

# 教师职业发展档案及规划系统建设构想

路慧彪 刘德良 白阳 姚曼华  
(大连海事大学 辽宁 大连 116026)

**摘要:** 针对长期以来高校普遍存在的对教师发展的内涵和重要性认识不够 缺乏促进高校教师发展的理念指引和制度规范等问题 提出建立教师职业发展档案及规划系统 探讨教师职业发展档案及规划系统的内容、组成及建设设想。

**关键词:** 教师职业发展; 档案及规划系统; 电子平台

中图分类号: G645 文献标识码: A 文章编号: 1006-8724(2016)03-0042-03

## 一、引言

近年来我国高等教育规模快速扩张,为了保证教学质量,满足师生比的最低要求,教师的队伍也相应扩大。此外,由于高校教师“博士化”的指标要求,青年教师的比重越来越大,他们承担了大量的教学科研工作,成为影响高等教育质量的重要因素。对青年教师进行科学、高效的培养是高等院校目前所面临的重要任务之一<sup>[1]</sup>。

高校青年教师是当代高校教师中最有活力、最富有创新精神的群体,但正如原教育部副部长周远清所说,一个具有硕士、博士学位的毕业生,即使专业水平很高,也不可能自然而然地成为一个高水平的教师,甚至不一定是一名合格的教师。<sup>[2]</sup> 青年教师在入职之初,对工作充满热情,急切盼望成才,希望尽快得到认可,但如果没有正确的引导,不仅会消磨斗志,而且会影响青年教师严肃对待教学和科研的态度。青年教师的素质直接影响着学生的素质和教学质量,对青年教师的培养值得关注与研究。

长期以来,我国对高校教师发展的概念、内涵、发展方式等问题的理解尚不清晰,帮助教师提高自身的活动也非常有限。<sup>[3]</sup> 许多高校没有成立专门的教师发展机构,对教师发展的内涵和重要性认识不够;部分高校没有将教师发展问题纳入学校发展战略,缺乏促进高校教师发展的理念指引和制度规范;教师发展事务主要依托教务处和人事处两个部门开展工作,主要从事的是教师的行政化管理、新教师的培训等工作,缺乏与教师发

展相关的专业研究与个性化服务。此外,多数高校往往将教师发展问题等同于教师培训与进修,如举办各种教师进修班以及国内名校、国际交流访问活动等,主要还是着重于专业能力的培养,即使这种片面性的服务也没有面向全体教师,受众面依旧不广泛,大部分青年教师的培养还是依靠老教师的“传、帮、带”,依靠教学、科研实践来提高自身素质,这种传统的方式不仅需要的时间长,而且缺乏组织单位的纵向、横向多面联系,导致受众面狭窄,很多教师缺乏发展的机会与项目。

发展档案系统由美国斯坦福大学的 James Barton 和 Angelo Collins 于 20 世纪 80 年代末期首次应用于教师的教育评价,并于 90 年代末在众多国家和地区高校获得了广泛的应用。<sup>[4]</sup> 虽然各个国家或地区对教师发展档案的称呼不同,但其内涵是一致的,都是一个教师的具有代表性的工作的集合,是教师提供的对自己工作进程的记录,是教师对自己的成就、风格、态度、价值观等方面的全面的高度个人化的描述。<sup>[5]</sup>

随着教学档案袋在实践中的广泛应用,相关的研究也在不断深入,教学档案袋的内涵也在不断扩展。但截至目前该类系统更多用于描述教师的个人记录和为寻求教学改善而呈现信息的方法,无法为教师的发展提供专家式的指导。目前与高校教师职业相关的专家系统多为综合分析评价系统,主要反映高校教师教学质量、科研能力,多用于绩效评价,并非着眼于教师职业生涯的规

收稿日期: 2016-11-21

基金项目: 大连海事大学教师发展专题项目(2015JFZ03)

作者简介: 路慧彪(1970-),男,副教授,博士,主要从事工程图学及 CAD/CAM 等研究。

划与发展<sup>[6]</sup> 因此建立教师职业发展档案及规划系统是必要且紧迫的。

## 二、教师职业发展档案及规划系统的内容及建设构想

建立教师职业发展档案及规划系统的目的是提供统一的平台,整合高校教务处、人事处、学院、教研室及信息处等职能部门与教师职业发展相关的有利资源,坚持以人为本的原则,促进教师的专业化、综合化、个性化发展。

