

基于建构主义理论的高校创业教师培训探析*

■ 娄欣生

摘要 随着创新创业教育开展高潮的来临,创业教师培训日益受到许多高校的重视。当前,高校创业教师培训在理论与实践两方面都遭遇了困境。基于建构主义理论,高校创业教师培训应树立以参训教师为本的培训理念,确立可持续发展的培训目标,改革原有的课程设置,采取多样化的培训方式和混合型的评价方法等。

关键词 建构主义理论;高校;创业教师培训;参训教师;可持续发展;课程设置;混合型

中图分类号:G645 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2018)21-0014-02

随着创新创业教育逐渐上升到国家战略,创业教师的培训也越发引起了众多高校的重视。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求,“加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍”,并具体指出要“配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍”。创业教师是创业教育开展的关键,加大对其的培养力度成为必然选择。然而,当前的创业教师培训却陷入行为主义的理论困境和低效的实践困境。因此,厘清创业教师培训的理论和实践困境,构建新的培训模式,已成为当务之急。

一、高校创业教师培训的现实困境

(一)理论困境

当前的创业教师培训实践大都是按照行为主义理论设计和实施的。行为主义是美国现代心理学的主要流派之一,作为心理学的一个重要流派,其在教育领域产生了广泛而深刻的影响,但是也暴露出一些不足而被诟病。行为主义心理学强调“刺激”和“反应”的对应,忽略了人的自我认知和建构能力。因此,以此理论为基础的创业教师培训把参训教师当成工具,忽视情感因素;强调外因,注重灌输,忽视了人的能动性,强调通过模仿和不断重复掌握教学技能,孤立地看待参训教师,不重视参训教师和培训教师、参训教师之间以及参训教师与所处的环境之间的关系。尽管过去的创业教师培训工作取得了一定的成效,但是随着信息化时代的来临,教育更加复杂化、多元化和多层次化,更加暴露出行为主义理论自身的不足,使其难以指导当下刚起步的创业教师培训,导致培训陷入困境。

(二)实践困境

首先,当前的创业教师培训以传授知识为中心。从培训项目安

排看,大多以提高教师的创业知识水平为主,将创业培训简单地理解为一种专业进修,认为只要专业学得好、水平高,就可以成为合格的创业教师。人们认为,只要向教师输入创业知识,他们就可以在课堂上输出相关的知识,而很少考虑作为创业教师的其他方面如教学能力、研究能力、理论素养以及相关文化知识等,不重视参训教师的自我建构能力的发展。就创业培训方法看,依然坚持传统的以教师中心的理念,即培训教师讲解,参训教师听讲、记笔记。参训教师很少主动参与,培训教师没能营造出共同参与的互动氛围。

其次,创业教师培训的社会化意识缺乏。培训教师对参训教师所在学校的实际教学情况知之甚少,培训内容与学校教学实际严重脱节,难以满足参训教师教学实践的需要。而且,培训工

作与社会生活相隔离,培训教师不能将最新的理论和方法引入培训之中。同时,由于缺乏专门的教学实习,且极少安排教学实践环节,更遑论观摩、评课等活动,导致参训教师在培训期间不能尽快将所学知识运用于教学实践,无法及时反思自己的教学,专业化程度得不到有效提高,以至于结束培训回到工作岗位,各方面都没有显著的改变。

最后,对培训教师缺乏培训。目前,国内挑选创业培训教师一般以职称高、学历高、能力强为主要标准,至于他们是否有师资培训经验或学习过师资培训课程则在其次。同时,对培训教师的有关标准缺乏研究,且缺乏相关的培训,以至于部分培训教师不能胜任培训工作,使教师培训失去了相应的效果。

