

新时代民办高校思政课教师队伍建设探究

□ 张 辉

摘 要:近些年来,民办高校思政课教师队伍建设取得了长足进步,但也存在队伍结构失衡、培养培训偏弱、评价激励不足、保障机制不健全等问题。深入研究民办高校思政课教师队伍建设规律,采取一个核心、两条路径、三大机制、四项保障等举措强化队伍建设,对于推动新时代民办高校思政课教师队伍高质量发展具有重要意义。

关键词:民办高校;思想政治理论课;教师队伍建设

作者简介:张 辉,广州工商学院马克思主义学院院长,教授,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。(广东 广州 510850)

基金项目:本文系 2019 年度国家社科基金高校思政课研究专项“民办高校思政课建设的现实困境与破解机制研究”(19VSZ121)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.12.017

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)12-0056-03

近年来,民办高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师队伍建设取得了长足进步,但同时也面临着队伍结构失衡、培养培训偏弱、评价激励不足、保障机制不健全等问题。深入理解民办教育的本质,调研剖析民办高校思政课教师队伍建设的现实困境并给出有效对策,成为当前推动新时代民办高校思政课教师队伍更平衡更充分发展的当务之急。

一、一个核心:努力讲好思政课,严格落实教师岗位职责

首先,要培育职业责任,推进民办高校思政课教师的职业化建设。一是明确职业责任,为课程打好基础。民办高校思政课教师在政治上要增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;在人才培养上要坚持立德树人,为党和国家培养能够担当民族复兴大任的时代新人。二是增强责任意识,为课程热忱付出。民办高校思政课教师必须树立对党和国家负责、对学校发展负责、对本职工作负责、对大学生健康成长成才负责的责任意识,激情工作,无私奉献。三是养成责任行为,为课程躬履践行。民办高校思政课教师要严格按照《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》的要求,在教育教学中践行职业责任行为,达到对职业责任认知、情感、意志、信念以及行为的统一。

其次,要深化教学改革,增强民办高校思政课教师的教学实效性。一是推进课程建设,提升课程思

想性。要在用好国家统编教材的基础上,遵循民办高校的办学定位以及学生身心发展规律,构建以职业为导向,以培养高素质应用型人才为目标的教学内容体系。二是丰富教学方法,提升课程亲和力。要鼓励教师积极探索专题式、案例式、探究式、分众式等新型教学形式,充分激发学生的学习动力,增强民办高校思政课教学的吸引力。三是创新教学模式,提升课程有效性。要以习近平总书记提出的“八个相统一”为遵循,以学生为中心,以教师为主导,把课堂教学与以社团活动、社会实践为主体的实践教学,以慕课、翻转课堂、精品在线课程、融媒体公开课等为平台的现代信息技术教学有机结合起来,使思政课不断从实体课堂向实践课堂、社会大课堂、虚拟课堂延伸,呈现出多样化的课程形态。^[1]

再次,要提高职业素养,发挥民办高校思政课教师的示范引领作用。一是提升政治素养,坚定道路方向。思政课的最大特点就是其鲜明的政治指向性和价值导向性,这就要求民办高校思政课教师必须增强政治意识、坚定理想信念,在服务人民、服务社会、服务学生的实际行动中实现个人的人生价值。二是提高道德素养,增强人格魅力。民办高校思政课教师要慎初慎微慎独慎欲,兢兢业业,努力做到“自律严”;要加强政治、道德、情感修养,认认真真为师,堂堂正正做人,努力做到“人格正”。三是加强专业素养,夯实理论功底。民办高校思政课教师要掌

握科学的世界观和方法论,积极投身教学改革,努力做到“思维新”;要加强学习与实践,着力拓展自身,适应新时代我国政治经济发展的客观需要与大学生成长成才的迫切需求。

二、两条路径:强化教师培养和培训,合力提升队伍层次

首先,要强化师资培训,促进民办高校思政课教师队伍的专业化发展。一是完善培训机制,加强培训规范性。要制定符合民办高校实际的思政课教师培训制度,给予必要的经费投入,保障培训正常开展。二是优化培训内容,增强培训针对性。要以理论引领为先,开展马克思主义理论专业培训,夯实教师的专业功底;要以业务能力为根,开展新课程新教材、教学技能和教学方法、科学研究能力、实践教学能力等方面的培训,引导教师向“双师双能型”方向发展;要以师德修养为本,开展职业道德培训,使教师真正承载起培根铸魂的使命、价值引领的重任。三是活化培训方式,提高培训实效性。要实现校际协作培训、专兼职教师校本培训全覆盖,形成国家、省(区、市)和高校三级联动的民办高校思政课教师培训体系;要以专家讲座、辅导报告、示范观摩为主,辅之以交流研讨、参观考察、实践训练、读书自学等多种培训方法,切实解决以往培训单一枯燥、实效性不强等问题。

