

# 我国高校青年教师专业发展的SWOT分析及实现路径

文 / 崔晓语

**摘要：**青年教师是高校师资队伍的中坚力量，是高校可持续发展的动力源泉。我国高校青年教师专业发展的SWOT分析表明：高校青年教师具有扎实的学科专业知识和较强的科研能力等内部优势，同时也存在着自主发展意识欠缺、教育教学能力薄弱、专业发展动力不足等内部劣势；国家政策的支持和“互联网+教育”模式的推动为高校青年教师专业发展提供了外部机会，也面临着高校教师准入制度不完善、高校教师培训制度不健全和高校考核评价制度不合理等外部威胁。根据研究结果，应采取相应的战略选择来促进我国高校青年教师专业的发展。

**关键词：**专业素养；师资队伍；SWOT分析；评价制度

随着我国高等教育的大规模扩招，高校师资结构也发生了显著变化，拥有高学历的青年教师逐渐成为高校师资队伍的中坚力量。因此，从高校可持续发展的角度来看，重视我国高校青年教师专业发展，不仅有助于提高人才培养质量，而且有助于青年教师实现自身的职业价值。本研究基于SWOT分析法，针对我国高校青年教师专业发展的内外部环境进行系统地剖析，旨在寻求青年教师专业发展的实现路径，以期促进我国高等教育的可持续发展。

## 一、高校青年教师专业发展与SWOT分析法

“高校青年教师专业发展是指高校青年教师在从事工作过程中不断接受新知识、提高专业能力的过程，不仅要做到学科的专业化，也要做到教育的专业化。”<sup>[1]</sup>也就是说，高校青年教师在职业生涯中通过不断沉淀专业知识、强化专业能力及提升专业素养等，最终实现由“新手”教师到“成熟”教师的转变。其中，内外部环境对我国高校青年教师专业发展的实现起着至关重要的作用。因此，借鉴管理学领域中的SWOT分析法可以为本研究提供一定的价值。

所谓SWOT分析法，又称TOWS分析法、态势分析法，基本原理是：综合考虑组织拥有的内部优势（Strengths）、内部劣势（Weaknesses）、外部机会（Opportunities）以及外部威胁（Threats），在此基础上对组织的内外部因素进行系统地分析和归类，进而选择或制定有利于组织发展的战略方案。SWOT分析法最初应用于企业的战略管理中，近年来，其应用范围已经延伸到国家战略规划、城市区域规划、学校发展规划等诸多领域。本研究运用SWOT分析法，可以科学、全面地分析我国高校青年教师专业发展面临的内外部环境，从而更好地发现有利因素，规避不利因素，并且提出促进我国高校青年教师专业发展的实现路径。

## 二、我国高校青年教师专业发展的SWOT分析

我国高校青年教师专业发展的SWOT分析，即从内部

优势、内部劣势、外部机会以及外部威胁四个方面进行分析。

### （一）内部优势分析

#### 1. 扎实的学科专业知识

高校青年教师学科专业知识是指“解决教师‘教什么’的本体性知识，不仅要求青年教师理论功底深厚，而且要求青年教师具备前沿性的学术视野”<sup>[2]</sup>。当前，我国高校青年教师的学历层次普遍较高，他们在硕士研究生或博士研究生培养阶段的培养目标主要是要求掌握本学科扎实、深厚的专业知识和理论体系，以及锻炼专业化的学术研究能力，这些专业知识与能力为我国高校青年教师专业发展奠定了重要的基础。

#### 2. 较强的科研能力

高校青年教师科研能力提升是新时代科技强国的重要保障<sup>[3]</sup>。高学历的青年教师在求学期间已经积累了一定的科研能力，入职后又通过积极参与学术科研项目、发表学术论文以及同行借鉴学习等方式，不仅更好地激发了他们的科研热情、扩大了学术视野，而且强化了他们的科研能力。这种较强的科研能力又化为我国高校青年教师专业发展过程中的内部“助推剂”。

