

信息化背景下高校教师专业发展前景展望

——基于中美高校教师专业发展的现状对比

○杜曼丽

[摘要] 信息技术的出现和不断发展促进了人类社会的进步,同时也对高校教师的专业发展提出了新要求,尤其是青年教师。青年教师不仅要掌握丰富的教学知识和学科知识,而且必须掌握信息技术的应用技能。信息技术既是教师需要学习的内容,又是教师专业发展的重要方式和途径。从信息化角度,通过对中美高校教师专业发展的现状进行比较,对信息化背景下高校教师专业发展存在的问题和取得的经验进行总结和归纳,从实践、政策以及评价三个不同层面对高校青年教师的专业化发展前景进行了预测和展望。

[关键词] 信息化;高校;青年教师;专业发展

[作者简介] 杜曼丽(1976-),女,硕士,咸阳师范学院讲师,研究方向:翻译理论与实践。(陕西咸阳 712000)

[课题来源] 咸阳师范学院专项科研基金重点项目(项目编号 14XSYK025)的阶段性研究成果。

信息化技术的快速发展促进了云计算、人工智能等新技术的不断涌现,同时也为教师的教学和专业发展带来了新途径和新体验,并对教师的专业发展提出了新要求。联合国教科文组织在《2012—2015年教师发展战略》中明确提出“要充分利用ICT等多种现代信息技术来提升教师的教学质量,促进并实现教师的专业化发展”。我国在2015年3月提出了“互联网+”的发展战略,从此以后,高校内的“互联网+”大赛层出不穷。由此可见信息技术对于教师发展的重要性,必须高度重视信息化技术对于教师专业发展的重要作用。所谓高校青年教师的专业化发展,是指高校内的青年教师通过学习新知识、新技术,不断提高自身认识水平、知识储备以及各项能力的发展过程。青年教师的专业化发展的过程,实际上是指高校青年教师不断探索、不断拓宽知识面、不断提高自身专业水平的发展过程。一般而言,一个高校教师的成长要经历职前培训、初入职场培训以及在职培训三个阶段。为了实现教师的专业化成长,世界各国纷纷出台并开展一系列的相关项目,推动教师的专业化发展。其中,信息技术能力建设已被作为推动教师发展的重要举措。

一、中美高校教师专业发展现状的对比分析
影响高校教师专业发展的因素很多,在众多

影响因素中,政策、评价以及实践成为最关键的要素。这三个因素分别代表未来教师专业发展的三个方面。通过对比中美教师专业发展在这三个方面的经验和不足,有利于实现我国高校教师专业的快速和健康发展。

(一)教师专业发展政策方面

美国在制定教师专业发展政策方面非常重视对教师信息技术应用能力的培养和培训,为了确保教师能够有效地利用信息技术开展教学和科学研究,对不同的信息技术进行整合并开发了较多的高校教师专业发展工具。为提升高校教师培训的质量,实现教师专业发展的有效性,美国通过构建教师个人的学习网络加强教师之间的相互沟通和协作。

在美国,教师专业发展政策的制定者主要为联邦政府、各个州以及学区三方。联邦政府主要负责建议性政策的制定,各个州和学校则结合自身的实际需要,制定适合自己发展需求的教师专业发展政策。与此同时,联邦政府还会出台关于教师专业发展能力方面的具体标准,对教师发展应具有的各项能力给予明确的界定。例如,2002年美国教育部出台的法案《不让一个孩子掉队》,其中重点强调了高质量教师的重要性以及学校和教师的责任。这一法案已经成为全美教师专业发展的

规范性文件。例如,新罕布什尔州实行了地方性的教师评价政策,以促进教师的专业化发展。

在我国,各级政府部门都十分重视教师专业化发展。《国家教育事业发展“十二五”规划纲要》实施以来,为了保证和实现高校教师专业发展的持续性和有效性,从中央到地方以及各个高校都相继出台并制定了各种有关高校教师专业发展的政策和标准,尤其是《国家中长期教育改革发展和规划纲要》的制定和出台,推动了教师的专业发展。为了全面提升高校教师的信息技术应用能力,国家教育部开展了“中小学教师信息技术应用能力培训工程”,并颁布了相应的《教师信息技术应用能力标准》等。

由此可见,中美两国在信息化背景下的教师发展方面都采取了一定的策略:

