部属高校党委教师工作部发展现状及完善对策

□ 胡找心

摘 要:为进一步加强和改进高校教师思想政治工作,一些部属高校已经开始探索成立教工部,牵头、统筹负责教师思想政治工作、师德师风建设、教师党员管理和服务等相关工作。文章拟对部属高校党委教师工作部的发展现状、比较研究及完善对策展开初步探讨。

关键词: 党委教师工作部; 现状; 比较研究; 完善对策

作者简介: 胡找心, 华中师范大学党委宣传部。(湖北 武汉 430000)

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1671-0568 (2019) 24-0072-03

高校是教育体系中的重要一环,高校教师尤其是 党员教师的素质决定所培养学生的素质。因此,高校 必须通过强化教师的政治立场来提高教师的思想道德 素质,从而促进大学生的全面发展。为深入贯彻落实 习近平总书记重要讲话精神,进一步加强和改进高校 教师思想政治工作,引导广大教师统一思想,提高认 识,完成好育人根本任务,一些部属高校已经开始探 索成立教师工作部,牵头、统筹负责相关工作。本文 将初步探讨部属高校党委教师工作部的发展现状及对 策建议。

一、组建高校党委教师工作部的时代背景与重要 意义

全国高校思想政治工作会议召开后,教育部思想政治工作司司长张东刚接受记者采访时指出:"要把强化教师思想政治工作作为着力重点。加强高校思想政治工作,既要研究好学生这个'需求侧',更要加强教师工作这个'供给侧'。""高校教师作为文化程度较高的社会精英群体,担负着极为重要的社会责任,一旦出现政治立场动摇、思想观念异化、师德师风败坏等失范现象,不仅会给学生造成恶劣影响,也将会对社会造成不利影响。因此,深入分析高校教师思想政治工作现状,探讨新形势下组建高校党委教师工作部的时代背景与重要意义很有必要。

一方面,从高校教师思想政治面貌的现状来看,教师重视不够、认识有误、行为失范等问题依然存在。"当前,我国高校教师思想政治工作状况总体保持健康向上的态势。广大教师政治立场坚定,是非观念清晰,能够正确认识重大理论和原则问题。"^[2]但

是,部分高校不能正确认识教师思想政治工作的重要性,少数高校教师思想政治素质良莠不齐,政治信仰迷茫,理想信念模糊,价值判断与思维模式错位,容易出现价值偏离和行为失范,这为高校教师思想政治工作带来冲击和挑战。

另一方面,从高校教师思想政治工作管理体制的 现状来看,管理层分工不明晰、工作边缘化、管理碎 片化等问题较为突出。长期以来,高校教师思想政治 工作体制较为复杂,内容涉及人事部、宣传部、组织 部、教务处、工会等诸多部门,主要工作是通过统筹 管理教师事务的对应职能部门来开展,在实际中常常 由某一部门牵头统筹,其他相关部门联合推进落实。 但囿于部门组织结构、工作经验等壁垒,多方合作容 易出现沟通障碍。管理范围主要围绕行政事务和业务 领域,对高校教师思想政治工作的重要性凸显不够。 此外,由于工作内容具有一定的交叉性,有时会出现 各部门互相推诿的现象,导致工作落实困难重重。

在这一背景下,各部属院校新组建成立高校党委教师工作部是对高校教师管理工作的探索与创新,也是对高校思想政治工作管理体制机制的拓展与延伸。党委教师工作部是高校党委领导下的主管教师思想政治工作和师德师风建设的职能部门,其使命和愿景是贯彻落实习近平总书记重要讲话及中央文件精神,切实履行"管党治党,办学治校"的主体责任,为建设高水平大学和完成立德树人、教书育人的根本使命提供坚实的队伍保障。党委教师工作部的设立将高校教师思想政治工作和师德师风建设的重要性提升到一个新高度,不仅有助于加强党对高校教师思想、心理动

态的了解,也有助于进一步加强党对高校的领导,增 进教师对党委领导的认同和归属感。

二、部属高校党委教师工作部的发展现状及主要 特点

2015年,北京大学成立全国首个党委教师工作部,与人事部合署办公。教育部思想政治工作司在2019年工作要点中进一步强调,要"推动完善高校党委教师工作部的设置方式、职能职责、运行机制、作用发挥机制"。据统计,截至2019年4月,在全国75所教育部直属高校中有71所高校已成立党委教师工作部,主要特点如下:

