

高校党委教师工作部:价值、问题及发展进路

黄戈林^{1a,2} 秦东方^{1b} 王云海^{1b}

(1.对外经济贸易大学 a、党委教师工作部 b、人力资源处,北京 100029;

2.北京师范大学 马克思主义学院,北京 100875)

[摘要]伴随新时代教师队伍建设提升至战略高度,高校教师思想政治工作已经成为高校落实立德树人根本任务的中心环节。高校党委教师工作部的设立,体现了高校对“大思政”育人新格局、新时代教师队伍建设工程和高等教育内涵式发展的实践回应。通过对北京地区高校党委教师工作部建设现状的调研,审视现存问题,展望发展进路,需突出部门“牵头抓总”的核心要义,抓好“正向引导”,强化以文化人,增强教师思想政治教育的实效性;抓实“反向施策”,严格考核、监督和惩处,夯实师德问题的治理能力,理顺运行机制,加强协同联动,最大程度地凝聚教师思想政治工作合力,以彰显党委教师工作部统筹高校教师思想政治教育和管理服务的核心价值。

[关键词]高校;党委教师工作部;价值

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2019)5-0120-05

教师是“立教之本,兴教之源”,^[1]“承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。^[2]党的十八大以来,习近平站在全面落实高等教育根本任务、实现中华民族伟大复兴的战略高度,围绕新时代教师思想政治工作的任务、特征及规律进行了系统解答和深入阐释,在全国教育大会上习近平明确指出:“要坚持把教师队伍建设作为基础工作。”^[3]随后,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,将加强师德师风建设作为推进建设高素质专业化创新型教师队伍战略任务的首要举措来部署。^[4]从2017年开始,众多高校先后筹划设立党委教师工作部这一全新的党委职能部门,此举不仅是对全国高校思想政治工作会议精神的深入贯彻落实,更是通过高校教师队伍建设内部治理结构的改革创新,回应“如何培养社会主义建设者和接班人”的根本问题。在高校党委教师工作部“摸着石头过河”的

创建过程中,审视其设置价值、现状问题与发展进路,对于充分发挥高校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,牢牢把握党对教师思想政治工作的领导权,培养担当民族复兴大任的时代新人,大力推进高等教育现代化和中国特色世界一流大学的建设意义重大而深远。

一、设立高校党委教师工作部的价值意蕴

(一)设立党委教师工作部是高校构建“大思政”育人新格局的关键之举

习近平指出:“在学生眼里,老师是‘吐辞为经、举足为法’,一言一行都给学生以极大影响。”^[4]师德作为教师职业价值观的内核,映射在教师教书育人实践中则是其育人理念及育人行为。作为中华民族“梦之队”的筑梦人,教师的思想素质、道德水平、价值观念直接影响“未来实现中华民族伟

本文为对外经济贸易大学2018年度党建研究课题“高校党委教师工作部定位及功能研究”(项目编号DJ20180209)、对外经济贸易大学2018年党建委托类课题“我校教师队伍师德师风考核评价研究”(项目编号DJ20180506)阶段成果

大复兴中国梦的主力军”的培养,进而影响中国梦的实现进程。2017年底,教育部党组出台《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,以推进“十大育人”体系为纲,开启了新时期“高校思想政治工作‘由全面施工到内部精装修’的施工蓝图”^[6],也凸显了培育教师育人意识的紧迫性。按照“教育者先受教育”^[6]的要求,高校党委教师工作部通过统筹、整合、设计、优化原有的思想政治教育主体、内容、方法、环境等要素,突出教师理想信念与社会主义核心价值观教育,强化师德考核、监督和惩处,引导教师把全员全过程全方位育人的理念落实为每一门课程的育人功能,落细为每一个教学管理情景的育人责任,根植努力成为“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”^[6]的育人理想,推进教师思想政治工作与学生思想政治工作同频共振、同向而行,形成相互依存、相互渗透、相互影响的辩证关系,合力构建高校“大思政”育人新格局。