### （二）内部劣势分析

#### 1. 自主发展意识欠缺

强烈的自主发展意识是有效促进高校青年教师专业发展的重要前提。在现实教育情境中，部分高校新入职的青年教师对自身职业发展缺乏一个明确的定位和规划。另外，受当前我国高校考核评价标准的现实影响，部分高校青年教师往往会功利性地追求职称晋升、科研成果、论文发表等。这种根据高校考核评价标准来制定职业发展规划的现象，导致许多高校青年教师没有形成较为成熟的自主发展意识，而薄弱的自主发展意识成为我国高校青年教师专业发展的思想障碍。

## 2. 教育教学能力薄弱

作为学校的核心任务,教学在传播知识和培养人才方面具有至关重要的作用。当前,我国高校青年教师普遍存在教育教学能力薄弱等现象。一方面,尽管高校青年教师都是高学历者,但他们对开展教学工作所必备的教育学、心理学、教学法等方面的教育理论知识却相对匮乏,导致课堂教学环节缺乏相关教育理论知识的有效指导;另一方面,不同于中小学教师所具备的教学实践经验,大部分高校青年教师刚毕业就入职高校,在教学技能方面存在着“短板”。大部分青年教师都是在教学实践中慢慢摸索前进的,缺乏教学技能的有效指导和培训,这一现象严重影响到了高校教育教学质量的提高。薄弱的教育教学能力成为我国高校青年教师专业发展的现实瓶颈。

## 3. 专业发展动力不足

当前,高校的教学和科研相辅相成,两者不可偏废。青年教师作为高校教师群体的中流砥柱,在承担繁重科研任务的同时,还要完成较多的教学工作,对备课、上课、教学反思、教学交流等教学环节不够熟练,产生相对较大的教学压力。长此以往,势必会影响到教学和科研的协同关系。此外,由于青年教师刚入职高校,收入相对较低,面临着各方面的生活压力,如购房买车、结婚生育、人际交往等,导致部分高校青年教师难以全身心投入到日常教学和科研中,进而导致专业发展动力严重不足。

### (三) 外部机会分析

#### 1. 国家政策的支持

近年来,国家对高校青年教师群体的重视程度越来越高,出台了一系列的相关政策,这些政策为我国高校青年教师的专业发展提供了良好的外部保障。例如:2016年,教育部办公厅下发的《关于启动实施高等学校新入职教师国培示范项目的通知》,旨在“改变部分高校新入职教师没有接受过系统的教育教学技能培训就走上讲台的现状,建立健全与教师资格认定相衔接的高校教师培训机制”。2018年,中共中央、国务院颁布的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出:“全面开展高等学校教师教学能力的提升培训,重点面向新入职教师和青年教师群体,为高等学校培养人才培育生力军。”同时,在深化高等学校教师人事制度改革方面则提出,要“严格教师职业准入,将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。”这些政策的颁布和实施,从宏观层面显示出我国对高校青年教师队伍建设的坚定信念,为我国高校青年教师专业发展提供了强有力的政策保障。

#### 2. “互联网+教育”模式的推动

“互联网+教育”模式促进了我国高校青年教师专业发展呈现多样化形态。随着“互联网+教育”模式的快速发展,慕课、翻转课堂、小组学习等新型教学形式逐渐走进高校课堂,打破了“满堂灌”的传统课堂模式,使我国的高校青年

教师由传统教学模式向现代化教学模式不断地调整。“互联网+教育”模式既凸显了大学生的主体地位,也为高校青年教师提供了有利的发展契机。我国高校青年教师可以根据自身的实际需求,利用互联网海量信息资源高效地学习相关专业知识和获取优质的教育教学资源,从而促进自身的职业发展。这种新型学习模式为我国高校青年教师专业发展提供了更多的发展机遇。