1.教师专业发展政策的针对性和持续性较强。两国在制定教师专业发展政策时,都充分地考虑了政策的针对性和教育的实际需求,在宏观上具有阶段性和连续性。与此同时,在教育信息化建设方面,制定政策时,强调对基础设施和基本环境的建设,将提升教师的信息素养和信息应用能力作为当前教师专业发展的首要任务。

2.不断推动教师专业发展政策的顺利、有效实施。在教育政策的类型方面,两国的相关政策主要有两种类型:建议性政策和行政性政策。行政性政策带有自上而下的行政层级特点,具有一定的强制性,这种强制性能在一定程度上保证政策的真正落实。建议性政策缺乏一定的强制性,主要依赖于各方的自觉性得以落实,因此其实施的有效性难以保证。

3.教师专业发展的相关配套政策能够得到有效落实。为确保教师专业发展政策的有效运行,中美两国都采取了相应的激励机制、能力建设项目等,以促进教师信息应用能力的提升。

4.具备与教师专业发展政策相配套的教师专业发展标准和规范。中美两国都制定并出台了教师专业发展的相应标准,为教师的专业发展提供依据,促进教师专业发展工程的有效落实和顺利实施。

(二)教师专业发展实践方面

本研究主要关注了中美两国在教师专业发展方面的实践活动,从而探讨教师专业发展的策略和方法。

为实现教师的专业发展,美国建立了专门的教师专业发展学校(PDS)。在美国,教师专业发展学校主要采取的是综合性大学的教育学院与一个或多个中小学相互合作的形式,对教师开展职前培训、在职培训等。这种类型的教师专业发展学校带有融合的性质,各个学校之间是相互合作的伙伴关系。美国建立教师专业发展学校的目的在于

实现教师教育与教育发展需要之间的有效衔接,通过不同学校之间的合作,提升教师的教學能力以及知识水平。在美国,教师发展学校会定期举办一些论坛、沙龙、研讨会等有助于教师专业发展的相关活动,促进教师的专业化发展。

在我国,我们相继开发了一些基于网络的有助于教师专业发展的项目,其中通过网络途径而构建的教师学习共同体是当前促进教师专业发展的新举措和新途径。参与教师发展共同体的教师可以接触到本校不能提供的各种学习条件,与校外的一些专家或学者进行交流和合作,从而获得在线专业发展的好时机。借助网络的便利构建教师专业发展的共同体,有助于实现资源的有效共享和高效合作。例如电视的教育频道、网上的在线课程以及教育在线等。与此同时,有的省份在其地方的教师信息技术应用能力培训中还建立了教师培训基地的网络覆盖体系,为教师的专业发展提供良好的外部支持。

通过以上的对比分析可以发现,中美两国在教师专业发展实践方面呈现出以下三个方面的特征:

1.在教师培训的组织方式方面,两国都从本国教师专业发展的实际需要出发,构建适合本国的、有特色的教师专业发展方式。两国的教师专业发展实践都表明,与教师专业发展特点相吻合的实践组织形式有助于提升教师专业发展的积极性。

2.通过培训下移的方式提升教师专业发展实践场的效率和活力。一般来说,通过自上而下的组织形式开展教师培训更加有助于培训活动的开展和执行。但这种自上而下的组织方式存在很大的不足和局限。以学校为本、以课堂为本的组织形式在教师培训过程中更能促进教师学以致用,实现理论与实践的有效结合。

3.借助于网络的校与校之间的校际合作已经成为促进教师专业发展的有力方式和途径。通过互联网搭建教师之间合作和交流的平台,促进不同学校之间教师的相互交流和资源共享,有助于增强教师专业发展的效果。

(三)教师专业发展评价方面

美国的教师专业发展评价主要依据ISTE颁布的《面向教师的国家教育技术标准》。此标准分别在2000年和2008年得到了修订,此后便在全美得到了广泛应用,并被世界多国借鉴和采纳,成为对教师教育技术能力进行科学评价的主要依据,已成为教师专业发展的行动指南。

在我国,以上海浦东新区为例,该地区出台了基于互联网的教师专业发展评价体系,帮助教师全面深入了解自身的专业发展情况。该评价体系的制定依据通过网络了解到的教师专业发展状

