

新时代职业教育教材高质量发展： 价值意蕴、内涵特征与实践路径

范竹君

(华东师范大学, 上海 200062)

摘要:职业教育教材高质量发展既是顺应职业教育高质量发展的客观要求,也是促进职业教育高质量发展的主动选择,更是实现职业教育高质量发展的重要保障。职业教育教材高质量发展是实现“两个一百年”奋斗目标的务实举措,是加快构建现代职业教育体系的应有之义,是适应职业教育教材现实特征的内在需要。职业教育教材高质量发展是“方向引领”的管理、“通力合作”的管理、“制度健全”的管理、“彰显特色”的管理和“动态调整”的管理。实现职业教育教材高质量发展,加强党的领导是根本保证,践行立德树人是核心目标,坚持多元共管是持续动力,推动机制健全是关键支撑,完善监测评价是有力保障。

关键词:职业教育;教材管理;价值意蕴;内涵特征;实践路径

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2022)0017-0024-07

高质量发展是“十四五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题,关系我国社会主义现代化建设全局^[1]。步入“十四五”,职业教育发展面临新形势、新任务、新要求。近期,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,标志着职业教育进入高质量发展的新阶段^[2]。职业教育教材体系是职业教育体系的重要组成部分。2018年,全国教育大会明确将教材管理体系建设作为教育改革的关键环节。可见,实现职业教育教材高质量发展具有重要的时代意蕴,要把握职业教育教材高质量发展的内涵特征,探索职业教育教材高质量发展的实践路径,通过高质量发展推动职业教育教材建设为技术技能人才培养、建设技能型社会、实现中华民族伟大复兴

发挥基础性支撑作用。

一、职业教育教材高质量发展的价值意蕴

职业教育教材高质量发展是指职业教育教材管理主体运用有效的制度和技术,共同参与职业教育教材管理,通过不断提高管理水平推进职业教育教材建设的过程。职业教育教材高质量发展既是顺应职业教育高质量发展的客观要求,也是促进职业教育高质量发展的主动选择,更是实现职业教育高质量发展的重要保障。

(一)实现“两个一百年”奋斗目标的务实举措

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分^[3]。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为^[4]。服务国家战略需求、满足人民群众期盼始终是我国

收稿日期:2022-04-08

基金项目:2021年度教材建设研究教育部重点规划项目“职业教育教材开发需求与教材建设建议研究”(项目编号:2021GH-ZD-ZJ-Y-01,主持人:徐国庆)

作者简介:范竹君(1989—),女,硕士,华东师范大学职业教育与成人教育研究所,国家教材建设重点研究基地(职业教育教材建设和管理政策)助理研究员,主要研究方向为职业教育教材。

职业教育发展的目标和使命。一方面,职业教育是“为国育人、为党育才”的教育。在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局下,把握新时代特征,主动适应新发展要求,培养满足时代发展需要的高素质技术技能人才,把先进的科学技术转化为生产力,已经成为职业教育发展的重要使命。另一方面,职业教育是“人人皆可出彩”的教育。持续增强职业教育吸引力,培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业,为劳动者成长成才创造更好条件、提供更多机会,助力广大青年打开成功成才大门^[5],已经成为人民群众对职业教育的美好期盼。职业教育教材既是国家意识形态和社会文化的重要载体,也是学生形成基本知识结构和发展能力的重要媒介。把职业教育教材建设纳入国家大力发展职业教育的总体部署,以完善职业教育教材管理为切入点,充分发挥质量管理在职业教育教材建设中的引领支撑作用,助力国家产业转型升级,满足人民群众期待,是实现“两个一百年”奋斗目标的务实之举。

(二)加快构建现代职业教育体系的应有之义

2017年,党的十九大报告首次提出“高质量发展”;2019年,《中国教育现代化2035》专门提出“教育高质量发展”;2020年,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》进一步提出“建设高质量教育体系”。2021年4月,全国职业教育大会明确把“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”作为新阶段职业教育改革的总体任务,这与“十四五”规划纲要明确“建设高质量教育体系”总体要求相一致,是构建现代职业教育体系,推动职业教育高质量发展的核心目标和逻辑主线^[6]。构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系,必须构建与之相匹配的高水平职业教育教材体系^[7],而高水平教材体系的构建又必须依托质量管理。职业教育教材质量管理是把握职业教育教材建设方向、规范职业教育教材建设环节、提升职业教育教材整体质量的重要保障,是职业教育教材“谁来管”“管什么”和“怎么管”的有效示范,是现代职业教育体系的应有之义。

