



高校党委教师工作部建设现状及发展对策探究

□ 山红红¹ 刘 娟² 申 倩¹

(1.中国石油大学(北京),北京 102249; 2.北京市委教工委 宣教处,北京 101101)

[摘 要]党委教师工作部作为高校较新的部门,承载着新时代高校教师思想政治工作和师德师风建设的新任务。通过对57所北京高校党委教师工作部建设情况的调研,系统梳理并总结了党委教师工作部目前的运行情况以及存在的问题,提出从强化党的领导,优化工作格局;强化政治建设,加强思想引领;强化队伍建设,落实保障措施等方面加强党委教师工作部建设,保证其教师思想政治工作和师德师风建设职能的有效发挥,切实推进落实立德树人根本任务。

[关键词]党委教师工作部;北京高校;运行现状;发展对策

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1000-7997(2021)04-0025-05

教育是国之大计、党之大计。^[1]教育大计,教师为本。^[2]教师是立教之本、兴教之源。^[3]以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设,2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,“传道者自己首先要明道、信道。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”^[4]2017年2月,中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,要加强教师队伍和专门力量建设。强调要提升教师思想政治素质,加强思想政治工作,建立中青年教师社会实践和校外挂职制度,加强师德师风建设,增强教师教书育人的责任担当。要完善教师评聘和考核机制,增加课堂教学权重,引导教师将更多精力投入到课堂教学上,完善教师职业道德规范,实施师德“一票否决”。^[5]对高校加强教师思想政治工作和师德师风建设提出新

要求。党的十九大报告明确提出要“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”^[6],确立了新时代教师队伍建设的总目标。面对新形势、新任务、新要求,全国高校持续推进学校“大思政”工作新格局构建,陆续成立党委教师工作部,旨在加强和改进新时代教师思想政治和师德师风建设工作,打造师德高尚的教师队伍,深入落实立德树人根本任务。本文通过实地走访、系统调研和研讨等多种方式,对57所北京高校党委教师工作部建设和运行情况进行调研,在此基础上,梳理总结了北京高校党委教师工作部的总体情况,并提出发展对策,以期为高校党委教师工作部的建设发展提供参考和借鉴。

一、高校设立党委教师工作部的时代意义

(一)设立党委教师工作部是落实立德树人根本任务的重要举措

党的十九大报告指出,“要全面贯彻党的教育

方针,落实立德树人根本任务。”^[7]标志着新时代我国高等教育事业发展总方向的确立。习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调,要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准,把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。^[8]习近平总书记从党和国家事业发展全局出发,多次强调了坚持党的领导对高校落实立德树人根本任务的极端重要性。设立党委教师工作部,是落实教育立德树人根本任务的必然要求,是因事而化地完善高校内部治理结构、切实加强党对思想政治工作体系建设的领导和指导、强化新时代师德师风建设、确保办学正确政治方向的重要举措。

(二)设立党委教师工作部是深化思想政治工作改革创新有益实践

思想政治工作是学校各项工作的生命线。^[9]习近平总书记强调,当今世界正经历百年未有之大变局。当前,各高校正处于深化教育教学综合改革、全面推进“双一流”建设的关键时期,面对国际形势复杂多变、社会思潮多样化发展的新矛盾、新挑战,教师思想政治工作和师德师风建设也面临诸多新任务、新课题。长期以来,教师思想政治工作和师德师风建设分散在高校相关职能部门,在一定程度上存在认识不深、重视不够、统筹不足等问题,制约着高校“大思政”工作格局的全面构建,影响着教师思想政治和师德师风建设长效机制发挥实效。设立党委教师工作部,是回应新时代组织期待、群众期盼的必然要求,是与时俱进的具体举措,是从顶层设计、制度体系、内容载体、工作方法、组织保障等方面,系统加强和改进教师思想政治和师德师风建设工作,健全高校思想政治工作格局所进行的有益实践。

(三)设立党委教师工作部是建设高素质教师队伍的内在要求

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。教育部等七部门联合印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中明确提出,高校要

把加强师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务,要强化党委教师工作部建设,将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。^[10]设立党委教师工作部,抓好教师思想政治和师德师风建设工作,遵循教育规律、教师成长发展规律、师德师风建设规律,不断提升管理服务水平和质量,是满足建设高素质教师队伍的要求、因势而新建设好高素质教师队伍的重要保证和不竭动力。

