

# 新时代背景下高校教师专业能力发展的有效对策研究

◆张波 张丽艳

(长春师范大学;长春市九台第三中学)

**【摘要】**在新时代,社会处于高速发展的重要阶段,对人才的需求结构不断发生变化,对人才综合素质提出越来越高的要求,在此背景下,也需要不断提高高校教师的专业能力,才能进一步提高人才培养的综合质量,提高人才培养力度。以此作为研究的重点内容,分析在新时代背景下提高高校教师专业能力的可落地策略,希望能够切实促进该领域的不断发展和进步,不断提高我国人才的综合实力和素质,提高综合教育水平。

**【关键词】**高校教师 专业能力 新时代

现代社会不仅带来更多的物质文明和精神文明,同时也带来更加激烈的社会竞争和国家竞争,在此种发展背景环境下,对于人才的要求越来越高,对人才的需求规模也越来越大,为了能够切实提高高校学生的专业水平,首先需要提高教师的专业能力,从教育入手,进而带来更好的教学效果。本文也将以此作为研究的切入角度,重点阐述可执行、高效用的提高教师专业技能的策略,也希望能够让更多关心这一话题的人们进行更为广泛的探索和思考。

## 一、更新理念,勇于尝试和挑战

在现代的高校教学过程中,部分教师往往习惯于沿用传统、惯例的做法和经验,缺乏一定的创新性,思想观念还无法跟上时代发展的步伐。不可否认,传统的教育经验有其存在的意义和必要性,也有一些经验具备跨越时间横轴的先进性,但时代在变化,客观环境已经产生了翻天覆地的变化,教育的目标也在不断调整和优化,学生的特征也在不断变化,在此种背景环境下,教师也需要积极更新自身的教育理念,积极转变思想,在具体的教学过程中,也只有首先更新自身的理念,才能够进行大胆的尝试,并且在不断尝试的过程中总结经验教训,进而寻找到更多适合的、更好的教学方式,并且通过尝试来不断提高自身的专业能力,提高自身的教学综合效果。总而言之,对于教师而言,专业能力的提升首先需要改变自身的教学理念,主动积极适应时代的变化和教育的变化,在变化的过程中总结出更加优秀的经验和方法,在新理念的指导下,提高自身主动学习的能力和积极性,进而不断提高自身的专业能力和素质,才能够培养出更多优秀的人才。需要注意的是,更新理念,并不意味着教师要进行时刻的变化,理念的沿用也需要考虑实际情况,根据教学效果进行灵活的调整,而不是一味追求新颖。

## 二、积极参与课外教学讨论活动,不断丰富自己

在高校教学的过程中,教师的日常工作往往循环在备课、授课、作业检查这一过程中,在常规的教学环节中,尽管知识本身不存在较大的变化,但教师在熟悉的工作历程中仍然需要积极进行经验的总结,保持自身的探索积极性和好奇心,将每一次常规的教学过程都视为一次学习和重新发现的过程,只有这样才能够不断提高自身对专业知识、专业技能的认知,并且发现更多的经验和技巧,磨练自身的综合教学能力、素养。另外来

说,教师还需要跳出常规的教学内容、环节,尤其是在课外时间中,可以抛开自身原本的教学经验、经历,尝试吸收一些新颖的、非常规的教学方式,并且与更多的专业教师、年轻教师进行教学经验的分享和总结,进行不同经验、方法的融合尝试,当然,在经验融合的过程中必然会存在一些难以落地或不适合的方法,教师可以先全部列出,然后再讨论各种方法落地的可行性,并且设想可能出现的不同情况,通过头脑风暴的方式让每一种方法进行落地设想,最后再挑选目前最值得尝试的教学方法进行实践检验。教师在参加课外教学讨论活动的过程中,能够得到更多的教学经验,不断丰富自身的积累,并且通过融合、设想、尝试、总结,找到更多更优秀的教学途径,不断提高自身的教学能力和专业素养,提高教学效用。

## 三、关注社会需求的变化,提高专业能力

在高校教师进行教学的过程中,往往是依托于教学大纲进行教学安排,并且不断调节教学节奏,但从客观教学情况来看,由于社会本身发展变化的速度较快,甚至一些专业领域的技能、知识也存在较快的更迭换代,但教学大纲基于其本身的属性,更新变化的过程相对慢,这就要求教师在基于大纲教学的基础之上,还需要积极关注社会行业的变化,关注社会相关行业对于人才需求的变化和调整,并且根据客观环境的变化来积极学习专业知识,不断更新自身的专业知识体系,提高自身的专业技能,只有让自身的专业技能能够符合社会发展需求,才能够让学生们学习到更多的实用的、符合社会需求的专业知识和技能。在具体学习的过程中,教师可以与其相关领域的企业建立良好的联系,进行定期的沟通和交流,了解行业行情的变化,还可以重点关注相关领域权威杂志、网站的变化,及时发现新知识、新技能的研究和突破成果,通过此种方式来不断提高自身的专业技能水平,保持自身的学习积极性。在此过程中,教师还可以组织一些新知识的探讨活动,让每一个教师都能够分享自身接触到的新知识、新技能,通过此种方式来获得更加广泛的知识面,并且提高自身的学习效率,能够让知识汲取的过程更加高效。

## 四、建立双向沟通机制,及时发现问题并总结经验

高校教师进行教学活动的过程,并不是单项的教师向学生传递知识点、讲授经验的过程,教师自身的学习、能力提高,均是为了能够 (下转第125页)