(三)适应职业教育教材现实特征的内生需要

党的十八大以来,基于国家高度重视教材建

设和大力发展职业教育的双重契机,职业教育教材建设稳步推进,教材建设呈现出一定的现实特征。一是数量种类繁多。职业教育学科涉及19个专业大类、97个专业类、1349个专业^[8],相应出现满足不同专业需求的职业教育教材种类。二是质量参差不齐。职业教育教材是价值观、知识和技能的载体,思想性、科学性和适宜性是职业教育教材建设的应然要求。然而,部分职业教育教材未能有效融入党和国家意志,未能充分反映学科逻辑体系和产业发展前沿,未能符合技术技能人才成长规律和学生认知特点,职业教育教材整体质量仍有待提升。三是地区差异显著。职业教育教材实行国家和省级两级规划制度。鼓励在国家规划教材基础上加强区域教材规划,允许职业院校补充编写反映自身专业特色的教材,从而形成职业教育教材区域特色明显、多种版本并存的局面。四是内容时效性强。在世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期^[9],大数据、云计算、人工智能等新兴技术兴起,经济社会和科学技术快速发展,客观上要求职业教育教材在内容上不断融入前沿先进技术,剔除过时知识内容,加速与经济结构、产业结构的无缝衔接和有机适应^[10]。职业教育教材质量管理聚焦职业教育教材建设实际,是适应职业教育教材现实特征的内生需要。

二、职业教育教材高质量管理的内涵特征

党的十九届五中全会对“十四五”时期“建设高质量教育体系”做出整体谋划,“高质量发展”将成为今后很长一个时期引领职业教育发展的时代主题,“质量管理”也随之成为助力职业教育教材建设的重要引擎。

(一)职业教育教材质量管理是“方向引领”的管理

教育具有塑造未来的功能,教材是规范教育最主要的遵循^[11]。与学术专著不同,教材并非中立,具有鲜明的政治倾向性^[12]。习近平总书记强调指出:“建设什么样的教材体系,核心教材传授什么内容、倡导什么价值,体现国家意志,是国家事权”^[13]。落实国家事权,是教材建设的准则^[14]。职业教育教材是育人育才的重要依托,是职业院校意识形态工作的重要阵地和立德树人工作的重要环节。“方向引领”体现在:第一,政治方向坚定。

职业教育教材高质量管理能够牢牢把握党对职业教育教材建设的领导权,重点加强意识形态属性较强的中职“三科”和高职思政类教材建设工作,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。第二,发展目标明确。随着产业链、供应链现代化不断推进,国家产业格局发生重大变革,迫切需要职业教育增强适应性,既要服务高精尖核心科技、技术与工程等国家重大战略需求领域的技术技能人才培养,也要为传统行业、服务业、新形态经济等提供人力资源支撑。职业教育教材高质量管理具有较强的适应性,能够促进教材建设既注重学生技术知识的传授,又主动对接社会需求,推动职业教育与社会发展良性互动。第三,融入发展格局。人力资源是构建新发展格局的重要依托,要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构^[15]。职业教育教材高质量管理能够立足“双循环”新发展格局的新理念、新需求,推动教材内容与产业需求相适应、与职业标准相对接、与生产过程相协调,在融入“双循环”新发展格局中加快构建现代职业教育教材体系。

(二)职业教育教材高质量管理是“通力合作”的管理

《职业院校教材管理办法》要求,职业教育教材管理“由教育行政部门牵头负责,有关部门、行业、学校和企业等多方参与”,明确了职业教育教材管理工作的基本框架。可见,是否能够贯彻“通力合作”,将成为影响管理“高质量”与否的重要因素。“通力合作”体现在:第一,教育行政部门与其他部门有机联动。职业教育根植于各行各业,国务院成立了由教育、人力资源与社会保障、发展改革、工业和信息化、农业农村等部门组成的职业教育工作部际联席会议这一跨部门管理协调机制^[16],这也体现在职业教育教材管理上,国务院相关部门有机联动,多次就职业教育教材建设和管理联合发布政策^[17],指导和支持职业教育教材高质量管理。第二,国家和省级教育行政部门统分合作。国家和省级教育行政部门坚持统分合作,国家层面整体设计、宏观管理,为省级层面规划和协调本地区职业教育教材管理提供制度框架和行动指南。省级层面因地制宜,丰富国家职业教育教材管理实践,推动实现国家和地方职业教育教材管理主体