首先,从机构定位来看。新设立的党委教师工作 部受高校党委直接领导,对全校的教师思想政治工作 和师德师风建设工作负责,一方面要站在全校高度, 结合具体工作实际,做好顶层设计方案,另一方面要 协助各院系、部门做好整体设计。同时要积极统筹协 调开展相关活动,制定相关政策、规范,与各单位通 力合作,确保工作落到实处。

其次,从主要职责来看。党委教师工作部主管教师思想政治工作,要在学校党委的统一领导下负责全校有关教师思想政治工作的相关事务,需要统筹制订全校教师思想工作的体制机制,决定和部署主要工作内容,做好与各单位的沟通协调,确保学校教师思想政治相关工作的落实落地。同时,教师的思想政治工作内容除了政治站位、理论学习之外,还需重点关注教师的师德师风规范与管理,密切关注教师的思想动态及教师课内外的言行,防范师德失范。此外,党委教师工作部需关注教师的职业发展,为高校教师提供职业发展的相关培训与指导,为教师搭建职业发展平台,为教师职业发展提供助力。

三、比较研究部属高校党委教师工作部的发展模式

通过调查,在目前全国71 所已成立党委教师工作部的教育部直属高校中,单独设置党委教师工作部的有9所(13%),与人事部门合署办公的高校最多,共计39所(约55%),与党委宣传部合署办公高校共计12所(约17%),与教师发展中心合署办公的共计8所(约11%),与党委组织部合署办公的共计2所(约3%),多部门合署办公的高校最少,共计1所(约1%)。具体而言,部属高校设置党委教师工作部的发展模式分为以下六种:

1. 新设置独立的党委教师工作部。这一模式能够 实现机构独立运作,设置单独的工作规划,打破原有 的体制局限,探索新的工作方法。同时,无需考虑合署办公部门的工作情况,部门工作内容可完全围绕党委教师工作部的职能开展,可发挥空间大,有利于工作高效落实。其不足在于无法利用合署办公部门的工作经验和工作渠道,需要经历摸索和经验积累的过程。高校行政体系下的岗位空间有限,能聘用的专职人员较少。在实际的运行中,除了通常有其他相关工作部门领导兼任党委教师工作部领导岗位之外,还要从其他部门选派兼职工作人员以维持工作运转。

2.与人事部合署办公。这一模式依靠传统的人事部负责统筹新教师的招聘、培训、考核评聘工作,相关工作经验丰富,熟悉全校的教师人员结构,能够把好教师人口关、培训关和考核关。同时,人事部门可通过提高绩效工资、职称评定的工作考核指标中教师思想道德和师德师风占比,落实奖惩制度及师德"一票否决制",实现政策对接,更好地发挥导向作用。其不足在于人事部工作以教师管理工作为主,在统筹高校思想政治工作方面经验不足,在开展教师思想政治教育工作上仍需进一步摸索。

3.与党委宣传部合署办公。这一模式将党委教师 工作部与宣传部相结合,同属党委直接领导部门。因 为宣传部能够更好地接受和领会党委指示,并负责全 校思想政治宣传工作,拥有丰富的协调统筹工作经 验,也能最大限度地在校内营造注重师德师风的校园 氛围。其不足在于宣传部在制订行之有效的规范准 则、推动工作落实落地方面经验不足。同时,宣传部 工作以树典型、表彰激励等正面引导为主,难以形成 有威慑力的惩罚措施。

4.与教师发展中心含署办公。这一模式依托现有的教师发展中心,拥有丰富的教师培训、教师教学评价专业知识,了解当代高校教师的现实和心理需求,能够为高校教师提供专业化的教师培训和交流平台,在教师群体中认可度较高,方便教师思想政治教育的开展。其不足在于教师发展中心工作以服务教师为主,辅助其他部门及学院开展教师培训等工作,在思想政治、师德师风方面的工作经验不足,也缺乏途径落实奖惩制度。

5.与党委组织部合署办公。这一模式注重依靠党 委组织部在党务、政务领域丰富的工作经验,在落实 教师思想政治教育工作时能把好政治关。党委组织部 统筹协调全校党务工作,组织协调能力强。党员培 养、培训、管理工作经验能运用于开展教师相关培训 工作之中,还可以通过教师工作部的相关工作,发展优秀教师为党员,扩大高校党员教师队伍。其不足在于党委组织部的工作对象以党务部门及党员为主,对非党员教师的思想状况不够了解,不能将对党员的培训、管理工作经验生搬硬套到全体教师的工作上。