二、高校党委教师工作部建设现状

围绕新时代高校教师思想政治和师德师风建设工作需求,各高校党委教师工作部结合自身实际,在优化工作机制、健全制度体系、创新育人载体等方面进行了积极探索,教师思想政治和师德师风建设主要职能作用已初步体现。

(一)机构设置形式多样,多数为合署办公

经调研,北京57所高校党委教师工作部从机构设置方式来看,可分为两种类型:第一类是合署办公型,占比91.2%。其中,与人事处(人力资源处)、组织人事部门合署办公的占比56.1%,共32所(其中,有3所高校含教师发展中心职能);与宣传部合署办公的占比26.3%,共15所;与教师发展中心合署办公的占比8.8%,共5所(其中,有2所高校分别有人才办、教务处职能)。第二类是独立设置型,占比8.8%,共5所。

(二)工作职能内容不同,与设置方式关联度高

总体来看,大部分北京高校党委教师工作部主要职能为负责教师思想政治工作与师德师风建设统筹规划,并且侧重于师德师风建设。职能的差异与机构设置方式有一定关系。具体而言,与人事部门合署办公的,侧重于师德师风制度体系建设、师德考核评价工作,因与人事聘任、考核、引进、职称等工作挂钩,工作推进过程抓手更多;与党委宣传部合署办公的,同属党委工作部门,侧重于教师思想政治工作、师德师风“软文化”建设,统筹职能更强,教师理论教育和培训工作衔接更顺畅;独立设置的,专职工作人员力量配备充足,工作开展更为专业、专注,侧重于负责教师思想政治工作和师德师风建设的统筹规划、制度体系建设。

(三) 工作体制持续完善,运行机制初步形成

一是在管理模式方面,高校先后成立师德建设委员会和二级单位分委员会,加强对教师思想政治和师德师风建设工作的责任压实和系统推进。二是在运行机制方面,部分高校建立了纵横贯通的工作协调推进会机制,设立教师思想政治工作专项经费,用以支持和保障工作目标任务有序进行。三是在制度建设方面,调研高校均按照党中央、教育部及北京市要求,陆续出台师德师风建设长效机制、教师职业道德规范、教师师德考核办法等制度文件。如北京交通大学出台《师资思想政治考察办法》,严格规范师德考察程序及流程;北京工业大学、对外经济贸易大学制定相关教师理论学习制度,指导二级单位开展教师理论培训;中国石油大学(北京)印发《教师思想政治工作规划(2019-2022年)》,通过“三个制度”“两个平台”“一个引领”,强化顶层设计和工作统筹,助力教师思想政治工作和师德师风建设上水平、见实效、引共鸣。

(四) 学习教育载体不断丰富,与办学资源优势相结合

一是在实践育人方面,如中国石油大学(北京)通过定期举办思想政治工作论坛、师德师风专题讲座、青年教师“石油行”暑期社会实践、思政课兼职教师暑期培训班等,促进教师全员全方位感受石油精神、石油文化,增强育人育德实效;中央财经大学通过设立“思政+”教师专项支持基金,鼓励教师结合所在学科方向开展思想政治课题研究;中国传媒大学积极探索“线上思政”培训模式,每年组织300余名教师参加网上学习培训。二是在文化育人方面,如首都师范大学深入推进师德文化建设,将师德名言警句引进课堂,并通过编制印发思想政治理论学习材料和《师德师风风采录》,拓展教师理论学习渠道,丰富师德文化宣传载体。

三、高校党委教师工作部运行中存在的问题

(一) 体制机制有待进一步优化

从高校内部组织结构来看,党委教师工作部

与其他职能部门存在横向关联,与教学科研单位存在纵向关联,要使纵横交织的工作网络有序运行,关键在于如何充分发挥学校党委的领导和统筹协调作用。从调研情况来看,不同高校对教师思想政治工作和师德师风建设还存在认识、规划和落实等方面的差异,从“各管一分地”到“共下一盘棋”的格局尚未形成。尤其是在党委领导下,如何充分发挥党委教师工作部的作用,构建和完善协同联动机制、工作落实机制,保障教师思想政治工作和师德师风建设任务得以有力推进、有效落实,需要予以高度重视,做好深度梳理和广泛研讨。