有良好的数学基础、数学思维能力,还具有良好的信息与计算科学方法、技能,并且在学习过程中,会受到系统的训练,因此,我们在毕业后,还可以选择在信息与计算科学领域继续深造,并且选择的领域十分广泛,如计算力学、自动控制、计算数学、信息科学、金融信息等领域都可以成为深造的方向,同时也可以继续攻读与信息专业紧密相关的专业,如油藏数值模拟、地球物理等专业。

#### 四、总结

信息与计算科学专业是大数据时代下新兴的一门专业,但是本专业从一设定,就得到了飞速的发展,作为信息与计算科学专业的学生,为满足社会的要求,必须

(上接第23页)提高教学效用,提高学生的专业能力和素养,因此,教学活动本身是一个双向的过程,需要教师的努力,也需要学生的配合,教师需要根据学生的需求来完善自身的教学方式和专业能力,进而让整个教学活动更加高效、和谐,符合客观需求。基于此种情况,教师专业能力的提升还需要从受众群体角度进行分析、总结,也就是从学生的角度进行总结。首先,教师在将课堂知识进行传授的过程中,尤其是在尝试使用新方法、新途径的过程中,要积极观察学生群体的反应,并且大概记录学生们的接受程度,便于事后进行总结和分析,及时调整自身的方法;其次,教师还需要及时观察学生们课后作业的情况,观察学生的学习效果,进而反思自身的教学方式和专业技能,不断进行完善;最后,教师还可以与学生进行面对面的交流,针对教学的内容、方法来听取学生们的建议,了解学生的学习需求和特征,保持良好的双向沟通,进而不断发现教学过程中的问题,并且进行及时的调整和优化,最终不断提升教师自身的专业能力,提高教学的综合效用。

在新时代的发展背景下,为了能够切实提高高校教师自身的专业能力,教师需要与时俱进、更新自身的教

(上接第69页)小学阶段的教学还是班级制授课方式,因为学生多,所以教师无法对每位同学都投入百分之百的精力。教师只能通过每天的作业和课堂表现,来对每一位学生有一个初步的了解与掌握,这使得教师无法从根本上去了解学生,帮助学生,改善学生。在生字的教学中,由于教师任务重大,无法面面俱到地了解每一位学生的掌握程度,这也是传统教学方式的重大弊端,不可忽视。然而,微课的出现为教师与学生之间那条不可逾越的鸿沟搭建了一座桥梁,使得因材施教不再是梦想,教师可以根据学生每天完成的情况对学生制定相应的学习内容,对于学习难度与进度有一个合理的把控,并可以清晰地将学生进行层次划分,这样可以更好地制定自己的教学方案。教师可以将学生分为三个等级,对于每一个等级都有一套教学方式,并根据学生的具体学习能力以及学习习惯进行细分,制定更加详细的教学方案和有针对性的微课计划。对于学习能力稍低的学生,可以要求他们先掌握生字的形状,做到认识即可;对于学习能力中等的学生,要求他们在认识的基础上写出来,并且能够运用;而对于学习能力较高的学生,可以在他们完成每天的特定学习任务的基础上加大阅读量,并根据阅读题目给出相应的问题,引发学生

注重自身的理论知识与实践的有效结合,不断提高自身的计算机能力,这样才能满足信息产业发展需求。

#### 参考文献:

- [1] 汪丽平.大数据时代的信息与计算科学[J].考试与招生,2015,(03):130.
- [2] 孟小峰,李勇,祝建华.社会计算:大数据时代的机遇与挑战[J].计算机研究与发展,2013,(12):2483.
- [3] 琳洪,李棕杰.大数据时代经济统计、计算科学与信息科学的整合发展[J].经济统计学,2014,(02):22.

学理念,并且积极参与课外的教学探讨活动,不断丰富自身,关注社会需求的变化,提高自身专业能力,与学生之间建立良好的双向沟通渠道,听取建议并完善教学方法。总而言之,希望通过本文内容的阐述,能够激发更多高校教师、教育从业者的思考和尝试,切实促进教育领域的创新和发展,进而不断提高人才培养的质量,促进社会整体的进步。

#### 参考文献:

- [1] 关心.新时代高校教师专业发展的有效对策[J].中国成人教育,2018,(07):140.
- [2] 湖昌送,高月勤,杜瑞军.我国高校教师教学质量评价的问题与对策[J].中国职业技术教育,2018,(18):81.
- [3] 姜春晓,刘琳,张杰.高校教师专业自主发展影响因素分析[J].中国成人教育,2018,(10):143.
- [4] 冯月成.高校教师专业化发展的现状与困境[J].科教导刊,2018,(04):76.

基金项目:长春师范大学2018年度教育科学研究课题“新时代背景下高校教师专业能力的挑战研究”。

的思考,激发学生的潜能,开拓思维。以“慈眉善目”这个词语为例,要求对应的学生对于它达到认、读、写的的能力,并且较好的同学可以使用这个词造句来加深对它的印象。

总而言之,生字教学作为小学低年级语文的教学核心,是低年级语文教学中的重中之重,也是学生学好语文的基础。在很多外界因素的影响下,学生对于语文生字学习的学习兴趣低下,导致最终学习效果无法达到预期目标。然而,微课就是使教学方式改变的一把万能钥匙,借助微课的诸多便利,可以将教学内容以一种新颖的方式传递给学生,使得学生可以产生浓厚的语文学习兴趣,这样不仅能提高课堂的教学效率,也可以极大地提高学生的学习效率,因此,教师应该加强微课在小学语文生字教学中的应用。

#### 参考文献:

- [1] 冯胜然.微课教学模式下小学语文教学优化策略[J].语文天地,2018,(30):26.
- [2] 汪瑞.微课教学模式——小学语文教学的新挑战[J].课外语文,2018,(30):180.
- [3] 于洪敏.探究微课在小学语文作文教学中的应用策略[J].课外语文,2018,(30):179.