其次,要增强培养力度,提升民办高校思政课教师队伍整体水平。一是健全培养机制,提供师资培养保障。各级政府主管部门应在思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划、国内访学等项目中,加大对民办高校的支持力度;民办高校自身应制定思政课教师培养规划,引育并重。二是实施分类培养,提高师资培养质量。具体包括学识学历提升、职称晋升、职业素养提升等发展类培养;思政课名师、教学能手、骨干教师、青年教师、兼职教师、课程负责人、教学团队等教学类培养;学科带头人、科研骨干、科研创新团队等科研类培养;社会实践能力、双师双能型教师等实践类培养。三是拓宽培养途径,促进教师成长进步。民办高校要大力支持思政课教师在攻读博士,参加访学研修、学术交流,并重视发挥名师示范、导师引领、教研活动等在师资培养方面的作用。

再次,要加大科研指导,以科研促进民办高校思政课教学质量提高。一是政府加大支持,引导促进民办科研。政府各级各类思政课专项课题应使民办高校思政课研究占有一定比例并给予其适当的政策倾斜。相关哲学社会科学类、思想政治教育类学术

期刊也应支持民办高校思政课研究成果的发表。二是学校优化环境,提供有力科研保障。民办高校要制定科研工作管理条例并打造相关队伍,完善科研考核、科研奖惩、成果推广等环节。三是教师重视科研,教学科研相互促进。民办高校思政课教师要敢于坐“冷板凳”,提升科研主动性、自觉性和积极性;要学习掌握基本的社会科学研究方法,结合日常教学工作、民办高校学生特点和个人研究兴趣确定自己的研究领域并进行深度和广度的拓展;要多与公办高校教师交流,多向科研能力强的教师学习,借助名家指导、团队协作共同体来促进自身教学与科研能力的提升。

三、三大机制:配备、评价、激励,协同激发队伍活力

首先,要强化配备选聘,打造专兼结合的民办高校思政课教师队伍。一是健全准入制度,严把教师入职门槛。民办高校要提高思政课教师的准入门槛,有重点地引进学科带头人、具有博士学位的高学历人才、具有副高以上职称与丰富教学科研经验的中年骨干人才,并把这些人才与学校自有师资相结合,使思政课教师队伍在年龄结构、职称结构、学历结构和专业结构上更趋于合理。二是建立退出机制,保持队伍吐故纳新。民办高校本身就具有用人机制比较灵活的特点,所以应该率先建立起思政课教师“退出”机制,以维护教师队伍的纯洁性和生命力。三是执行配备制度,优化师资队伍结构。各级政府部门对不按师生比不低于1:350要求配备思政课专职教师的民办高校应给予问责,或采取减少招生人数、暂停备案新设专业等限制措施。民办高校自身要努力拓宽思政课教师配备渠道,打造专职为主、兼职为辅、数量满足、素质良好的民办高校思政课教师队伍。

其次,要创新教师评价,敦促民办高校思政课教师践行教书育人。一是职称单独评审,加大队伍建设力度。民办高校应对思政课教师职称进行单列计划、单设标准、单独评审,设置更为灵活的、区别于公办高校的职称评聘细则。二是提升思想认识,营造良好考评氛围。民办高校要充分调研、广泛征求思政课教师的意见与建议,使评聘及考评方案契合实际,考评主体与客体在考评目标及实施等方面达成一致,并在实践中反复检验与修正方案。三是构建评价机制,发挥调控导向作用。要实施多元主体评价,使思政课教师的评价主体包括学生、教师自身、同行、教学督导、学校管理部门及第三方评价等多个

方面;要突出重点评价内容,把师德师风作为考核第一标准,实行“一票否决”;要提高评价的针对性和精准性,切实破除唯文凭、唯论文、唯帽子等顽瘴痼疾,建立起促进民办高校思政课教师全面发展的教师评价机制。