(二) 职能定位有待进一步明确

党委教师工作部的定位是否明确、机构设置是否科学、职能边界是否清晰,直接决定着部门作用及其职能能否得到充分发挥。教师思想政治工作和师德师风建设内容覆盖面广、涉及职能部门多,在缺乏明确责任分工的情况下,容易导致党委教师工作部被认为应顺接和承担起各部门原有的与教师思想政治和师德师风建设相关的工作。任务纷至沓来,这一新生机构应接不暇,很难有效发挥其职能作用。党委教师工作部承载着全校教师思想政治和师德师风建设任务,应为学校教师思想政治和师德师风建设的主责部门,如何定位和发挥党委教师工作部在学校“三全育人”、课程思政中的地位和作用,亦需要进一步探究。

(三) 工作实效有待进一步提升

经调研,各高校教师思想政治工作和师德师风建设大多存在载体实效性不足、建设成效难以评估、工作力量较弱等现实问题。具体有以下方面:注重“显像”的活动载体多、注重“长效”的服务载体少,表现在活动举办得多,但对工作推进落实和成效影响的内涵性思考不够;考核评价“硬抓手”仍为“软任务”,缺乏科学合理的指标体系及其结果运用,表现在考核指标不易界定、评价方式困难、考核结果运用不清晰;多方参与的师德监督体系有待构建;沟通共享机制建设有待强化等。另外,从目前师德师风建设来讲,应注重高线引领和底线警示相结合,以高线引领为主,底

线警示为辅,通过高线引领逐渐提升教师队伍整体思想政治素质和师德师风水平;通过底线警示,让教师队伍明确“不敢为”“不能为”“不想为”,但目前来讲,这一作用的发挥尚未形成体系。

(四)专职队伍建设还亟待加强

教师思想政治工作和师德师风建设对工作人员综合素质要求高,目前队伍建设中普遍存在的问题有以下几个方面:一是专职人员配备不足。82.5%的党委教师工作部专职力量配备未达到至少3人,35%未配备专职人员,且都属于合署办公类。在实际工作中存在谁有时间谁干、岗位职责分配不清、工作衔接不畅的情况,且近一半高校二级学院未配备教师思想政治工作和师德师风建设联络员。二是人员素质能力较欠缺。党委教师工作部是党委工作部门,需要人员熟悉党建工作规律,具备做好思想政治工作的基本素质能力。当前,72%的党委教师工作部为单独设置或与行政部门合署,不够熟悉党组织运行规则,缺乏思想政治工作经验,思想理论素质薄弱,难以实现与其他部门协同发力推进工作,亦难以开展有效的思想政治工作。此外,二级学院配备的教师思想政治工作和师德师风建设联络员,绝大多数是党务或人事工作人员,无专任教师背景,与教师群体对话的能力有所欠缺。三是人员发展晋升受限。绝大部分专职人员未纳入学校人才队伍建设总体规划,选拔、培养、激励机制不明确,专业化职业化发展模式尚未形成。

四、高校党委教师工作部发展对策建议

(一)强化党的领导,优化工作格局,纵横贯通聚合力

思想政治工作体制是高校党的领导体制的重要组成部分。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,各级党委要把思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导。^[11]一是在领导体制方面,学校党委要做好统筹规划布局,进一步明确相关职能部门在教师思想政治工作和师德师风建设中作用如何发挥,明确组织、宣传、纪检、工会、人事等部门职能任务;发挥好党委统一

领导下的师德建设委员会的作用,做好教师思想政治工作和师德师风建设的总规划、总部署、总协调,确保教师思想政治工作与学校思想政治工作同频共振。二是在工作机制方面,可研究成立教师思想政治工作小组,负责具体协调和组织开展工作,党委教师工作部履行师德建设委员会、教师思想政治工作小组办公室的职能,建立上下贯通、部门融通的工作机制,形成教师思想政治工作和师德师风建设与监督合力。同时,运用好第三方督查督办机制,搭建好上下贯通的专题推进会机制,落实好年度汇报制度,学校党委定期听取党委教师工作部和各二级学院师德师风建设工作汇报。