联动与政策制度协同。第三,职业院校和行业企业优势互补。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在^[18]。职业院校和行业企业充分发挥各自优势、实现资源和人才共享,推进双方在教材建设和管理领域的深层次合作,确保教材建设和管理能够兼顾职业院校一线教学实际和行业企业发展需求,从而完善职业院校教材建设,提高学生的职业能力和技能水平,助力行业企业发展。

(三)职业教育教材高质量管理是“制度健全”的管理

体制机制是教育教学理念转化为教材建设实践的中介环节,聚焦于体制机制集中发力是党的十八大以来党中央推进教材建设的鲜明特点,是建设教材强国的关键一招^[19]。“制度健全”体现在:第一,分级管理制度健全。职业教育教材管理在国家教材委员会指导和统筹下,国家、地方和职业院校三级管理体系不断健全,既能够进一步加强国家对教材工作的领导和宏观指导,又能够赋予地方和职业院校教材管理的权限,为职业教育教材建设提供自主空间,不断激发职业教育教材建设活力。第二,运行管理机制完善。教材管理是一项科学活动,具有特定的工作机制和技术规范,涉及教材编写审核、出版发行、选用使用、评价反馈、调整退出等过程环节。高质量教材管理能够从教材编写源头到使用终端对教材建设全过程进行全面把关,切实保障和提高职业教育教材建设质量。完善的管理运行机制既是职业教育教材高质量管理的重要表征,也是实现职业教育教材高质量管理的制度支撑。第三,组织管理体系完备。国务院成立国家教材委员会,统筹指导全国教材建设;教育部一是成立教材局,制定教材建设基本制度规范;二是成立课程教材研究所,组织开展重大理论和实践问题研究,为国家课程教材建设决策提供咨询服务;三是设立国家教材建设重点研究基地,聚集专业力量建设教材研究专业智库,从国家层面为职业教育教材高质量管理提供组织、运行和研究支撑。

(四)职业教育教材高质量管理是“彰显特色”的管理

职业教育既具有落实立德树人根本任务的教

育一般属性,又具有自己的特殊属性^[20]。只有坚持把职业教育特色贯穿职业教育教材管理的各个环节,才能建成现代职业教育教材体系。“彰显特色”体现在:第一,类型特色得以坚守。《国家职业教育改革实施方案》指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,历史上首次在国家层面明确把职业教育定位为一种教育类型,对我国职业教育发展产生了深远影响^[21]。职业教育教材质量管理能够契合职业教育类型教育特色,打破仅以就业为导向的传统教材管理模式,拓宽技术技能人才的职业发展路径,为其长远的职业生涯发展奠定基础。第二,实践特色得以凸显。职业教育存在的基础是工作体系,它是职业教育之所以成为职业教育的根本原因^[22]。与普通教育相比,职业教育特色鲜明,在人才培养上更加注重知识体系的实践性。职业教育教材作为职业教育人才培养的重要载体,质量管理能够立足职业教育的实践特征,以岗位需求为导向,以岗位能力培养为核心,不断满足职业教育高质量发展对教材建设的新需求。

(五)职业教育教材质量管理是“动态调整”的管理

职业教育正从工业文明时代的形态向后工业文明时代的形态转变,由此将带来学校的组织方式、分布形态、空间结构、编成结构、治理结构的重大变化^[23]。职业教育教材管理作为职业院校管理的重要组成部分,顺应这一变化趋势成为高质量教材管理的应然之举。“动态调整”体现在:第一,动态规划教材建设。国家和省级教育行政部门统一组织、联合相关部门、行业组织、职业院校进行深入论证,基于经济社会发展和产业转型升级需求,制定国家和省级教材建设规划,明确规划教材的种类、编写要求等,向国家和地区战略发展需要、量大面广以及紧缺和薄弱领域的教材建设倾斜,并根据人才培养实际需要及时调整补充。第二,动态修订教材内容。职业教育教材质量管理能够促进职业教育教材在内容上紧跟技术发展和产业升级情况,注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元,充分吸收、及时反映本领域的新技术、新工艺、新规范,并通过开发与推广活页式、工作手册式等新形态职业教育教材,促进教材内容动态更新。

三、职业教育教材高质量管理的实践路径

职业教育教材高质量管理的价值内涵为职业教育教材质量管理提供了实践指南。在加快构建现代职业教育体系的新时代,职业教育教材管理必须坚持党的领导,围绕管理目标、管理主体、管理机制,探索构建职业教育教材高质量管理的改革进路,为实现职业教育高质量发展奠定坚实基础。