再次,要健全激励机制,调动民办高校思政课教师的工作积极性。一是强化政策支持,鼓励教师自我提升。政府部门要加大对民办高校思政课教师的支持力度,在各级各类优秀教师表彰、教学成果奖、科学研究优秀成果奖以及思政课名师骨干教师评选等项目、活动中对民办高校思政课教师的比例或名额予以适当提升。二是关注物质激励,保障教师基本权益。民办高校应建立不低于甚至是高于公办高校思政课教师的基本薪酬制度,并以绩效薪酬、奖励薪酬相结合的方式保障思政课教师的物质利益。同时,还要使五险一金等法定福利与公办高校标准一致,加大住房补贴、节假日补贴等的力度,从而提高教师对学校的信赖与归属。三是重视精神激励,激发教师内在动力。民办高校应给予思政课教师充分的尊重与人文关怀,并树立典型,宣传推广民办高校优秀的思政课教学科研团队,发挥他们的引领示范作用,为民办高校思政课教师队伍建设营造良好氛围。

四、四项保障:地位、组织、经费、督查,共同保驾护航

首先,要提高教师地位,形成尊重民办高校思政课教师的良好氛围。一是提高政治地位,确保本质职能发挥。除思政课教学研究之外,民办高校还可以让思政课教师参与学校思想政治教育政策的制定,承担部分党建工作,在全校教师的思想政治理论学习中承担宣讲者、辅导者的角色,负责部分大学生的心理疏导工作等等,从而极大提升思政课教师的校内政治地位。二是提高社会地位,营造尊师重教氛围。民办高校要充分尊重教师的主体地位,通过组织召开座谈会等形式宣传尊师重教,为在学校乃至全社会形成良好氛围而做出努力。三是提高职业地位,增强教师的成就感。民办高校要充分发挥思政课教师在学科建设、学术评价和学风建设以及在职称评定、科研立项、培训研修等事项上的决策和咨询作用,让思政课教师一方面专注于立德树人,另一方面也行使学术、专业等自主权,从而增强其对职业的认同感和满足感,促进民办高校思政课教学质量的有效提升。

其次,要强化组织领导,形成党委领导各方齐抓共管的工作格局。一是落实领导责任,强化党的政

治引领。要落实党委书记思政课建设第一责任人制度,校长切实负起政治责任和领导责任,把定期召开思政课建设现场办公会、听取工作汇报、解决实际问题落到实处。党委书记、校长要带头走进课堂,带头上好第一堂思政课。二是设置独立机构,统管教学与队伍。要独立设置直属学校党委领导的思政课教学科研组织二级机构马克思主义学院(思政部),配齐配强马克思主义学院党政领导班子,按课程分别设置教研室(组),建立教学委员会、学术委员会、学位评定委员会等机构,充分发挥专家学者在决策管理中的作用。三是构建管理体系,合力推进队伍建设。民办高校党委承担统一领导责任,校级行政机构负责实施工作,马克思主义学院主要负责师资队伍具体发展规划、管理办法的制定,将思政课专兼职教师队伍的融合建设真正落到实处。

再次,要落实保障措施,确保民办高校思政课教师队伍建设实效。一是设立专项经费,保障教师交流研修。要按照教育部规定,以本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准来安排专项经费。民办高校应多方筹措、克服困难去落实经费,并保证能够专款专用。二是配齐设施设备,满足教学科研需要。民办高校要为思政课教师配备满足教学科研需要的办公室、会议室等场地以及必要的电脑、打印机等硬件设备和各种纸质、电子资料。要优先安排中小班的多媒体教室、智慧教室给思政课教师使用,以便于思政课教师更好地进行教学方法与教学手段的改革与创新。三是加强监督检查,切实推进队伍建设。各级教育行政主管部门要严格按照教育部印发的《普通高等学校马克思主义学院建设标准》来加大对民办高校思政课教师队伍建设的督查力度。要把思政课教师队伍建设情况与招生指标挂钩,将其作为对民办高校教育督导和绩效考核的重点内容,与对领导班子、干部考核的重要指标,确保民办高校思政课教育教学以及教师队伍建设工作保质保量完成。

参考文献:

- [1] 余双好,王珺颖.新时代思想政治理论课建设的新举措与新变化[J].思想理论教育,2020,(5).

责任编辑 王秉乾