6.多部门合署办公。这一模式强调整合多方管理资源,由人事部、宣传部、组织部等部门领导共同兼管党委教师工作部,横向协调,集合多部门力量,将各部门的工作优势发挥到最大,同时突破组织结构及沟通壁垒,推进工作落实。其不足在于实际工作中,由于场地限制、工作安排等原因,让各部门工作人员集体办公或频繁召开集体工作会议难度较大,突破沟通障碍仍有难度,导致工作效率低下。

四、进一步完善高校党委教师工作部的对策建议

1.强化组织领导体制。高校党委教师工作部承担 着统筹全校教师思想政治工作的重任。为有效落实工 作,本文建议将党委教师工作部设置为独立部门,配 置正副部长各一名,并按实际工作需要确定工作人员 人数。为加强党委对教师工作部的统一领导,有条件 的高校还应探索建立学校党委班子成员及教师工作部 部长组成的领导小组,领导小组负责全校教师思想政 治工作的统筹及任务目标的制订。这一模式有利于将 学校党委的工作方针与教师思想政治管理工作有机结 合,确保方向的正确性及思想站位的高度。学校应根 据实际工作需要建立教师思想政治工作机制,确保党 委教师工作部与校内其他相关单位密切配合、形成合 力,促进工作的落实。

2.明确党委教师工作部的工作职责。一是贯彻落实中央和国家、学校党委关于高校教师思想政治工作的部署,统筹教师的思想教育和管理服务工作。二是制订并推进实施学校师德师风建设规划,指导、检查及评估二级单位师德师风建设工作,督促二级单位将师德师风考核贯穿于教育教学、科学研究和社会服务的全过程。三是建立健全师德师风建设的长效机制,把政治标准和师德表现贯彻到教师入职考核、职称(职务)评聘、绩效考核、岗位聘用和奖惩等管理环节。四是定期开展教师思想政治状况调研,做好引进人才的思想政治表现考察工作。组织开展师德师风教育、先进人物评选、师德典型宣传等活动。五是协同其他部门提升教师德育意识和"课程思政"能力,充分挖掘各类课程的思政教育资源,推动构建全员、全课程的大思政教育体系。六是落实学校党委和行政部

门交办的其他工作。

3. 创新党委教师工作部的工作机制。一是制订党 委教师工作部工作整体规划。根据中央相关政策要 求,结合学校党委工作实际,统筹做好全方位、高精 度的教师思想政治工作整体规划,确保工作精神有效 落实,工作推进各环节连接通畅。二是强化落实机 制。制订分工明确的责任清单,确保责任到位,列明 短、中、长期工作目标,定期检查工作进度,确保工 作有效推进,根据工作落实情况制订明确的奖惩措 施。三是抓牢师德师风。提高师德师风在教师评聘中 的地位,建立健全师德师风考核机制,通过树典型、 强奖惩、自查自纠等措施帮助教师树牢正确的道德价 值观念。四是开展教职工思想政治情况调查与研究分 析,用好网络平台,建立完善的网络思政作品成果评 价评定机制,鼓励教师正确使用互联网工具广泛传播 正能量。

4.助力教师职业发展,打造专业化高校思政教师队伍。一是指导教师做好职业规划。针对不同阶段的教师,提供专业的职业规划指导,及时有效地整合校内外资源,做好教师职业规划的沟通以及工作所需的信息技术支持,为教师职业发展做好"参谋"。二是提升教师职业素养。对照高校人才培养体系,帮助教师提升业务素质和知识技能。通过组织实践创新活动等形式加强教师与学生间的联系与交流,让学生在实践中学习专业知识、加深对知识的理解,并以教师的人格魅力感染学生,实现师生的共同成长与提升。三是为教师搭建职业发展平台。为教师创造学术发展和科研的有利条件,发掘优秀教师尤其是青年教师的潜力。在制订评聘机制时要科学划分各类考评项目的占比,确保考评的公平公正,同时侧重考评师德师风,实行师德师风"一票否决制",对教师形成正向引导。

参考文献:

[1]张东刚,本刊记者.全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 努力开创高校思想政治工作新局面—— 访教育部思想政治工作司司长张东刚[J].思想理论教育导刊,2017,(3):4-8.

[2]陈霄. 高校教师的思想政治工作怎么做[J]. 人民论坛, 2017, (34):111-113.

责任编辑 陈 佩