(二)设立党委教师工作部是确保高校教师队伍建设的正确方向的政治保障

当前,我国普通高校教职工总数已达244.3万人,专任教师占比近67%(163.3万人)^[7],支撑起全世界最大体量高等教育的发展。关于这支队伍的建设问题更是一项复杂系统的工程,关涉选聘、考核、评价、薪酬等教师管理体制机制及由学科、教学、管理等多个体系构成的人才培养体系。可以说,全面深入推进教师队伍建设工程,关乎教育现代化、教育强国、办人民满意教育目标的实现,是高校工作的重中之重、核心中的核心。设立党委教师工作部,一是充分发挥它在推进教师队伍建设工程中的“政治领航”作用。通过深度参与高校教师队伍建设的顶层设计,提升部门在高校事权、人权、财权分配中的话语权,把牢教师引进环节的“政治关”“师德关”,确保师德建设摆在教师队伍建设首位,思想政治工作贯穿在教师职业生涯发展始终。二是充分发挥它在教师个人价值实现与高等教育根本任务达成过程中“价值同构”的作用。通过优化教师队伍建设的制度供给和思想政治教育产品供给,理顺高校师德建设工作的体制机制,提升教师管理服务的质量,努力实现教师师德师风养成与教学科研能力提升,教师个体成长与教

师队伍建设的同构,进而最大程度地促进教师对以德立身、立学和施教的认同,增强其涵养师德的能动性,激发其向“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的新时代教师队伍培养目标奋发作为的内在驱动力。

(三)设立党委教师工作部是高校回应高等教育内涵式发展的创新探索

党的十九大报告提出,要实现高等教育内涵式发展。所谓内涵式发展,即“以高等教育本质属性要求及高等教育内部诸要素有效开发为驱动的发展模式”^[8],观照的不仅是高等教育内部要素的完备,更是站在实现高等教育强国目标的视野高度,在合目的性与合规律性相统一的原则指导下,强调高等教育内部要素整合协同的“合力”与有效开发的“效力”。长期以来,高校对教师思想政治工作的重视程度不及学生思想政治工作,在高校思想政治教育管理建制上没有类似党委学生(研究生)工作部的机构专司其职。设立党委教师工作部,填补这一空白,是高校在高等教育进入新时代的历史起点上立足顶层谋划、围绕提质增效,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和教师成长发展规律的实践创新,对于健全高校党的思想政治工作管理架构体系、责任分工体系、决策研判体系、工作运行体系,促进高校思想政治工作在高等教育综合改革推进过程中关键环节作用的发挥,确保党的路线方针和上级党组织的各项决策部署不折不扣地贯彻落实,保证党对中国特色高等教育事业全面领导的“鲜亮底色”,有着重大的理论和实践意义。

二、高校党委教师工作部现存的主要问题

系统论主张将研究对象视作一个系统,系统“静态”的结构方式和“动态”的运行方式决定研究对象整体目标的达成。若将高校党委教师工作部的价值彰显视作系统,则有赖于系统结构、内容要素、运行机理的合理呈现。经调查,截至2019年2月,北京60所本科高校(民办高校除外)中有83%(50所)的高校设立了党委教师工作部。总体上,高校对于党委教师工作部的建设从制度建设、机制构建、平台搭建、经费倾斜、编制保障等方面进行了诸多探索,但目前仍存在问题,主要集中在组织