二、基于建构主义理论的高校创业教师培训解困路径

(一)树立以参训教师为本的培训理念

建构主义认为,个体可以基于自己原来的经验主动地、创造

* 本文系河南省科技厅2016年软科学研究项目“创新创业教育推动地方高校转型发展研究”(项目编号:162400410347)的阶段性研究成果。

作者简介:娄欣生(1967-),男,河南新乡人,黄河科技学院外国语学院大学英语教学部主任、副教授、硕士,主要从事高等教育原理、教师教育和英语教育研究。

性地认识世界。因此,创业教师培训工作需要树立以参训教师为本的理念。首先,要了解参训教师的需求,以其需求为导向。在每一个培训项目实施之前,都必须了解参训教师在教学实践中面对的实际困难,深入调查他们在教学过程中遇到的问题,充分了解参训教师所需,特别是知识、能力和情感等需要,才能充分调动其主观能动性,促使其积极参与到培训项目中。其次,要充分了解创业教师的业务水平。创业教师的既往经验是开展培训的基础,是设定培训目标的依据,而且是他们主动构建自身知识体系的前提。因此,开展培训前,要对参训教师的理念、知识、能力等进行调研和分析,准确把握实际情况,为设计出符合参训教师水平的培训方案奠定基础,以确保培训的效果。

(二)确立可持续发展的培训目标

创业教师培训目标要依据教师的现实需求、专业化水平、未来发展及学校、社会发展现状、未来趋势确定,要具有可持续性。首先,要对现实进行分析,主要包括社会现实分析、组织现实分析、岗位现实分析和个人现实分析。通过现实分析,可以使参训教师对社会有清醒的认识、对组织有充分的了解,可以确定自身工作的重点及所在岗位所应具备的素质,同时,准确把握参训教师的业务水平现状和各自所具有的不同特点。其次,要开展预测。预测是在现实的基础上,根据调查分析和历史经验,采取科学的方法对未来发展作出推测,以预见发展规律,推断发展趋势。高校创业教师培训所进行的预测就是要从创新创业的角度对社会、高校、个人的过去和现实准确了解的基础上,科学推断社会、高校和个人未来可能的发展趋势和规律。

(三)改革原有的课程设置

建构主义理论主张由学习者主动建构知识。课程设置要有利于促进参训教师自主学习、主动吸纳知识和创造性地发展技能。培训课程的设置要能够拓宽学科范围,重点在知识的复合化、课程的综合性上下功夫,力争在整合课程的基础上,培养创

业教师的适应能力和对知识的自主构建能力。因此,高校不但要开设创新创业教育课程,还要开设教育理论课程以及创新思维培养和现代教育技术等课程。同时,各门课程的开设顺序和彼此的相互衔接需根据参训教师的实际而定,并随着培训进程和参训教师的发展及时作出调整。

(四)构建多样化的培训方式

行为主义理论基础上的培训主要以课堂知识传授为主要方式。而建构主义理论主张通过学习者在具体情境中进行协作、交流和意义建构,从而达到提高学习者知识建构能力和知识运用能力的目的。因此,创业教师培训需给参训教师创设环境,促进参训教师之间的互动和持续发展。因此,可以采取工作坊、E-learning、互助合作式等方式对参训教师进行培训。

(五)采用混合型的评价方法

创业教师培训的评价是确保培训质量的重要环节。但是,任何一种评价都因其具有的局限性而不能发挥其良好功能。因此,笔者认为,较为理想的评价是混合型的评价方法,也就是把诊断性评价、形成性评价和终结性评价三种常见的评价方法有机结合起来,关注培训的起点、过程和结果,从而改变只关心培训结果而无视过程的缺憾,从起点抓全程,促进参训教师的自主发展。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] Sawchuk Stephen. Teacher Training Goes in Virtual Direction [J]. Education Week Technology Counts, 2009 (26): 22-24.

作者单位:黄河科技学院外国语学院,河南 郑州 邮编 450063

A study of the Training Mode of Entrepreneurial Teachers in University Based on Constructivism Theory LOU Xin-sheng

(Foreign Language College of Huanghe Science and Technology College)

Abstract: With the coming of the climax of innovation and entrepreneurship education, more and more universities have attached importance to the training of entrepreneurial teachers. At present, the training of entrepreneurial teachers has met with difficulties in two aspects of both theory and reality. Based on the constructivism theory in the training of entrepreneurial teachers, we should set up the learner-based training concept and the goal of sustainable development, reform the curriculum setting and adopt the diversified training methods and the mixed evaluation methods.

Key words: constructivism theory; university; the training of entrepreneurial teachers; the participation of teachers; sustainable development; curriculum setting; mixed type