(一)加强党的领导是职业教育教材高质量管理的根本保证

教材是学校教育教学的基本依据,是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体,是贯彻党的教育方针、实现教育目标不可替代的重要抓手^[24]。职业教育教材管理只有坚持党的领导,才能保证职业教育教材体现党和国家意志,坚定社会主义办学方向,培养更多高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。第一,思想上以“五个体现”为基本遵循。职业教育教材管理要“体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果”。不论是面向统编教材的管理,还是专业课教材的管理,都要坚持社会主义方向和核心价值导向,并将其作为衡量职业教育教材管理工作成效的首要标准,在思想上保障党对职业教育教材管理工作的全面领导。第二,组织上以“专门机构”为坚实依托。国家教材委员会、教育部教材局、课程教材研究所、教材建设重点研究基地形成了国家层面的决策、执行和研究链条^[25],既从顶层设计层面保障了党对教材建设的全面领导,又为省级教育行政部门和职业院校如何开展职业教育教材管理工作提供了指引。省级教育行政部门要匹配建立专门的职业教育教材管理和研究部门,职业院校要相应设立专门的教材工作领导小组和工作部门。依托不同层级的专门管理机构、专门管理人员和研究队伍的通力合作,从组织上确保党的领导全面贯穿各级职业教育教材管理的全过程,将职业教育教材领域建设成为党领导的坚强阵地。

(二)践行立德树人是职业教育教材高质量管理的核心目标

立德树人既是现代职业教育教材体系建设的

根本任务,也是职业教育教材高质量管理的核心目标。“立德”和“树人”二者统一蕴含着对学生成长成才目标属性的总体性关切^[26]。第一,推动课程思政融入教材体系以“立德”。职业教育专业课教材是学科知识和技术技能传授的重要载体。职业教育涉及学科门类众多,从某种程度上讲,职业教育教材管理要全面落实立德树人,难点在于专业课教材。因此,要推动社会主义核心价值观和大国工匠等职业精神全面有机融入职业教育专业课教材体系,通过思政元素的浸润引领,促进价值导向与专业知识双向融合,充分发挥专业课教材和统编教材的协同育人效应。第二,推动中高职教材一体化建设以“树人”。教材一体化建设的实质就是遵循结构性改革的思想,整体推进现代教材体系的形成^[27]。推动中高职教材一体化,建设贯通有序的职业教育教材体系,有助于推进中等和高等职业教育协调发展,协同系统培养高素质技术技能人才。在顶层设计上,要注重职业教育教材体系的整体布局,确保中职和高职教材内容之间的贯通衔接、逐级递进和逐步深化;在标准体系上,要建设中高职贯通的课程标准和专业教学标准体系;在教材内容编排上,要兼顾学科知识的系统性和不同学段学生的认知水平,发挥职业教育教材的全学段育人功能。

(三)坚持多元共管是职业教育教材高质量管理的持续动力

合理构建教材管理主体权力体系框架、明确权利和责任关系,避免管理主体的结构性缺失,有助于充分发挥管理主体的职能优势,真正实现管理主体纵向贯通与多元共治。第一,国家统筹推进教材管理。国家作为教材建设的权威核心,要完善职业教育教材政策体系,为多元共管提供政策支撑和实践遵循;督促地方落实教材管理责任,确保地方职业教育教材管理符合国家要求和期待;加强职业教育统编教材建设,为学生厚植红色基因,打好中国底色;组织职业教育规划教材建设,高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系^[28]。第二,地方协调推进教材管理。省级教育行政部门在教材管理体系中处于承上启下的位置,既要积极贯彻和广泛宣传国家政策,保障国家教材建设规划切实落地,又要结合地区教材建

设和产业发展实际,牵头制定具有地方特色的职业教育教材管理方案,还要指导和监督下辖地区和职业院校教材管理工作,广泛凝聚地方教材建设主体力量。只有协调处理好与国家、下辖区域和职业院校的关系,才能不断探寻适合地区发展实际的职业教育教材管理路径。第三,院校党委引领教材管理。职业院校是落实职业教育教材政策的终端主体,要坚持院校党委对本校教材管理工作总负责,严格执行国家和地方职业教育教材政策;结合学校人才培养和教学实际情况,制定本校教材管理办法;优化学校教材管理环节,定期开展面向教材管理工作人员的培训;制定校本教材开发管理办法,促进校本教材建设规范化、特色化;创新教材管理激励机制,吸引和鼓励师生参与教材管理。第四,其他主体配合教材管理。行业企业要充分发挥资源和人才优势,积极参与、深度配合职业教育教材规划、编写、审核、评价等管理工作。出版管理和市场监督管理部门要严格审核出版资质,严厉打击教材盗版盗印,为职业教育教材流通提供优质环境。研究队伍要发挥专业优势,为职业教育教材质量管理提供理论指导与政策咨询。