### 1. 教师职业发展档案及规划系统的内容

教师职业发展档案及规划系统包含两个大的方面,一是档案,二是规划。在档案系统中,建立开放式、可持续的电子平台,能够识别和引用不同职能部门数据,且允许教师补充材料并经审核后存入数据库,为校、院、系室及教师个体提供可靠而详尽的数据信息。在规划系统中,利用合理的评价规则与判别机制,为教师的职业生涯规划与发展提供指导性意见,并使教师发展工作常态化、有序化。与两大功能相对应,教师职业发展档案系统组成如图1所示。

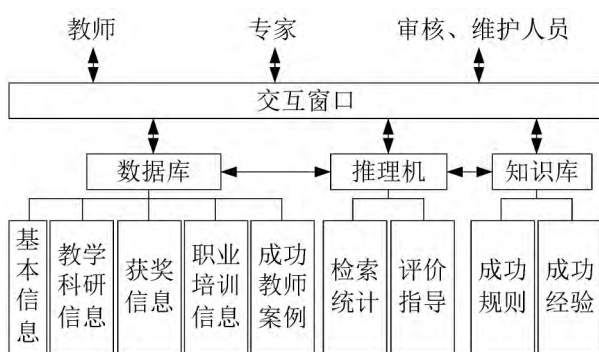


图1 教师职业发展档案及规划系统的组成

(1) 信息采集、存储模块(交互窗口、数据库)。在该模块中通过交互窗口采集并审核、存储教师信息。例如,

- 基本信息: 包括姓名、年龄、职务、职称、教育经历、工作经历、年度考核等。
- 教学、科研信息: 包括授课科目、课时、教学质量,发表论文数量、质量、教材专著,承担的科研、教研项目等。
- 获奖信息: 获得奖励的级别、授予单位等。
- 职业培训信息: 何时何地受过何部门的培训,达到何种程度。
- 成功教师样本数据库: 依据不同专业选择成功教师案例建立样本组建数据库。

(2) 检索、统计、评价、指导模块(推理机)。在该模块中可依据提供的关键词提供不同组别的检索信息。例如:不同专业的归类信息、不同年龄段的归类信息、不同类型教师(研究类、科研教学类、教学类)等的归类信息,不仅为教师培养服务,同样可为学校、学院、教师提供可靠的基本信息数据,并为学校“本科教学年度质量报告”等上报材料提供检索及统计数据。建立由上而下逐步细化的评价指导体系,大到指导教师整体职业规划,小到针对某位教师申请某项课题,均可列出优势及缺项所在,有利于教师进行针对性较强的强化提高。

(3) 经验规则模块(知识库)。该模块用于存储教师培养领域专家、国家、省级名师以及教研科研上取得重大成就的成功教师所提供的事实、可行操作及规则等相关知识。为了建立知识库,要解决知识获取和知识表示问题。知识获取涉及知识工程师如何从专家那里获得专门知识的问题;知识表示则要解决如何用计算机能够理解的形式表达和存储知识的问题。由于各高校间的指标体系的描述差异较大,所以专家知识也需不断更新与扩充,以保持良好的可修改性和可扩充性。<sup>[7]</sup>

### 2. 教师职业发展档案及规划系统的建设构想

在充分调研的基础上,理解教师发展的概念、内涵、发展方式,依托校园网,进行教师职业发展档案及规划系统的架构设计,建立系统的知识库、数据库、评价规则及推理机制,协调不同部门信息的汇聚、转换及档案运行,首先针对特定教师群体信息试填报,然后进行系统优化完善,在系统逐步完善后,进行数据全面录入,建立在线的测试版教师职业发展档案及规划系统,待进一步完善后投入使用。

依据这一思路进行具体的建设:

- (1) 在全校教师中进行调查并广泛征求意见,借鉴其他高校成功经验,对教师职业发展档案及规划系统的内容及结构进行细致的研究、设计;
- (2) 在教师发展中心和现代化教学技术中心人员的帮助下,协调不同部门信息的汇聚、转换及档案系统的运行及实践;
- (3) 在专业软件开发人员的协助下对整个系统进行模块化的开发与测试,并集成教师职业发展系统;
- (4) 将教师职业发展档案及规划系统的运行

