

跨界 教师专业发展的社会化策略

■王 乐

摘 要 教师专业发展社会化是教师自我发展的主要方向,跨界发展是其主要手段,包括知识跨界、能力跨界和价值跨界三个方面。知识跨界即教师知识积累的跨领域拓展,要求师范学习阶段建构知识拓展的社会化态度,实习阶段建构知识拓展的社会化方向和任教阶段建构知识社会化拓展的学科教育价值;能力跨界主要是教师业务能力的阅历化拓展,要求教师基于课堂生活的对接功能实现生活经历拓展以及基于师生生活共享实现自身阅历拓展;价值跨界即教师职业价值的跨界实现,表现为教师从教学价值到教育价值实现的课堂拓展以及从教育价值到社会价值实现的人格拓展。

关键词 教师专业发展社会化 跨界发展 知识跨界 能力跨界 价值跨界

中图分类号 G451.2

文献标识码 A

文章编号 1004-633X(2018)05-0021-03

教师专业发展的社会化是指教师职业融入社会、被社会认可的过程,即由“普通人”变成“教育者”,最终成为教师专业团体中的一员。当教师涉猎其他领域的内容之后,其属性便不再单一,教师也不再是学校的教师而是社会化的教育者。

一、知识跨界:教师知识积累的跨领域拓展策略

(一)学习阶段需要建构知识拓展的社会化态度

多方面跨界发展能够提升教师内涵,使教师主导的课堂更具趣味性,同时,教书育人的生活不断有新鲜活力注入,教师自己也会获得认同感^[1]。那么,如何在教师专业发展的社会化过程中多领域拓展自己的见识呢?师范学习阶段,教师在学好本专业学科的基础上,应进一步延伸本专业的内容、涉猎其他学科内容以及培养兴趣爱好。如果从学生时代就以一种固定单一的方式生活,无疑,未来的教师生活就会简单乏味。外语专业的学生可以在学有余力的基础上重点研究某一方面,如翻译、写作,还可以更深层次地钻研让自己尝试着去翻译中外书籍,了解外国文化习俗。同时,也可以自学其他学科内容,如心理学,这对每一个教育工作者今后的执教生涯或从事教育研究方面都是锦上添花。例如,地理专业的学生学习摄影,一方面可以记录实践考察过程中所见所闻,另一方面可以充实生活,在旅行中记录大自然的鬼斧神工。同一个学校的学生在学习阶段对知识和见

闻的态度差异很大程度上决定了以后事业发展的好与坏。有一类人,认为自己上了师范大学只要顺利度过这四年之后就能够找到一份教师的工作,日子会过得不错;另一类人,不想让自己的大学生生活平淡无奇,便利用闲余时间去图书馆阅读各类书目自学其他技能。别人在睡觉的时候,他们在锻炼,别人在玩游戏的时候,他们在外旅行……每个人追求的生活方式不同。所以,不存在谁对谁错,若师范学生生活是一张白纸,那么,第二类人在师范学习阶段的阅历以及拓展的知识能力会为这张白纸增添更多色彩。这个阶段培养的兴趣爱好、积累的广泛学识也许不能马上产生作用,但它终究会变成今后教师历程中一笔宝贵的财富。

(二)实习阶段需要建构知识拓展的社会化方向

实习阶段是从理论到实践的过渡期,实习教师应该增进自己对教师这个角色的理解^[2]。首先,走近学生。实习教师是一个特殊的身份,他没有经验丰富的教师那样严肃,而且也是刚从学生的身份过来,这个时候,学生会非常愿意和实习教师交流。此时,实习教师可以多花时间与学生相处,不仅可以对自己的教学方法进行改进,还能了解学生的学习生活,发掘学生除了日常学习更想在学校收获什么。以此为基础,实习教师可以思考拓展哪个领域可以使课堂不再单调乏味,能和学生相处得更加自然。学生与教师的关系是令很多教师都头疼的问题,因此,跨界的属性就尤为重要了。