结构、内容要素和运行机理上。

(一)在组织结构上未处理好“部门定位”与“建制方式”的关系

结构决定功能。党委教师工作部定位明晰与否,设置方式合理与否,核心职能聚焦与否,直接关涉部门价值能否充分发挥。对于部门定位,上级政策文件除了明确高校党委教师工作部统筹教师思想政治教育与管理服务并实现两者的有机融合外,未对部门建制方式、职能范畴作具体指示。经调研,已成立党委教师工作部的50所北京高校中,有4所高校的党委教师工作部为独立建制,职能范畴与多个传统教师管理服务部门存在交叉;有31所高校的党委教师工作部与人力资源处(含教师发展中心)合署办公,职能重心倾向于教师队伍管理、考核评价;有14所高校的党委教师工作部与党委宣传部合署办公,职能重点聚焦在教师理论武装;有1所高校的党委教师工作部与教务处合署办公,职能侧重于教师专业能力培养。进言之,除单独建制的,高校党委教师工作部的职能随合署部门现有职能范畴的不同而呈现差异。同时,有的高校未从谋划教师思想政治工作统整性发展的高度定位党委教师工作部,工作力量配备不足、职能空转;有的高校简单生硬作“加法”,导致党委教师工作部与其他部门职能重叠,增加部门之间推诿扯皮的风险;有的高校不能打破部门利益藩篱,导致党委教师工作部成为“职能回收站”,被分配了其他部门不愿干、不好干的工作内容。总之,在中央对高校党委教师工作部定位明晰的前提下,部门的建制方式、职能范畴、核心业务还有待进一步廓清。

(二)在内容要素上未处理好“正向引导”与“反向施策”的关系

强化学习理论认为,正强化和负强化分别激励和削减行为的重复产生。运用在党委教师工作部系统中,就需要妥善处理正强化要素和负强化要素之间的关系,使两者相互耦合,共同发力。早在2014年,教育部就在《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》中明确了教育、宣传、考核、监督、激励和惩处六大师德建设工作抓手。然而长期以来,多数高校更加注重显性教育、正面典型宣传和精神激励等正强化手段的运用,对于师德监督、考核和惩处等负强化手段的运用多流于形式,

具体体现在师德监督渠道不畅通,师德考核评价指标不够量化、评价主体和方式不够多元,师德惩处操作性不够强、执行得不够严。总之,在马克思主义意识形态主导权遭遇挑战,新自由主义、“普世价值”等社会思潮对教师思想行为带来负面影响的当下,师德问题频发多发引发社会舆论广泛关注的当下,高校党委教师工作部在正强化和负强化两个抓手的平衡,“正向引导”和“反向施策”手段的有效运用上还有待进一步完善。

(三)在运行机理上未处理好“横向协同”与“纵向联动”的关系

系统内外部要素在共同的目标指引下,相互联系、有序配合、和谐运动,正如恩格斯所说的,“许多力量融合为一个总的力量而产生的新力量”^{[9]379}是协同与联动的本质所在。根据系统之间的相关性和层次性,从学校内部治理大系统来看,党委教师工作部与党委宣传部、人力资源处等党政职能部门横向关联,与教学科研单位纵向关联,形成教师思想政治工作纵横交织的工作网络。然而,在实际工作开展中,部分高校未能对党委教师工作部清晰定位、划定职能范畴、理顺运行机理,导致部门与党政职能部门之间的合作沟通不足,与教学科研单位之间的对接响应不够,在对上、对下、对内、对外的工作衔接时“束手束脚”“打不开局面”,增加内部协调成本,降低工作效率,未能构建起信息资源互联互通的教师思想政治工作大格局。总之,党委教师工作部统筹教师思想政治工作的协同联动机制还有待进一步优化。

三、高校党委教师工作部的发展进路

(一)明确角色定位,优化组织方式,突出部门“牵头抓总”的核心要义

准确的部门定位、恰当的组织建制是高校党委教师工作部履职尽责、实现价值的基本前提,也是将自身牢牢嵌入学校内部治理链条、厘清部门运行机制的根本保障。从部门定位上,要按照思想政治工作“只能加强、不能削弱”^{[10]186}的原则,落实上级政策文件对党委教师工作部职能的要求,将“牵头抓总”的核心要义真正落地。“牵头”意味着责任意识,部门要统筹好教师思想政治教育与管