### (四) 外部威胁分析

#### 1. 高校教师准入制度不完善

完善的教师准入制度可以从源头上保障我国高校青年教师群体的专业发展。目前,在招聘教师时,我国大多数高校对应聘者的学历层次、专业背景以及科研成果等方面都有着明确要求,而对应聘者的职业道德、教学技能、从教经验等方面的重视程度明显不足。现行的高校教师准入制度在某种程度上导致青年教师在学历层次方面普遍较高,而在教学素养方面却相对较低,难以满足高校教育教学的实际需求。高校教师准入制度严重制约了青年教师群体的职业发展。

#### 2. 高校教师培训制度不健全

健全的教师培训制度有利于从整体上优化高校师资水准,促进高校青年教师实现高质量的专业发展。在高等教育精英化阶段,对青年教师的培训基本采取的是“助教制”模式,高校青年教师从高校毕业到走上讲台给学生上课,往往需要三年的时间,即第一年担任助教、旁听课程,第二年帮助导师批改作业,直到第三年才能登上讲台给学生上课<sup>[4]</sup>。随着我国高等教育的大规模扩招,对青年教师的需求越来越大,而高校教师培训制度也开始暴露出诸多矛盾。例如:在培训时间上,没有形成较为系统的前期、中期和后期的固定培训计划,更多是高校根据时间自主安排青年教师进行不定期的培训;在培训形式上,对高校青年教师的培训主要是短期的岗前培训,而在职培训却相对较少;在培训内容上,多强调理论知识的培训,忽视了对教学技能的培训;在培训对象的积极性上,教师培训通常是以全校形式进行组织,而忽视了青年教师群体的个体差异性,导致青年教师参与培训活动的积极性普遍较低。总之,各种因素导致高校青年教师培训制度往往流于形式化,难以切实满足青年教师的专业发展需求。

#### 3. 高校考核评价制度不合理

当前,我国许多高校对教师基本采用统一的考核评价制度,普遍存在着“重科研、轻教学”的制度缺陷。受科研成果在高校考核评价制度中所占比例较大的影响,部分青年教师将大部分的时间、精力投入到科研工作中,而投入到日常教学工作的时间、精力相对较少。青年教师作为高校教学和科研的骨干力量,他们既要完成繁重的教学任务,又要出色地完成学校的学术科研任务。这种“重科研、轻教学”的考核评价制度给我国高校青年教师带来了巨大的压力,严重影响了他们的专业发展。

### 三、基于SWOT分析的我国高校青年教师专业发展实现路径

综合我国高校青年教师专业发展的内部优势、内部劣势、外部机会和外部威胁四个因素，提出促进我国高校青年教师专业发展的实现路径。

#### (一) 我国高校青年教师专业发展的 SO 战略

##### 1. 继续加强高校青年教师专业发展的政策建设

前文在分析我国高校青年教师专业发展的外部机会时提到国家政策的大力支持，从高校层面制定专门的青年教师专业发展政策势在必行。同时，高校青年教师应积极主动地了解有关政府和高校关于促进其专业发展的相关政策，争取全方位的支持和保护。

##### 2. 提升信息素养

在“互联网+教育”模式的推动下，高校青年教师努力具备发现、运用以及传播信息的基本能力已成为高等教育信息化的大势所趋。一是高校青年教师应主动适应“互联网+教育”模式，根据自身实际工作需求和学生的发展特点，进一步更新知识结构和教育理念；二是高校青年教师应通过主动学习、强化反思、团队合作等途径，积极地将互联网信息技术运用到教育教学中，切实提高运用互联网的实际操作能力；三是高校青年教师在掌握一定的互联网信息技术后，应时刻保持与时俱进的思想，积极传播先进的信息化知识，努力提升自身的信息素养。