常态化与有序化,为全校教师提供终身的帮助与服务。

### 三、结语

教师职业发展档案系统为每位教师建立职业发展档案,构筑教师持续发展的电子平台,完善教师发展的内容,促进教师的专业化、个性化、综合化发展,保障教师发展工作的常态化与有序化,引导并支持教师职业生涯的全面规划和发展,对于促进高校师资建设与发展有积极的意义,值得深入研究与实践。

### 参考文献:

[1] 蔡华玲. 普通高校青年教师培养[D]. 合肥: 安徽大学

硕士学位论文(行政管理专业) 2014.

- [2] 周远清. 大力推进教师教育工作改革[J]. 中国高教研究 2004(6):1-3.
- [3] 朱飞,李荣,徐延宇,等. 以专门机构推进我国高校教师发展探析[J]. 中国高教研究 2013(8):79-83.
- [4] 马海涛. 美国教师教学档案袋评价的研究[D]. 上海: 华东师范大学 2003.
- [5] 陈善为. 基于教师发展档案袋的校本研究网络平台的设计与实现[D]. 重庆: 西南大学 2009.
- [6] 马强,付艳茹. 高校教师综合分析评价专家系统的设计与实现[J]. 嘉应大学学报 2002 20(6):56-60.
- [7] 姜朝霞. 基于专家系统的教师评价系统的研究与开发[D]. 天津: 天津大学(计算机应用技术) 2004.

(上接第30页)

- [2] 曲金良. 发展海洋事业与加强海洋文化研究[J]. 中国海洋大学学报(社科版), 1997(2):1-3.
- [3] 陈涛. 海洋文化及其特征的识别与考辨[J]. 社会学评论, 2013(5):81-89.
- [4] 杨国桢. 海洋丝绸之路与海洋文化研究[J]. 学术研究, 2015(2):92-95.
- [5] 马得懿. 海洋意识的内涵、体系与演化路径[J]. 上海行政学院学报, 2015(4):85-94.
- [6] 赵宗金. 海洋文化与海洋意识的关系研究[J]. 中国海洋大学学报(社会科学版), 2013(5).
- [7] 庄国土. 中国海洋意识发展反思[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2012(1):25-32.
- [8] 郑敬高. 海洋文明的历史类型——兼论欧洲文明不等于海洋文明[J]. 福建论坛(人文社会科学版) 2004(6):35-39.
- [9] 陈德玺. 论文化的“世界性”与“民族性”——以“资本”为批评视角[J]. 闽江学刊 2011(2):138-143.
- [10] 王义桅. “一带一路”的文明解析[J]. 《新疆师范大学学报》(哲学社会科学版) 2016(1):14-24.
- [11] 肖琳. “中国海洋观”释义——学习李克强总理在中希海洋合作论坛上的讲话[J]. 太平洋学报 2004(6).
- [12] 孙立新, 赵光强. 中国海洋观的历史变迁[J]. 理论学

刊 2012(1):92-97.

- [13] 邓文金. 改革开放新时期中国海洋观的演变: 以中共第二、三代领导集体为中心的考察[J]. 党史研究与教学 2009(1):71-80.
- [14] 陶行知. 中国教育改造[M]. 北京: 东方出版社, 1996: 144.
- [15] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林编译局. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [16] 周易[M]. 黄寿祺、张善文, 译注. 上海: 上海古籍出版社 2007: 170.
- [17] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [18] 阿尔弗雷德·赛耶·马汉. 海权论[M]. 一兵, 译. 北京: 同心出版社 2012.
- [19] 梁亚滨. 中国建设海洋强国的动力与路径[J]. 太平洋学报 2015(1):79-89.
- [20] 马克思. 1844年经济学哲学手稿. 北京: 人民出版社, 1979: 49.
- [21] 张岱年. 中国古典哲学概念范畴要论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1987: 71.
- [22] 约翰·迪利. 符号学基础[M]. 张祖建, 译. 北京: 中国人民大学出版社 2012.
- [23] 李小鲁. 教育作为人的生存方式[M]. 广州: 广东教育出版社 2007: 12.