管理服务,聚焦计划、组织、指导和控制4个关键环节,做好教师思想政治工作的顶层设计并调整、督查、把握具体工作的执行。“抓总”意味着全局意识,部门要做好对人财物等关键资源的整合、优化、分配,确保新时代教师思想政治工作“超越‘要素性发展’而形成‘整体性发展’”。^[11]从组织建制上,按照部门定位,党委教师工作部与人力资源处(含教师发展中心)合署办公的优势更为凸显。“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”^{[12][103]}决定了对教师开展思想政治教育必须同做好教师的管理服务齐头并进。通过与在高校行政职能部门中居于关键位置的人力资源处合署办公,党委教师工作部可以将师德教育和师德考核两个关键载体嵌入教师引进培育、职称评定、岗位聘任等关涉教师重大利益的制度供给中,把思想上的“教育引领”同利益上的“制度设计”融合起来,才能让部门真正成为教师心中可以信赖的“领路人”和可以贴心的“娘家人”。从核心职能上,党委教师工作部除了做好“牵头抓总”的工作,还应把教师思想政治教育中的道德观教育,即师德建设作为核心业务予以突出,作为各项工作的“牵引线”“突破点”。在教师思想政治工作队伍建设上,除党委教师工作部、党委宣传部等师德建设相关职能部门负责人和教学科研单位党组织负责人以外,还可以吸纳上述单位一定数量的党政管理干部(如组织员、党务秘书等)和基层教师党支部书记。明确主体教师和管理人员“双重身份”,实现职务职称“双线晋升”,并在业务培训、进修学习、待遇保障等方面予以倾斜,充分调动这支工作队伍的积极性。

(二)抓好“正向引导”,强化以文化人,增强教师思想政治教育的实效性。

“文化以其浸润、感染和熏陶的功能作用,越来越彰显出‘入芝兰之室久而自芳’的独特优势。”^[13]高校党委教师工作部在教师思想政治教育资源的选择、利用和创新过程中,应充分重视文化育人的深沉力量,将思想政治教育内容融入到制度、活动、行为等“有形”“无形”的文化载体中。在制度文化建设上,要抓住“评价导向”这一“风向标”和“指挥棒”,始终坚持“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”^[14]的原则,将师德表现贯穿于高层次人才项目申报、评奖评优、职称晋升、岗位聘任、

薪酬保障等教师发展激励制度的始终,从“可供参考”的“软”指标变成“必须纳入”的“硬”指标,实现物质激励和精神激励的制度配套。在活动文化建设上,要尊重教师的主体地位。努力阐释好新时代教师队伍建设要求与教师个人德行修养、职业发展之间的一致性,注重教育内容的生活性、教育情景的体验性、话语方式的契合性,引导教师从生活际遇、自我反思等个体经验中引申出对外部教育活动的自我教育;努力找寻马克思主义政治认同、情感认同、理论认同的诠释论证与“海归”教师群体归属需要、新入职教师提升教学科研能力诉求等不同教师群体需求之间的结合点,充分利用校企、校地合作平台开展社会调研,让教师真切感知潜心问道与关注社会的统一;开展“新老教师、教师党支部书记结对”等活动,让青年教师在思想和能力上得引领、有收获。在行为文化建设上,加强典型示范和仪式象征符号的运用。开展“身边师德人物”的选树、表彰和宣传,通过这种师德人格化的真实呈现,增强思想政治教育的亲和力、感染力,通过“教师入职宣誓”“老教师荣休”等仪式彰显,传递社会对教师群体的认同,学校对师德文化的传承,学生对师道尊严的敬重。此外,还应加强反映本校教师群体风貌的微记录、微电影、话剧、小品等文艺作品的制作,提升教师思想政治教育载体的人文性、艺术性。

(三)抓实“反向施策”,严格考核、监督和惩处,夯实师德问题的治理能力

一方面,要强化师德考核机制,真正发挥其诊断、导向和监督功能。一是师德考核指标要可操作。可按教师的公民、师者、学者、事业单位人员“4种角色”,将《新时代高校教师职业行为十项准则》中“正面表述”的职业行为分为4类,作为一级指标,体现师德“高线”的价值引导,再将“负面表述”的职业行为进行细化和量化,作为二级指标,体现师德“底线”的强烈警示。二是师德考核结果要可运用。可明确“优秀”“合格”“不合格”三级师德考核档次,切实将师德考核结果与教师年度考核、境内外研修、评奖评优及各类高层次人才计划推选、项目申报、导师遴选、硕(博)研究生招生、干部选任等挂钩,严格落实师德考核不合格者在上述各方面的“一票否决”。三是师德考核主体要多元。可

