

新时代高校青年教师教学专业能力发展体系构建

肖一冰 孙大永

山东大学 山东济南 250100

摘要:我国高等教育进入普及化和高质量发展新阶段,对高校人才培养和师资队伍提出更高要求。青年教师是高校教师队伍生力军,承担着为党育人、为国育才的重要职责,其育人理念和教学专业能力直接影响学生的成长发展。对新时代高校而言,要精准掌握青年教师整体情况和实际需求,锚定其教书育人短板和不足,构建系统完善、科学有效的青年教师教学专业能力发展体系,同时“全渠道”支持服务其全周期发展提升。

关键词:高校;青年教师;教学专业能力;体系构建;发展服务

2018年1月20日,国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,对教师专业素质能力提升提出明确要求。教师专业素质能力直接关系到人才培养质量,青年教师作为高校教师队伍生力军,更应该在新时代教育实践中坚定理想信念、锤炼过硬本领、勇担立德树人使命,补足作为立业之本的教学专业能力,以精准抓取、高效应对新时代大学生的新需求。基于此,构建新时代高校青年教师教学专业能力发展体系、“全渠道”服务其全周期发展提升,成为亟待解决的重要课题。

1 目前我国高校青年教师教学专业能力整体状况

近年来,随着高校迅速发展及教师队伍迭代更新,大量青年教师进入高校并为高校教学注入新鲜血液,逐渐在高校教师中占据“半壁江山”。青年教师拥有比较扎实的专业知识,但缺乏充足的教育教学经验,对高校教学专业能力提升、育人元素融入课堂教学等更是知之甚少,无法为学生提供更多的思想引领和智慧启发。针对高校青年教师发展及其教学专业能力提升,国内专家学者开展了大量研究。

姜福杰等^[1]认为,青年教师在教学能力方面普遍存在缺乏系统的教育理论基础及背景知识、未完成从学生到教师的角色转变、较弱的教学与科研平衡能力、其教学发展能力受限于目前高校教师的教学发展评价体系四个问题。李悦宁、孟庆男^[2]认为,高校对

青年教师岗前教学能力考核及其课堂教学实操的针对性训练重视不足,针对青年教师日常教学行为及教学效果的闭环培养措施不完善,缺乏科学合理的青年教师教学能力培养制度和考评机制。李倩^[3]认为,高校青年教师应具备教学整体设计、教学内容理解与转化、班级管理考核、促进学生全面发展的能力。孙大永等^[4]对李克强总理来山东大学视察时提出的“打通就业、创业、创新全渠道,实现人才价值最大化”指示进行了清晰阐释,特别是分析了全渠道服务和人才价值最大化的因果关系,为高校人才培养理念转变和全渠道服务师生发展提供了理论基础和方法进路。从国内现有研究中不难看出,目前我国高校青年教师教学专业能力整体状况亟须改善。本文将从“全渠道”服务青年教师教学发展的角度出发,进一步探索构建符合新时代教育教学要求、基于青年教师自身特点的教学专业能力发展体系。

2 新时代高校青年教师教学专业能力提升的重要动因

2.1 我国高等教育进入新的发展阶段

2021年8月27日,教育部发布《2020年全国教育事业统计公报》:全国各类高等教育在学总规模4 183万人,高等教育毛入学率54.4%^[5]。我国已建成世界规模最大的高等教育体系,由高等教育大众化阶段进入普及化阶段^[6],高等教育成为每个人职业生涯的基础教育。高等教育的地位与作用更加重要,由基

作者简介:肖一冰,文学硕士;通讯作者:孙大永,管理学硕士,助理研究员。

基金项目:教育部产学研合作协同育人项目“新时期高校青年教师思创融合能力提升研究”(编号:202101089049);山东大学2021年度教育教学改革研究项目“‘全渠道’服务新时期高校青年教师发展路径研究”(编号:2021Y299);山东大学2021年度教育教学改革研究项目“‘系统观念’下面向未来的信息学科青年教师教学能力提升研究”(编号:2021Y030);山东大学2021年度教育教学改革研究项目“工程材料类专业课全英文课堂教学改革——以《水泥和水泥混凝土(英语)》为例”(编号:2021Y114)。