作者简介 王 乐(1983-),女,江西南昌人,豫章师范学院学前教育与特殊教育系讲师、教育学硕士,主要从事教育理论与实践研究。

学生比较活跃,教师可以在课余时间和学生一起锻炼,跑步、踢毽子、打球,甚至可以将自己擅长的运动方式介绍给学生,教他们如何通过适当锻炼减压。学生比较安静沉稳,则可以将自己积累的好书推荐给学生,将听过的音乐亦或正能量的电影也可以在课间与学生分享。学生压力较大的时期,教师学习心理学后可以通过在课堂中插入心理小游戏的方式为学生缓解心理负担。只有学生认可这种加入多元素的教学时,教师自己才会体会到快乐,感受到自己拓展的见识和技能充实了自己的教学生活。这样的教学对教师和学生都大有裨益。

(三)任教阶段需要建构知识社会化拓展的学科教育价值

正式任教时期,教师的专业水平和能力已达到一定的程度,也有了各方面知识的沉淀,这个时期教师的大部分精力应该放在教学上,其他时间可以重点发展一到两项以专业学科为基础延伸的兴趣或副业。例如,语文教师可以根据以往的旅行经历撰写游记、为自己喜爱的书籍写作品感想、为精彩的电影作品写影评,等等。既分享给自己的学生,同时,也可通过网络的形式发布出去或是投稿到各类杂志,接受更多人的评论,相互交流、切磋,以笔会友;数学教师可以研究数学实际应用,与其他教师或学生组建一支队伍,一起对生活中的事情建构数学模型,感受数学应用的趣味;地理教师可以创建自己的公众号,推送地理小知识,分享自己课程实践过程中的所见所闻。也可以将自己的摄影作品展示出来,有一个自己“经营”的小空间的同时,也让更多人看到教师课堂外不一样的一面。下面举一个真实的案例:湖南某学校的几位语文教师一起创办了蓝天作文网,为所有热爱写作的学生提供了一个个性写作兴趣平台。在这里,他们不拘泥于考试写作模式,目的是培养学生的写作兴趣、提高学生的写作能力。里面有很多原创优秀文章,同时,也有教师、作家等对上传的文章进行的点评,还有写作爱好者之间的切磋。教师从大部分人的固有思维中跳出来,不再以单一的方式在课堂上传授学生知识,而是以跨界的方式为学生创建一片自由之地,发挥他们的才能。在充分发挥教师价值的同时,也让他们避免了厌倦心理的产生。

二、能力跨界:教师业务能力的阅历化拓展策略

大多数的教师在教学初期满怀热情,但是随着一届一届学生的循环往复,渐渐感到倦怠,进入心理疲惫期,这个时候教师的课堂变得沉闷,学生也容易受到影响,导致课堂效率低下。出现这样的问题,原因之一是教师教学内容缺乏生活经历,倘若教师将专业内容与自己的生活经历联系起来,那么就会有源源不断的“新鲜血液”注入课堂^[3]。

(一)基于课堂生活对接功能的生活经历拓展

学校教育仅仅停留在课本层面和理论层面对培育适应社会型人才是远远不够的,理论联系实际的教学方式可以使教师不断获得教学灵感。教师可以将自己的生活经历引入课堂。例如,问题学生小明个案体现的就是学习与生活的隔离。正在上中学的小明,在一次家中电灯出现故障之后,父亲总会问小明你们学习了物理中的电学之后能不能自己修电灯,小明摇摇头,心里十分纳闷,自己学了电学,也只会书本上那些方方正正的串联、并联电路,就连火线和零线也识别不清,这如何修电灯呢?这个案例说明,书本知识是死的,生活中想要灵活地运用这些知识原理需要经过很多的实践。当然,这反应的不仅是学生的问题,知识渊博的物理教师也未必知道如何判断家庭电路故障,甚至检修电器。教师是学生学习的引导者,在日常生活中可以研究一些科技或生活现象中蕴藏的科学原理。例如:汽车头灯由灯泡、反射镜和灯前玻璃罩组成,光线能够均匀地照亮汽车前方的道路和路边情况,这是利用了物理光学中透镜和棱镜的原理;磁悬浮风力发电机在风力作用下,电动机转动并切割磁力线发出交流电,这其中就用到了物理电磁学中磁生电的知识;如今用于环保净水的一项新型科技,利用化学氧化反应原理能将厨房垃圾在高速转动下进行反应后变成清水,诸如此类,这对教师而言既是一种学习拓展,更是一种生活经历。这样的生活经历融入课堂可以提升课堂的效率,同时,教师基于这样的课堂拓展了自己的生活经历,以生活跨界的策略提升了自己的业务水平,这远比枯燥乏味的讲座更有价值。

