发展为基础的高职院校“双师型”教师队伍培养培训体系建设的途径与方法进行更好地讨论与探究:

(一)健全与完善模块化、覆盖教师职业全周期的教师培养培训课程体系

教师发展中心在培养优秀的“双师型”教师时,必须要重视顶层设计的优化,重视“双师型”师资队伍建设思路的转变与创新,逐渐健全与完善模块化、覆盖教师职业全周期的“菜单式”教师培养培训课程体系,结合当前教师发展的实际需求,掌握教师职业发展过程中的局限与不足,不断优化教师培养与培训机制和流程,旨在推动教师取得更好、更全面的发展。与此同时,由于每个教师的职业能力、职业素养与综合水平不尽相同,在培养优秀的师资过程中,要有针对性、分层次的展开培训与培养,重视高职教师职业生涯规划教育,重视提升执教能力培训活动的组织与开展,给广大高职教师提供更多的机会与空间进行探究与交流,对每个教师的职业发展情况进行咨询、指导与评估,从而使得高职教师专业化、个性化、团队化发展需求得以更好地满足,还能够推动教师的学生管理、信息化技术应用水平、教学质量得到更好的塑造与提升。

(二)重视培训培养资源有效拓展,促进教师培养培训路径的多元化

在打造“双师型”教师队伍建设工作时,高职院校不仅要从教师的实际情况出发,也要重视培训与培养相关资源的整合与应用,不断优化培养与培训资源,不仅要重视教师理论教学能力的培养,而且也要重视教师实践教学能力的塑造与提升。高职院校要多与企业或者培训机构进行联系与合作,多给高职教师提供一些良好的实践基地或者场所,在职业实践的过程中更好的培养与锻造教师良好的职业能力、职业素养与专业实践能力,使得教师更好地实践教学经验、丰富实践教学的内容,从而使得教师在开展专业教学活动时,能够更好的将理论教学与实践教学进行融合与渗透,达到良好的培训效果

与育人价值。与此同时,高职院校在培养良好师资时,不仅仅是培养教师理论、实践教学能力,也要不断转变“双师型”教师的培养与培训机制和理念,重视教师执教技能的提升,尊重教师的个性化特点,帮助教师自身的成长与发展,并关注教师的发展心理,结合教师发展实际现状来强化心理健康教育与法制教育,并将职业素养与职业生涯规划教育内容与内涵融合到“双师型”教师的培养体系当中来,使得高职院校“双师型”教师的培养能够从内、外两个方面来合力打造,内修素养、外塑能力,促进教师更加综合、全面的成长与发展。此外,在强化“双师型”教师队伍培养与建设体系时,高职院校可以组织和开展多种培训形式,拓宽培训与培养的路径,高职院校可以通过与名师工作室进行合作,展开集群模式的继续教育与培训活动,不断培养高职教师良好的团队合作意识、能力与精神。同时高职院校也可以利用教师沙龙、分享案例、研究课题等形式来展示培训与培养工作,针对教师发展的个性化需求,逐渐将被动式、常规化的培养与培训活动专项自主化、个性化的培训模式与机制,增强高职院校“双师型”教师队伍培训培养体系建设的效果,优化了培训培养的路径,丰富了“双师型”教师队伍建设的形式与内容,使得教师能够得到更加个性化、针对性的培养,推动高职院校教师的发展更加健康、可持续,更好的打造优质的“双师型”教师队伍,为高职院校教育与教学活动的进行奠定坚实的师资基础与保障。

(三)重视高校数据平台的有效建设与完善,建立师资队伍预警机制

现如今,随着互联网科技的快速发展,在建设基于教师发展的“双师型”教师培养培训体系时,高职院校要重视信息科技的有效应用,重视高校数据平台的有效建设与完善,建立与优化师资队伍预警机制,强化对师资队伍建设质量的优化,分析好“双师型”师资队伍的建设数据,促进高职院校“双师型”师资队伍建设及时性与有效性的有效提升。与此同时,高职院校要对教师发展情况进行分析、诊断与整改,结合教师实际发展的水平、能力与社会影响力等进行指标分析与预测,并对相关成果的阶段性指标实施动态的分析、监控与预警,为高职院校“双师型”教师的全面打造与培养培训体系的建设提供良好的诊改依据,推动高职院校“双师型”教师队伍的建设,增强高职院校的师资力量与水平。

(四)转变“双师型”培养与培训体系的建设思路与方法

教师是培养优秀人才的基础和载体。高职院校要想更好地提升教师的教學能力,增强育人、育才的品质,就要不断转变“双师型”培养与培训体系的建设思路与方法,不断与时俱进、开拓创新,将最新的教师培训思路与方法应用到双师型教师的建设工作当中来,使得“双师型”教师培训的内容变得更加丰富、培训的路径得以更好地拓宽。与此同时,在打造与建设“双师型”师资队伍时,高职教师也要从自身的发展实际出发,坚持和秉承“活到老、学到老”的精神,重视自身教学能力、职业素养与实践教学能力的提升,不断打造德才兼备的师资队伍,促进教师能够更好地在自己的专业教学领域有所建树、有所发展,为培育出更多优秀的职业人才提供良好地师资保障。

五、结束语

综上所述,为了更好地打造高职院校“双师型”教师队伍,促进高职院校教师的教學实力、教學水平的提升,重视并强化高职院校“双师型”教师队伍培养培训体系的建设与完善是推动教师持续、健康发展的重要途径与内容。通过建设高职院校“双师型”教师队伍培养培训体系,能够促进高职院校教师的综合教學品质与素养的更好提高,壮大高职院校师资队伍,为高职院校各项教育教學活动的开展提供更好的动力与师资保障。因此,高职院校在建设“双师型”教师培养培训体系时,要以教师为中心与核心,重视教师的职业发展与持续进步,并围绕教师的更好发展来优化高职院校“双师型”教师队伍培养与培训的路径,实现“双师型”教师队伍培养与培训体系建设的目标。

参考文献:

- [1]刘鑫.高校教师专业发展评价标准的研修[J].中小企业管理与科技,2018(03):98-99.
- [2]张惠.基于职业发展阶段需求角度的高职院校教师发展策略探析[J].创新创业理论与实践,2019(19):67.
- [3]李燕.职业院校新聘教师三阶段培养体系构建策略与实施路径[J].天津职业院校联合学报,2019,21(12):101-104.
- [4]朱臣军,周福芹.新时代我国职业教育师资培养体系构建的思考[J].邢台职业技术学院学报,2019,36(04):31-34.
- [5]秦自洁,侯喜军.基于高职“双师型”教师胜任力模型的教师队伍优化管理[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(03):82-84.
- [6]涂三广.“行业背景优先”理念下“双师型”队伍建设的比较分析与可能方案[J].中国职业技术教育,2020(14):30-36.