础支撑转变为支撑引领并重，成为国家社会可持续发展的最大红利和牵引动力；高等教育结构显著优化，由相对单一变得更加合理、类型齐全、体系完备，多样化成为高等教育发展最显著的特点。

面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴之重任，我国高等教育在世界舞台和全球格局中扮演着越来越重要的角色。作为人才培养关键领域的新时代高校，更应该清晰知晓自身的历史使命和所处的现实方位，准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，深入推进教育教学“质量革命”，全面提升专业、课程、师资、教材等人才培养“新基建”，有效应对新时代的新目标和新要求。紧随高等教育的创新发展进程，作为教书育人主体的高校教师特别是青年教师，应主动思变、求变、应变，努力提升自身教育教学专业能力和素养。

2.2 新时代对高校青年教师教学专业能力提出新要求

青年教师是未来高等教育改革发展的生力军和引领者，逐渐成为高校教书育人的中坚力量，其育人理念和教学专业能力直接影响大学生的成长发展^[7]。青年教师是一个成长发展的主体，其发展进步体现了自身的生存价值^[8]；他们具有学历高、专业知识丰富，热情高、工作干劲大，年纪轻、容易沟通交流等优势^[9]，其迅速成长发展将为高校快速发展注入源源动力，更大地发挥辐射带动作用。针对这一特殊群体，新时代对高校青年教师教学专业能力提出新要求。党的十九大报告提出，要加快一流大学和一流学科建设。其中，一流大学的一项必备条件便是“拥有一支具备世界一流大学平均水平的师资队伍”。2020年12月24日，教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，对高校青年教师关键能力特别是教学专业能力提升提出明确要求。为更好地激发高校青年教师的教学热情和干劲，打牢其教学基本功，使其走好走稳教育之路，高校应遵循高等教育发展规律和学生成长成才规律，充分考虑青年教师群体的发展需求，立足自身的优势和特点，建立健全青年教师教学专业能力发展体系，全面促进青年教师教学专业能力的提升^[10]。

3 构建新时代高校青年教师教学专业能力发展体系

通过查阅文献资料和相关高校调研，笔者认识到，高校青年教师的教学专业能力是新时代高校教师队伍建设的重中之重。新时代高校应以教学专业能力为核心，

遵循教师为本、产出导向、持续改进原则，聚焦教学专业能力内涵和功能，以青年教师教学实际需求为牵引，逐步确立教学专业能力考查维度和实施路径。同时，坚持实事求是、与时俱进，根据学校办学定位和特色优势，立足青年教师群体特点和发展需求，在实践中不断健全与完善体系并进行优化升级。

对标《中华人民共和国高等教育法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规要求，高校青年教师教学专业能力(即教书育人关键能力)主要包括师德师风素养与课程思政能力、教学设计与实施能力、教学反思与创新能力、职业生涯规划与成长发展能力四个核心维度(具体架构见表1)。其中，师德师风素养与课程思政能力是价值引领，教学设计与实施能力是基本遵循，教学反思与创新能力是发展之道，职业生涯规划与成长发展能力是立身之本。四个维度贯通融合、一体联动，成为推进新时代高校青年教师教学专业能力持续提升的闭环体系和强大动力。

表1 新时代高校青年教师教学专业能力体系核心维度及主要内容

序号	核心维度	主要内容
1	师德师风素养与课程思政能力	坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会等 能够深入了解和宣介学科专业历史和著名学者人物，深入挖掘课程育人元素，坚持专业教育和思政教育深度融合，让学生知晓刻苦学习的必要性，培养学生精益求精、攻坚克难的品质，激发学生学成报国的责任 能够立足国家和地区战略需求，努力促进学科专业的交叉融合，特别是融入人文社会学科的思想引领，建立健全中国话语、中国理论和中国特色实践体系，加强学生的中国自信 其他
2	教学设计与实施能力	具备扎实的专业素养，对学科专业历史和发展前沿有深刻的认知，把最新研究成果引入课程教学中 具备良好的教学顶层设计统筹思维，能够提前谋划、理解和掌握以学生为中心的教学设计和实施过程 具备良好的教学认知能力，能把握教学活动基本元素、理解专业模板、分析教学对象和选用合适教材等 具备良好的教学设计能力，能清晰设计教学目标、突出教学重难点、选择教学策略和方法等 具备良好的教学过程组织管理能力，能轻松把握课堂教学节奏、调动学生的学习积极性等 具备良好的现代教育技术应用能力，能熟练开展多媒体课程制作、在线教育平台和常用教学软件使用，主动将教育教学与信息技术深度融合 具备扎实的职业基本能力，如规整的板书设计、规范的课堂教学语言、合适的教师形象与礼仪等 其他
3	教学反思与创新能力	具备良好的教学反思意识和能力，能够主动对标标准和先进，寻找不足、主动补缺 具备良好的教学创新意识和能力，坚持专业教育和创新创业教育深度融合，能够主动对教学过程进行革新优化 具备初步的教学研究思维与方法，积极申报教育教学研究课题、开展教学相关研究、参加教学比赛和培养培训等 其他