(二)基于师生生活共享的阅历拓展

随着近年来教育的不断深入,教育的目的不再是传统单一的知识灌输,而是培养适应社会需求的优秀人才。学生在受教育阶段应当汲取各个领域的知识,掌握多样化的技能,这就需要教师涉猎多领域,并将这些阅历见识融入课堂。第一,学生见惯了传统课堂上的教师,总喜欢发现他们的另一面。教师对于学生而言,既是良师也应当是益友,兴趣爱好都可以在课堂中分享出来,喜欢唱歌可以小唱一段调节课堂气氛,喜欢书法可以和学生相互交流,喜欢摄影可以在课余活动中记录下学生的快乐时光,学生会产生共鸣,认识到教师的另一面。他们会从心底认为自己的兴趣爱好是有价值的,这对部分成绩稍落后的学生而言是一种鼓励,在学习成绩至上的气氛中他们会感受到自己身上的发光点,意识到自己不足的同时也肯定自己的价值。第二,教师的行为对学生而言是一种引导,他们会将教师作为自己学习的标杆,因此有“学高为师,身正为范”的说法。教师既是传授课程知识的教师,也是为学生树立积极向上的人生导向的“导师”,教师的学习经历、生活经历、人生规划都可以与学生沟通交流,让他们意识到学校与社会的不同,树立正确的人生观,拥有更开阔的眼界。第三,与学生一起学习。很多教

师想提高英语水平可以与学生一起学习,学生受教师的影响,会更加有动力。也有教师对社会研究感兴趣,可以参与到学生的研究性学习当中,在这个过程中拓展了学科之外的知识,既丰富了自己的教学生活,也利于师生关系的发展。学生还可以从中领悟到“终身学习”的含义,当学习不再是一种负担,而是提升自己的方式,那么课堂也会变得更加生动高效。教师所有的兴趣爱好、经历、知识都不是单独的存在,无形中也是教学的一种方式。

三、价值跨界 教师职业价值的跨界实现策略

问渠哪得清如水,唯有源头活水来。大部分教师一生都在从事这个职业,如果每天都是按部就班地工作,遵循传统的教学方法,教学方式缺乏新意,长此以往,教学初期的热情最终会消磨殆尽,剩下的只有职业操守维持着的那点本分。教师厌倦这样的生活甚至质疑自己的价值所在,这对教师和学生而言都是件可怕的事情,因此,教师只有摆脱传统的束缚大胆地创新才会有“活水”不断注入。