采取集体评议、个人自评、同事互评、学生测评等多种方式进行,多视角、全方位地为教师师德表现“画像”。四是要保障教师的话语权。要尊重教师的“主体性”,做好教师师德考核的思想动员,明确以“他律”促进教师“自律”的考核目的,并广泛征求教师对师德考核方案、指标、主体、方式的意见建议,调动教师参与考核的积极性。另一方面,要健全师德监督、规范师德惩处机制,真正发挥其管理、调节和预警功能。拓宽师德监督渠道,健全组织和群众共同参与,自下而上和自上而下监督的师德建设监督网络。固化师德自查整改,推进基层党委自查自纠和学校党委督导整改常态化。规范师德失范调查惩处,形成师德失范问题舆情应对、党纪政纪处分衔接、追责问责配合的师德失范问题处理流程闭环。

(四)理顺运行机制,加强协同联动,最大程度地凝聚教师思想政治工作合力

从办学治校层面看,党委教师工作部的决策、落实等运行机制与高校党的建设、宣传思想工作、统一战线工作、安全稳定工作等运行机制紧密衔接、相互交叉。需要从优化教师思想政治工作体制机制入手,营造高校党政部门、教学科研单位、教师各尽其力,协同发力,激发活力的工作氛围。从决策、救济机制上,要充分调动相关利益主体积极性,最大程度地维护学校和教师的合法权益。可尝试构建以学校师德建设委员会为决策主导、教职工申诉委员会为权利救济的师德建设工作机制。前者负责学校师德建设工作的总体规划、政策制定,指导师德失范问题的调查惩处并形成初步处理(分)方案,后者负责受理教师处理(分)的申诉和复核。对于这两个委员会的成员构成,除相关校领导和师德建设相关职能部门负责人外,还应吸纳一定比例、不同身份的优秀师生代表。从落实机制上,要从提升高校教师思想政治工作科学化水平,同时给予教学科研单位及教师个体适当自主性的立足点出发,尝试构建学校党委统一领导,党委教师工作部统筹协调,学院党委联动响应,教师党支部依托落实和教师积极参与相结合的“五位一体”教师思想政治工作落实机制,横向上,抓好党政职能部门的“协同”,明确共同目标、达成基本共识、做好规划设计、明确责任部门、整

合有效资源。纵向上,抓好教学科研单位的“联动”,画好“路线图”、制定“时间表”,既要明确“规定动作”,又要留出“自选动作”,确保学校党委各项部署在落实中无真空、无断点、无盲区,同时又有指导、有助推、有活力。

参考文献:

- [1] 习近平向全国广大教师致慰问信 [N]. 人民日报, 2013-09-10.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报 2018-09-11.
- [3] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html.2019-02-23.
- [4] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报 2018-05-03.
- [5] 董鲁皖龙.高校思政工作质量提升工程实施纲要发布[N].中国教育报 2017-12-07.
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报 2016-12-09.
- [7] 教育部.2017年全国教育事业发展统计公报[N].中国教育报 2018-07-21.
- [8] 睦依凡.引领高等教育内涵式发展:高等教育研究适逢其时的责任[J].中国高教研究 2018 (8) .
- [9] 马克思恩格斯文集(第5卷)[M].北京:人民出版社, 2009.
- [10] 习近平关于社会主义政治建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社 2017.
- [11] 张毅翔.新时代思想政治教育图景:构造、挑战与方略[J].思想教育研究 2018 (10).
- [12] 马克思恩格斯全集(第2卷)[M].北京:人民出版社, 1957.
- [13] 冯刚.新时代中国特色社会主义思想政治教育的创新发展[J].中国高等教育 2018 (Z1).

[责任编辑 顾良艳]