表1(续)

序号	核心维度	主要内容
4	职业生涯规划与成长发展能力	具备职业生涯规划意识和能力,能够对高校教师全周期职业发展路径与方向有清晰的认识
		具备自我认知和积极发展的能力,能够主动发现自身特长与优势、探索形成符合人的全面发展规律的成长模式
		具备一定的参与现代大学治理的能力,能够理解和遵循高等教育教学规律、熟悉所在高校校史校情和主要规章制度,具备良好的团队协作精神和沟通协调能力
		其他

4 “全渠道”支持服务高校青年教师教学发展

新时代高校青年教师教学专业能力发展体系构建,需要“全渠道”支持服务高校青年教师教学发展,形成持续的、良性的、闭环的“生态圈”,从而更好地将高校青年教师全周期成长发展与其教育教学实践统一起来,使“教书”与“育人”有效融合。

4.1 “全渠道”服务理念的含义

“全渠道”服务理念是企业全面整合实体、电子商务和移动电子商务销售渠道,组合优化产品类型和服务来满足客户任何时候、任何地点、任何方式的购买需求,从而为客户提供无差别的购买体验^[1]。针对青年教师的群体特点和需求,高校所有支持服务的设计实施,都要以其全周期成长发展为中心,以其教学专业能力提升为主线,为他们提供任何时候、任何地点、任何方式的教学发展服务,实现其教学发展促进由“以资源供给为中心”向“以发展需求为中心”转变、由“以管理为主”向“以服务为主”转变、由“专项技能提升”向“全面自由发展”转变。

4.2 高校“全渠道”支持服务青年教师教学发展的举措

为建立健全青年教师教学发展支持保障体系,进一步提升青年教师对教书育人的思想认识 and 实践能力,高校可以从以下几个方面着手开展工作。

第一,完善评价机制。参照表1,从综合素质、专业能力、绩效考核和持续发展四个方面,确立与完善青年教师教学专业能力评价的维度和标准。

第二,设立激励机制。采取多样化、个性化的激励措施,如设立教学荣誉体系、开展各类教学评先评优和教学竞赛等,增强青年教师教学专业能力提升的内驱力。

第三,建立支持机制。一体谋划推进校内外教学资源平台共建共享,从制度设计、思想引领、组织协调、文化营造等方面,加强校地协同、部门协

同和校院协同, 建强建强教师发展中心等平台。根据国家 and 地方发展需要, 调整优化人才培养方案、促进学科专业交叉融合, 为青年教师教学专业能力提升和育人导向优化提供充足资源配置和充分支持服务。

第四, 健全培训机制。围绕青年教师教学专业能力体系核心维度, 进一步加强青年教师教学培养培训。学校、学院和基层教学组织应坚持全员全周期培训和个性化培养相结合, 通过建立培训学时制度和教学导师制、开展教学工作坊和国内外研修、举办教学经验交流会、加强示范引领和推广等活动, 分层次、分批次开展青年教师教学专业能力提升系列活动。