(二)强化政治建设,加强思想引领,健全机制促长效

习近平总书记指出,师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。^[12]构建稳固规范的师德师风建设“四梁八柱”,需结合经济社会发展需求、思想政治工作规律、教师专业化成长需要的“三个实际”,建设和发展好“三项制度”。一是坚持把深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想摆在首位、贯穿始终,发挥政治引领作用,加强教师理想信念教育,健全教师政治理论学习制度,推动教师理论学习常态化、系统化,全方位提升教师政治理论素养和思想政治素质,把稳“思想之舵”。二是坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,以指标可操作、结果可运用、主体多元化为原则^[13],严把师德引进考核评价、日常考核和年度考核“三道关”,不断完善师德师风日常管理制度。三是坚持教师服务发展制度,加强思想建设,以社会主义核心价值观为引领,充分结合办学资源优势,融合中华优秀传统文化、革命文化、校园特色文化教育,培育师德文化育人品牌,保护好教师师德情怀,构筑教师师德养成的精神家园。要把师德建设目标融入学科体系、教学体系、管理体系等,充分发挥课堂主渠道作用,加强构建老带新等育人机制,积极搭建师生交流平台,注重人文关怀,关注教师的工作、生活环境

和身心健康,将解决思想问题与实际问题相结合,增强教师的归属感、职业认同感和使命感。

(三)强化队伍建设,落实保障措施,共享交流促提升

一是做实队伍建设,合理配置相应职数的党委教师工作部专职领导干部及工作人员、二级学院师德师风建设工作负责人及联络人,加强各级专职队伍选拔、培养、晋升全系列制度保障,加强党务工作、思想政治工作定期培训,不断健全专职工作队伍发展管理体系,推进队伍专业化、职业化发展。二是加强经费保障,每年在学校预算中划拨专项经费用于教师思想政治工作和师德师风建设,丰富工作形式、突出内涵建设。三是开展科学研究,建议省级党委设立优秀案例或培育项目,各高校党委可设置教师思想政治工作和师德师风建设优秀案例评选,针对工作中的难点问题可设置课题加强研究。四是建立共享平台,依托北京地区高校类型多样、优势学科完善、思想政治工作和师德师风建设资源丰富的特点,以提升教师思想政治素质和师德师风整体水平为目标,通过建立北京高校理论教育专家库、思想政治社会实践基地库以及举办北京高校师德师风建设年度论坛、党委教师工作部读书交流培训班等,加强工作支撑,畅通交流渠道,提供研学平台,促进互学互鉴,提高工作实效,实现北京高校教师思想政治工作和师德师风建设迈上新台阶。

道不可坐论,德不能空谈。^[14]教师思想政治工作和师德师风建设内涵深刻、外延广阔、影响深远,需要我们面向实际、深入实践,切实做到将其从头脑中的大事向抓在手上的大事的转变,从工作有形向有效的转变,从工作上用心向服务教师走心上的转变。基于此,需要进一步强化高校党委教师工作部建设,并充分发挥其在教师思想政治工作和师德师风建设职能中的重要作用,以确保“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”目标任务深入人心、落地生根、开花结果,切实突出服务教师发展理念,落实好立德树人根本任务。

本文系2019年度北京高校思想政治工作研究

重点课题“北京高校党委教师工作部建设及运行状况调查研究”(BJSZ2019ZD05)的阶段性成果。

参考文献:

- [1][9]习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-11).<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>.
- [2]习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(全文)[EB/OL].(2014-09-09).<http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093.html>.
- [3]习近平向全国广大教师致慰问信[EB/OL].(2013-09-10).<http://politics.people.com.cn/n/2013/0910/c1024-22862732.html>.
- [4][11]习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-12-08).http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [5]中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-02-27).http://www.xinhuanet.com/politics/2017-02/27/c_1120538762.htm.
- [6][7]习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27).http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.
- [8][12]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-04).https://www.ccps.gov.cn/xxsxk/zy/ls/201812/t20181216_125673.shtml.
- [10]教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL].(2019-12-06).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.
- [13]黄戈林.高校党委教师工作部:价值、问题及发展进路[J].思想教育研究,2019(5).
- [14]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(全文)[EB/OL].(2014-05-05).<http://edu.people.com.cn/n/2014/0505/c1053-24973276.html>.

山红红系该校原党委书记

责任编辑:刘静