(一)从教学价值到教育价值的课堂拓展

各个学科之间其实是融会贯通的,用联系的观点看待学科之间的联系,将相互促进,否则,将是无源之水。因此,教师拓展其他学科领域的知识和教学方法对提升课堂和保持职业新鲜感来说都是一种不错的策略。课堂内容可以加入其他课程元素,其他学科可以作为辅助工具,学习方法也有值得相互借鉴的地方^[4]。教师的天职是育人,不仅是传授知识,还应当完善学生的人格,教师拓展其他学科领域的知识都会对这两方面产生不同程度的影响。例如,全国著名语文特级教师窦桂梅早年刚从事教学工作的时候被安排为辅助工作,在这个岗位上她先后教过语文、音乐、数学、美术、自然常识等课程,无论教什么课她都会全力以赴,五年的时间,开阔了眼界,积累了经验,综合素质得到全面提升,坚持之下她最终成为一名语文教师。在语文课堂上,她会不自觉地讲音乐、美术、多媒体等形式整合到教学中,除此之外,阅读也成为她每天必不可少的一部分,几年以来,她记下了20多万字的读书笔记,500万字的文摘卡片。学生在她的影响之下激发了各方面的兴趣,同时,也奠定了深厚的语文基础。可以说,这样“跨界”的教学模式于她专业发展的社会化过程而言是一味催化剂。首先,加入多种领域元素的课堂充分吸引了学生的注意力,有效提高课堂效率;再者,多元素的课堂改善了课堂的氛围,使教师会从心底认可自己的价值所在,对待教学更加有激情。从这个案例中可以看出,教师的言行举止对学生的影响是潜移默化的,喜欢读书的教师的涵养、气质都会在生活中体现出来,这样的教师见解会更有深度,学生也更愿意跟这样的教师相处谈心,久而久之,学生的心性品格也会受到熏陶。所谓“读万卷书,行万里路”,阅历丰富、知识广泛的教师在教师专业发展的社会化过程中很少经历心理倦怠期,“已知的东西越多,未知的东西就越

多”。跳出书本内容的限制,涉猎各个领域的知识,这样的教师教学生活每天都有不一样的精彩。

(二)从教育价值到社会价值的人格拓展

在2017年央视寻找最美教师的展播中,可以看到一大批优秀、无私奉献的教师。其中,来自湖南省的一位语文教师张曲,从事教学工作十九年来,她致力于传统文化的传播与推广,每周编撰《青春悦读》读书周刊,推行“青春作伴好读书”公益活动,多年来,她在自己班级内推行自主创新的教育模式,取得良好效果。可以想象,多少个日日夜夜她为教育付出自己的心血换来群众受益、学生进步。但是,身体上的劳累换来的是心理上的满足充实,从普通教育者到教育公益推广者,从教师到书刊编辑,从传统方式教学到自己研究教学、创造新模式教学。这些都是跨界的领域,这位教师在自己的岗位上充分发挥了自己的价值。又如,张赛芬是浙江舟山学院的一名教师,秉承先进的教学理念,她提出了“蓝金领”的概念。为了更好地培养学生,作为英语专业教师的她通过努力考取了钳工中级工证书,将对学生的管理延伸至车间,和学生一起实践,以她自身的力量影响学生,鼓励学生相信自己的能力努力学习专业技能。在她的影响之下,很多职校生从问题学生变成了“蓝金领”。一位英语教师跨界到中级钳工,从课堂上的严师到车间里一起流汗的挚友,付出比常人更多的努力只为教导学生,只要足够努力没有什么是不可能的。陶行知先生曾说:学高为师,身正为范。张赛芬很好地诠释了这句话,教师不仅要教书育人,更要以身立教,为人师,亦为人母。

教师是一个特殊的职业,从一名师范学生到专业教师所经历的教师专业发展社会化过程中,会面临心理上由新鲜期到倦怠期的变化,因此,教师在任职期间跨界发展,多领域拓展是关键。把握好跨界发展的策略,课堂上合理地利用各领域的知识,对于教师专业成长能够起到事半功倍的效果。从传统教育到现代化教育的改革道路上也少不了教师的蜕变,互联网的兴起使得授业解惑渐渐不再是教师的专属职责,教师跨界成长,也是教师更好实现自身价值的新起点。

参考文献:

- [1]姚志敏.教师专业发展的意义重建和教育变革[J].教育理论与实践,2017(8):26-28.
- [2]杨秀玉,孙启林.实习教师的专业社会化研究[J].外国教育研究,2007(11).
- [3]陈超能.体育教学生活化的现状及应对途径[J].教学与管理,2017(18):110-112.
- [4]董志浩,刘瑶瑶.课堂教学中教师智慧的表现形式和课前预设——以英语课堂教学为例[J].教育理论与实践,2017(17):53-55.

作者单位:豫章师范学院学前教育与特殊教育系,江西 南昌 邮编 330103