况,主要的方式是全面了解教师专业素养的科学内涵,收集教师在网络上的各种活动记录等,通过对教师专业发展的掌握全面解读教师发展研修社区的功能性、学术性等特征,利用互联网技术和网络工具全面了解教师专业发展活动的整体水平。

由此可见,教师专业发展是提升教育教学质量的关键环节。要做到对教师专业发展水平的准确把握,必须清楚评价的目的,构建专门的教师专业发展评价体系,促进教师的专业发展。网络技术、信息技术在教师专业发展方面起着举足轻重的作用,已成为教师专业发展的重要内容。因此,在信息化背景下,对于教师专业发展的评价应采取不同于传统的评价方式和标准,评价的标准应符合时代背景的需要。当前,两国对于信息化背景下的教师专业发展虽然都进行了一定的尝试,但仍处于摸索阶段,效果并不明显。

二、本研究的结果

(一)信息化背景下的教师专业发展政策具有延续性的特点

教师专业发展的顺利开展离不开配套的教师专业发展政策的保障。科学的、完善的教师专业发展政策是教师专业发展取得显著成效的重要前提。鉴于此,中美两国都执行了相关的政策,以推进教师的专业化发展。这些政策的核心主要涉及对于教师专业发展资金的投入程度、教育信息化建设情况、基本设施、师资要求等方面。尤其是美国,在教师专业发展政策中对于不同政府部门的职责、应承担的义务等都做了明确的规定,使得各项工作有章可循。

(二)信息化背景下的教师专业发展实现了“三个转变”

第一个转变是教师专业发展核心从“教师信息技术应用能力提升”应转变为“教师信息化领导力全面提升”。当前背景下,我国教师专业发展将主要的注意力集中于教师信息技术应用能力的提升,而忽视了教师的信息化领导力的建设与发展,这已经成为制约信息化背景下教师专业发展的重要障碍。第二个转变是教师专业发展的培训方式从“面上培训”应转变为“点上培训”,即校本培训。校本培训或者校本学习对于教师专业发展具有重要的促进作用,因此应受到各界的共同关注。第三个转变是教师培训的目标由“提供机会”转变为“质量提升”。为了实现教师的专业化发展,我国实施了一系列的培训工程和项目,为教师创造专业发展的机会。但是,培训对于教师专业发展的效果以及培训的质量难以令人满意。因此,应多关注教师专业发展的实际效果以及质量,使教师专业发展的效果能够促进教学质量的提升。

(三)信息化背景下教师专业发展应关注宏观

和微观两个方面

大规模、大范围的教师集中培训有助于提升教师专业发展的整体水平,有助于解决一些短期存在的问题。但从长远来看,伴随着教师 ICT(信息和通信技术)整体水平的提升,这种培训模式已经不能满足教师个性化发展的要求。鉴于此,教师的专业发展活动应立足于日常教学实践,也就是教师的具体工作环境。在做好大培训的前提下,关注局部的、微观层面的教师发展,充分利用各种信息手段,搭建平台、共享资源,为满足教师专业发展的个性化需求提供条件。目前,有关教师专业发展的培训大多采用短期培训或者教研的形式进行,而网络只是被作为辅助性的手段帮助教师进行远程或者异地学习和培训。

(四)有针对性的、个性化的教师专业发展评估体系成为实现教师专业发展的重要关注点

在教师专业发展评价体系的制定过程中,要做到因地制宜、有所同有所不同,保证评价体系的有效性。中美两国都十分重视对教师专业发展效果的系统性评价,例如绩效、教学、知识水平以及应用技术等各个方面的评估。我国对于教师专业发展相关项目的评估主要由各省教育主管部门组织实施,目的在于以评促改。但大多数评估工作并没有形成完善的、科学的体系,只是流于形式,作用和意义并不明显。

三、对信息化背景下我国教师专业发展的建议

结合本研究的相关结论,在信息化背景下,“十三五”期间,我国教师专业发展应重点关注以下五个方面的问题。

第一,信息化背景下,“十三五”期间,我国在教育信息化建设方面要逐步推进从“整合应用”到“深度融合”的有效过渡。在信息化背景下,教师的专业化发展应该有比较完善的、对应的政策保障,教师专业发展要尽可能地应用各种信息化技术和手段,为促进教师专业发展所开展的各种培训的内容要有针对性,要有助于教师专业化发展。