5 结语

未来已来, 机遇和挑战并存。对新时代高校而言, 建设一支有理想、有道德、有学识的高素质青年教师队伍, 不仅是新时代高等教育发展不可或缺的关键环节, 更是实现“立德树人”根本任务的职责所在^[12]。青年教师肩负着教书育人、学科建设、科学研究和社会服务等重任, 赓续高等教育为党育人、为国育才的初心使命。在高校谋求高质量发展的新阶段, 青年教师应锚定自身短板和不足, 有针对性地提升教学专业能力, 以更快更好地成长为高等教育事业发展的继任者和创造者, 积极主动适应新时代的新要求。基于此, 高校应进一步贯彻“全渠道”服务理念, 围绕青年教师教学专业能力提升和群体成长发展需求, 结合学校特色优势, 主动构建科学可行的青年教师教学专业能力体系, 深入细致且有针对性地提供相应的支持与服务, 帮助青年教师尽快实现角色转变、高效提升教书育人胜任力, 进而更从容地走进教学、走进课堂、走进学生, 更自如地规划自身成长发展路径。

参考文献

[1] 姜福杰,李世玉,马晓琨.高校青年教师教学能力提升体系探究[J].中国地质教育,2021,30(1):47-49.

[2] 李悦宁,孟庆男.高校教师教育专业青年教师教学能力培养研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(3):96-98,101.

[3] 李倩.高校青年教师教学能力发展:知识管理的视角[J].教书育人(高教论坛),2019(27):61-63.

[4] 孙大永,杨璐,寸凯宁.全渠道:从理念到价值——新时代我国创业教育政策解读[J].思想政治教育研究,2018,34(2):144-147.

(下转183页)

参考文献

- [1] 兰子奇.高职电气自动化技术专业职业化教学探讨[J].广东蚕业,2016,50(9):43-44.
- [2] 帅海燕.高职电气自动化技术专业课程建设现状的思考[J].武汉交通职业学院学报,2014,16(3):64-67.

Research on Vocational Teaching of Electrical Automation Technology Specialty in Higher Vocational Colleges

Xu Juxiang

Yangzhou Technical Vocational College, Yangzhou, 225003, China

Abstract: This paper mainly analyzes the professional teaching of high-end electrical automation technology specialty, studies the principles that should be followed in the teaching activity design of electrical automation technology specialty in higher vocational colleges, and also puts forward the methods to improve the professional teaching of electrical automation technology specialty in higher vocational colleges. I hope that it can give me some reference for teaching.

Key words: vocational school; professional teaching of electrical automation technology

(上接165页)

- [5] 教育部.2020年全国教育事业统计主要结果[EB/OL].https://www.eol.cn/shuju/tongji/jysy/202103/t20210301_2079508.shtml.
- [6] 教育部.我国高等教育即将进入普及化阶段[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50340/mtbd/201902/t20190227_371425.html.
- [7] 张悦.高校青年教师培养途径思考[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2009,5(3):439-441.
- [8] 李保强,薄存旭.“教学相长”本义复归及其教师专业发展价值[J].教育研究,2012,33(6):129-135.
- [9] 张剑光,袁胜军,邱重植.高校青年教师的地位、特点及困境[J].社会科学前沿,2015,4(3):157-164.
- [10] 张梅,奚丽君,唐红梅.新建医学类本科院校进阶式教师教学能力培训体系探析[J].医学教育管理,2020,6(1):46-49.
- [11] 孙大永.幸福创业[M].北京:中国铁道出版社,2018.
- [12] 张容,王增利.高校新进教师教学发展体系的探索与实践[J].产业与科技论坛,2019,18(19):273-275.

Construction of the Teaching Professional Abilities Development System of Young Teachers in Colleges and Universities in the New Era

Xiao Yibing, Sun Dayong

Shandong University, Ji'nan, 250100, China

Abstract: Higher education in China has entered a new stage of popularization and high-quality development, which puts forward higher requirements for personnel training and teachers in colleges and universities. Young teachers who are the new fresh troops of teachers in colleges and universities undertake the important responsibility of cultivating talents for the Communist Party of China and the country. Their educational ideas and teaching professional abilities directly affect the growth and development of students. For colleges and universities in the new era, it is necessary to accurately grasp the overall situation and actual needs of young teachers, anchor their shortcomings in teaching and education, build a systematic, scientific as well as effective teaching professional ability development system for young teachers, so as to support and serve young teachers' whole-cycle development and improvement through the omnichannel way.

Key words: colleges and universities; young teachers; teaching professional abilities; system construction; development service