

■ 教育管理与教师发展

高校新入职青年教师发展 现状及培养策略研究

李雪,陈春霞,彭进松

(东北林业大学 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要 随着我国高等教育事业的蓬勃发展,新进教师的培养工作成为当前高等教育事业的重要内容,也是提高人才培养质量的重要方法。文章就新时代高校新进教师入职之初所面临的问题,如教学能力与教学经验不足、知识储备与所教科目不对应、科研条件欠佳、工作压力大等问题进行剖析,并从国家规划层面、高校操作层面以及教师自身转变层面提出相应的解决途径,旨在为高校新进教师素质的培养提供参考。

关键词 高校 新进教师 培养策略

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1002-4107(2021)03-0071-02

近年来,随着我国高等教育事业的蓬勃发展,各高校原有的师资水平远远不能满足现有的教育要求,因此,我国许多高校为了响应国家号召,增强高校的师资力量,提高高校的教育教学水平,积极地引进大批优秀人才加入到高校建设。新进教师逐渐成为高校教育发展的中坚力量,其教学能力水平较大地影响高校人才培养的质量。因此要实现习近平总书记提出的“让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业”目标,必须从入职初期就加强对新进教师素质能力的培养,这对高等院校未来的发展也是至关重要的^[1]。另外,国家已经开始全面推进高校的“双一流建设”,立德树人是“双一流建设”的根本任务,质量是根本,人才是关键,因此,建成一支有理想、有道德、有学识的高素质教师队伍,是未来高校教育教学发展过程中不可缺少的一部分,高校必须高度重视和落实新进教师的培养工作,以此才能贯彻落实人才强校战略^[2]。

一、高校新进教师现状

(一)新进教师职业规划不清晰

新进教师大多数在进入高校工作之前为刚刚毕业的研究生,在心理上,需要进行从一名学生到一位教师的转换。起初,新进教师对教师这一职业及其职责没有科学理性的认识,缺乏教师职业规划和意识,对自己的目标也不够明确^[3]。另外,新进教师对于高等学校的运行机制不够熟悉,在工作上还处于迷茫状态,被动听从单位的安排,以完成任务为目标,因此需要逐步调整心态,将研究、教学和行政工作有效结合。

(二)新进教师专业水平及教学能力不足

第一,大多数新进教师毕业于非师范类院校,没有系统地学习研究过心理学、教育学等课程,并且缺乏教学实习经历,教学能力较弱,同时缺乏先进的教学理念和教学组织能力^[4]。

第二,虽然部分新进教师具有相对丰富的专业知识和较高的专业素养,但是,有一部分新进教师在教学期间的研究方向与所学专业有所不同,知识储备与教学相关科目不对应,对相关专业知识的掌握不够全面,在实际的教学过程中,需要花费较多的时间对所教内容进行深入地学习理解^[5],造成了所学非所教的尴尬局面。

第三,在当今的教学环境中,大部分新进教师过度依赖多媒体教学,不能将多媒体和黑板有效地结合。而且,由于缺乏教学经验,在授课过程中难免语速提高,导致教学节奏过快,缺少师生互动环节,使学生无法长时间集中注意力^[6],教学效果不够理想。

(三)新进教师科研压力大

目前,高校对教师的要求越来越高,新进教师除了完成基本的教学工作以外,还要开展一定的科研工作。由于新进教师初到一个陌生的环境,没有完善的科研平台,实验设备不够齐全,不具备迅速进入科研工作的条件和学术环境,因此,无形中增加了新进教师的工作压力。另外,科研竞争比较激烈,对于新进教师而言,科研项目的申请会存在一定的难度,科研经费明显不足,影响新进教师学术研究的顺利进行^[7]。

(四)新进教师实践能力差

教学过程是一个经验积累的过程,而大多数新进教师在学习期间主要是理论层面的学术研究,具有较

收稿日期:2020-06-22

作者简介:李雪(1991—),女,黑龙江龙江人,东北林业大学化学化工与资源利用学院工程师,博士,主要从事化学教育和过渡金属催化研究。

基金项目:黑龙江省高等学校教改工程项目“高校新入职青年教师发展现状及培养策略研究”(SJGY20180020)

为丰富的知识储备,但是缺乏实践经历和实践能力,很难将理论和实践有机地结合起来^[8],严重影响教育教学效果。

(五)新进教师心理压力

新入职的青年教师大多是三十岁左右,面临成家立业的困惑,生娃、买车和买房经济压力比较大;另外,新入职青年教师同时面临着“非升即走”或者聘期后考核的问题,心理压力较大。

二、高校新进教师的培养策略

(一)加强职业培训,尽快担起新角色

首先,新进教师能够选择进入高校从事教育工作,在思想上都是热爱教育事业,愿意为教育事业奉献和服务的,起初,新进教师面临着身份和职能的转变,对新工作环境一无所知,学校应该开展入职培训工作,通过思想教育的方式让新进教师进一步完善身份的转变,让其对自己的职业有更深刻的体会和认知,意识到教师职业的神圣之处,敬畏三尺讲台,提升对这份事业的认同感。

其次,通过入职培训让新进教师了解国家教育的方针政策、学校的历史文化和教育理念,增强新进教师的归属感,这些举措有利于新进教师完成角色转换^[9],从而更好地做好本职工作,同时为教师个人职业生涯发展提供指导。