第二,明确信息化背景下教师专业发展的核心内容,不断深化教师对信息化教学的理解。在具体的教师专业发展实践中,不仅要重视上层层面的教师专业发展,而且还要关注区域以及个体的教师专业发展。在教师专业发展实践中将各种培训内容和培训形式结合起来,构建全方位的、科学的教师专业发展框架体系。

第三,在教师专业发展相关政策的制定、实施以及结果评价上,应将注意力主要集中在政策的延续性方面,是否能够将信息技术素养、知识创新等作为主要的发展目标以及出台相应的政策为教师专业发展保驾护航。通过对信息化背景下教师专业发展相关政策的制定和完善,为教师发展提

教育革新视角下教师身份认同危机与消解策略的研究

○刘 英 阮艳花

[摘要] 教师作为教育革新的主导性力量,教师的身份认同对于教育革新具有推动性的重要意义。本文通过文献资料法与逻辑分析法,从教育革新的视角入手,对我国教育革新中教师的身份危机进行审视,发现当下课程重构、社会外在需求、个体实践能力等一系列因素使得教师身份认同陷入了危机之中,极大地影响了教育革新的顺利推进。为消解教师的身份危机,笔者认为,教育革新中要关注教师自身利益关系,对教师能否有效参与课程变革进行理性检视。同时,应该以自我叙事的方式促进个体实践知识的“二次元”提升,从而促进教师身份认同的自我肯定与角色转化。

[关键词] 教育革新 教师发展 身份认同

[作者简介] 刘英(1982-),女,硕士研究生,华北电力大学(保定)工程师,研究方向:人力资源管理、高校教师教育培训;阮艳花(1978-),女,华北电力大学(保定)工程师,研究方向:高校国际化建设。(河北保定 071003)

人作为社会化的动物,总是要归属于某类群体之中的,往往以职业、地域、阶层作为群体划分的基本标准,因此,也派生出“身份”这一概念。从内涵上来讲,“身份”是个体群体属性的一种标识,即“我是谁”的一种描述。教师作为教育行业“人”的因素的重要构成,“教师”即是其“身份”。随着社会对教育要求的不断更新,教育革新则成为教育实践中不可回避的重要环节。每一次教育革新,都会对教师提出一些外化的指标,如教师要成为反思型教师、转化型知识分子、实践融合型教师等等。在某种程度上,这一系列指标也是“教师”身份转向的一种定位。审视当下我国教育革新中这

一系列指标的转向,其作用利弊参半。在教育革新中,是什么原因造成了教师的身份认同危机,引起了我们的广泛关注,以及如何理性地推进教师身份认同亦是本文的研究主题。

一、教师身份认同的概述

从语义解释上来看,“身份”主要是人们对“我是谁”、“我应该何为”的一种理解与认知。一方面,强调自我,是寻求与他者的差异和自我能动性的一种集中体现。另一方面,它也是明确自我与他者之间的关系一种表征,强调个体具有集体特征,即集体的自我。美国学者利科强调,“个体的自我”与“社会的自我”两方面是相互统一的,前者是“作为

供良好的政策环境,从而保证教师专业发展有理有据。

第四,在教师专业发展效果评价方面,应制定并实施多元化的教师专业发展评价标准,做到学校评价、教师自身评价以及学生评价等多方评价的相互结合、相互补充。尤其是在对教师专业发展的评价上,要重点引入第三方评价以及相应的评价机制,确保教师专业发展结果评价的有效性和科学性。

第五,要充分借助信息化技术发展提供的各种便利条件,通过微信群、QQ群、EMAIL等信息手段,探索教师专业发展的信息化模式。

参考文献:

- [1]张进宝,张晓英等.国际教育信息化发展报告(2014—2015)[M].北京:北京师范大学出版社,2015.
- [2]卢乃桂,钟亚妮.国际视野中的教师专业发展[J].比较教育研究,2006,(2).
- [3]王颖,胡国华,赵静.本世纪美国教师专业发展政策与启示[J].教育理论与实践,2015,(5).
- [4]陈向明,张玉荣.教师专业发展和学习为何要走向“校本”[J].清华大学教育研究,2014,(1).
- [5]朱莎.美国、新加坡教育信息化发展战略比较研究[D].武汉:华中师范大学博士学位论文,2013.

责任编辑:王峰