#### (二) 我国高校青年教师专业发展的 WO 战略

##### 1. 提高自主发展意识

自主发展意识是促进高校青年教师专业发展的根本动力。一方面，高校应建立青年教师职业规管理体。从制度层面，高校要有效加强对青年教师职业发展规划的个性化指导和帮助，积极引导青年教师树立科学的职业发展目标；另一方面，青年教师应树立专业发展的自主意识。高校青年教师通过树立专业发展的自主意识，促使自己对教师职业、教学工作、科研任务等方面的理性认识，从而更好地实现专业发展。

##### 2. 营造良好的组织环境

营造良好的组织环境可以为青年教师的专业发展提供强有力的组织保障。青年教师刚入职高校，不仅承担着繁重的教学工作和科研任务，而且在生活方面也承受着较大的经济压力，如购房结婚、养育子女、赡养老人等。总之，青年教师在高校教师群体中处于相对弱势的地位，需要高校给予青年教师一定的政策支持与倾斜，帮助青年教师减少专业发展的后顾之忧，提高他们的职业幸福感和专业发展积极性。

#### (三) 我国高校青年教师专业发展的 ST 战略

##### 1. 建立科学的教师准入制度

建立科学的教师准入制度，从源头上严格把握并规范高校教师的准入资格。在招聘教师时，高校既要对应聘者的学历层次、专业背景、科研成果等方面进行明确规定，更要重

视考核应聘者的职业道德、从教经验、教学技能等。科学的教师准入制度不仅能捍卫高校教师的专业地位，而且能切实保障高校青年教师专业发展的顺利实现。

##### 2. 实施系统化的教师培训制度

系统化的教师培训制度有助于高校青年教师及时发现自身不足，取长补短，尽快实现自身的专业发展。如在培训时间方面，实施较为系统的前期、中期和后期的固定培训计划；在培训形式方面，既要加强青年教师的岗前培训，也要重视青年教师的在职培训；在培训内容方面，加强对青年教师的教学技能、职业道德、专业态度等方面的培训，注重培训的实用性；在培训对象的积极性方面，积极组织个性化的培训活动，调动青年教师参与培训的主动性。通过实施系统化的教师培训制度，切实满足青年教师的专业发展需求。

#### (四) 我国高校青年教师专业发展的 WT 战略

##### 1. 建立青年教师教学发展中心

高校通过建立青年教师教学发展中心，积极开展具有多样性、实践性、灵活性的各类活动帮助青年教师早日实现专业发展。高校要根据青年教师的真正需求，组织有益于青年教师专业发展的各类活动，注重活动的实践性，提高青年教师参加活动的积极性。如定期举办教师评课、课堂观摩、教学技能切磋等活动，吸引青年教师参与其中，帮助青年教师及时发现自身教育教学过程中存在的不足，相互沟通、交流与合作，从而提高教育教学能力。此外，在组织活动时，高校要充分考虑到青年教师的专业特色和个体差异，体现出活动形式的灵活性。

##### 2. 健全高校考核评价制度

当前，“重科研、轻教学”的高校考核评价制度严重制约了青年教师的专业发展。高校应实施多元化的考核评价制度，将专业知识、专业能力、专业态度等全面纳入青年教师的考核评价。此外，高校考核评价制度应充分考虑到青年教师专业发展过程中的阶段性特征，发挥出考核评价制度应有的激励和导向作用。

(作者单位：聊城大学教育科学学院)

#### 参考文献：

- [1] 康瀚月, 孙雪菲. “互联网+教育”背景下高校青年教师专业发展途径研究[J]. 现代教育科学, 2018(4): 56-59.
- [2] 张敏杰, 吴锐. 基于 SWOT 模型的高校青年教师教学发展路径探究[J]. 山东农业工程学院学报, 2019(10): 118-119+122.
- [3] 崔京京, 贾庆英. 新时代高校青年教师科研能力提升路径探析[J]. 中国成人教育, 2019(16): 91-93.
- [4] 雷炜. 高校青年教师专业发展特征、现状及策略[J]. 教育理论与实践, 2018(24): 41-43.