最后,要充分利用新进教师的工作实习期,在实习期间新进教师可以不断熟悉工作岗位,了解学校的运行机制,融入教师集体,通过老教师的言传身教,明确未来职业发展方向。

(二)实施相关措施,提升新进教师教学素养

高校教师担负着为国家培养人才的重要任务,这就要求高校教师必须具备综合能力,不仅要具有丰富的专业知识和先进的教学理念,还要有良好的教学能力以及优秀的组织能力和语言表达能力,因此,新进教师能力的培养不是短时间内可以完成的,学校有能力也有职责为促进教师的专业化作出努力。

1.教学理念和教学能力的培养。新进教师入职初期学校不仅需要对其进行教育学、心理学及高等教育学等知识的系统培训,还要加强对新进教师教学能力的培养。首先,新进教师在从事教育事业时的首要任务就是做好知识的储备和完善,充实自我,提升专业素养。其次,高校应选择道德高尚、教学能力优秀的老教师以教学研讨会和技能培训会的形式,对新进教师进行精心指导,改进其教学方法,提高其教学质量,帮助其快速成长^[10-11]。

2.建立激励机制,完善考核评价体系。目前,高校的激励机制单方面注重科研,导致高校教师更加注重科研的发展,而忽视了教学能力。因此,为了提高新进教师教学能力的培养,高校应该注重建立教学方面的激励制度^[12],同时,高校应该采取多种评判标准来衡量教师的职称评审和晋升,通过定期或不定期的听课检查,对新进教师存在的问题提出建设性意见,加强对新进教师教学能力的培养,以促进新进教师安心教学,缓解他们的心理压力。

(三)加强科研平台建设,促进教学科研协调发展

科研和教学是当今高校教师的两项基本工作,二者相辅相成,相互促进。当今高校需要的是集教学与科研能力于一身的复合型人才,大多数新进教师毕业于重点院校,具有丰富的科研经历和较强的科研能力,高校应鼓励其将更多的精力投入到科研平台的建设^[13]。为了创造优良的科研环境,高校应该大力鼓励新进青年教师积极加入与自己研究方向相关的科研团队,积极申报科研项目,积极参加学术交流活动,提高新进教师的科研能力,以便在校园中形成浓厚的学术氛围。

除此之外,学校要提升教学的受重视程度,平衡教学与科研的关系,鼓励教师在教学过程中,融入最新科研前沿知识,丰富教学内容,拓展学生的学习广度和创新思维,调动学生科研积极性,真正做到以科研促进教学,科研与教学协调发展,教学和科研能力双提高^[14]。

(四)鼓励新进教师提升教学实践能力

在新进教师的培养过程中,应该鼓励教师打破传统的教学模式,引导教师将具体的理论知识应用到实践中,帮助其提高应用知识的能力,将理论教学与实践教学有效地结合起来^[15]。与此同时,学校应该积极鼓励新进教师到校外开展实践学习,积极开展校企合作,高频次有效率地举行校际学术和教学研讨会,提升实践教学能力。另外,学校应该加强实践教学基础设施建设,保证新进教师的实践教学内容与教学目标相结合,培养新进教师以理论指导实践的能力,同时提升自身的实践教学水平。

三、结论

培养新进青年教师的综合能力是促进高校未来发展的关键,高校应积极面对新进教师在工作过程中存在的困惑与不足,积极给予帮助和鼓励。为了高校的可持续发展,学校需要结合自身办学特点,提出相应的教师培养策略,系统性地做好新进教师的入职培训工作,加强新进教师职业生涯管理,加快新进教师的角色转变,提升新进教师的教学能力,协调发展教学与科研,将二者平衡处理,引导新进教师将理论知识与实践经验相结合。同时,新进青年教师要在工作中不断总结不足,积极反思,也要及时调整心态,争取提高应对问题的能力,早日适应工作岗位,也成为一名优秀的高校教师,为高校的建设发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]熊英.高校新进教师培训问题研究[J].武汉商学院学报,2018(32).
- [2]张容.高校新进教师教学发展体系的探索与实践[J].产业与科技论坛,2019(18).
- [3]侯娟.高校新入职教师发展困惑及解决途径[J].高教论坛,2018(8).
- [4]郑毅.浅析理工科专业新进教师教学素质提升方法[J].教育现代化,2018(5).
- [5]蒋红玲.应用型本科院校新进教师培养研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(24).
- [6]陈培玲.理工科大学新进教师教学能力发展体系探索[J].继续教育,2016(30).
- [7]罗尧成.高校新进博士青年教师面临的困境与职业发展[J].化工高等教育,2015(32).
- [8]隋涛.高校青年教师培养存在的问题及对策——以环境工程专业为例[J].西部素质教育,2018(4).
- [9]任玉成.高校新进教师的职业发展[J].西部素质教育,2018(4).
- [10]邹海雷.高校青年教师教学能力提升策略探析[J].开封教育学院学报,2017(37).
- [11]曹小燕.提升地方高校青年教师教学能力策略的研究[J].广州化工,2016(44).
- [12]李军.青年教师如何提高教学基本功的研究[J].实用临床护理学电子杂志,2017(2).
- [13]唐勇军.高校新进教师快速提高教学与科研水平的方法[J].现代商贸工业,2010(22).
- [14]王振华.高校新进教师如何以科研促教学[J].教育教学论坛,2018(15).
- [15]刘美荣.关于培养高职院校新进教师的思考[J].中国成人教育,2008(15).

[责任编辑 庞 淼]