(四)推动机制健全是职业教育教材高质量管理的关键支撑

教材管理机制规定了教材从设计编写到审核使用各个环节之间相互作用的运行方式,教材建设的复杂性要求教材管理在制度规范和运行机制上达到协调统一^[29]。因此,加快推进职业教育教材质量管理要以健全教材管理机制为抓手,将管理机制改革贯穿教材管理全过程,通过发挥机制优势全面支撑职业教育教材质量管理。

第一,优化教材生产机制。教材生产涉及教材设计、编写和审核环节。一是对接编审标准。教材编写和审核要依据职业标准、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等国家教学标准要求。二是把关编审主体。对编审单位资质、编审人员资质进行严格考察,对编审团队构成情况进行严格要求,确保学科专家、企业专家、一线教师、研究人员共同参与。三是执行编审要求。严格执行编审流程环节要求,落实中职“三科”教材和高职思政类教材“统一编写、统一审核”,其他教材“编审

分离”“盲审”,严格按照学制周期修订教材,促进经典理论知识与先进技术知识有机融入教材。

第二,优化教材流通机制。教材流通涉及教材出版发行、选用使用和退出环节。一是严格资质准入机制。加强对职业教育教材出版和发行单位的资质清单管理,严格规范职业教育教材出版、定价和发行,保证职业教育教材市场的良性竞争。二是完善教材选用机制。严格执行教材选用委员会成员公示,优化委员会人员构成;严格执行教材选用结果公示,促进教材选用过程公正透明;严格落实选用结果备案制度,坚持按照选用结果使用教材。三是创新教材退出机制。公布职业教育教材负面清单,研制科学合理、操作性强的职业教育教材退出标准,通过教材选用跟踪调查和教材质量抽查,及时发现、认定并尽快决定是否终止教材流通。

第三,优化教材激励机制。职业教育教材编写周期长、涉及面广、更新速度快,一本优秀的职业教育教材从计划编写开始,就需要一支优秀的队伍投入大量精力。加大资金投入和政策引导力度,有利于持续吸引和激励优秀人才参与教材建设。一是依托项目驱动。设立精品教材培育项目和专项研究资助项目,鼓励高水平大学研究人员和职业院校教师积极参与教材编写、开展教材研究、探索教材改革。二是依托政策驱动。职业学校和高校教材管理部门协同组织、人事、科研部门,统筹修订职务聘用、职称晋升、聘期考核、人才计划评选、科研成果认定与奖励等各类管理办法,明确将参与教材建设经历作为必要条件,将教材获奖情况作为倾斜依据。

(五)完善监测评价是职业教育教材高质量发展的有力保障

监测评价是职业教育教材管理的重要环节,我国职业教育进入提质培优改革攻坚关键期,现代职业教育体系的构建呼吁职业教育教材的精准监测和科学评价。

第一,创新教材监测管理工作模式。通过设立各级职业教育教材监测机构,配备专门工作人员,制定职业教育教材监测制度、标准和流程,形成“国家—地方—职业院校”上下联动的教材监测管理工作模式,对职业教育教材建设开展动态

监测,确保教材监测实施的规范性和可操作性。通过设立包括职业教育教材研究者、思政学者、学科专家、行业企业专家、资深编辑、资深教师在内的教材监测专家库,对职业教育教材监测的实施思路、工具研发、抽样方式、结果分析与应用等提供建议,确保教材监测实施的科学性和高效率。

第二,研制教材质量评价指标体系。研制包括意识形态、教材内容、设计制作、使用效果等不同维度的教材质量评价指标体系。意识形态上考察教材是否反映国家意志、坚持立德树人,能否体现政治性和思想性;教材内容上考察教材是否符合学科整体逻辑和发展水平及学生发展特点,能否体现系统性、科学性和前沿性;设计制作上考察教材的版式设计和装帧印刷是否规范精美,是否选择适合的呈现方式,是否具有相关配套资源,能否体现规范性、艺术性和实用性;使用效果上考察教材是否满足教师教学和学生学习的需要,能否体现教学性、指导性和适宜性。

第三,开发教材监测数据采集平台。由国家教育行政部门统筹,协同出版管理部门、市场监督管理部门、行业组织和行业职业教育教学指导机构,开发全国职业教育教材监测数据采集平台,定期面向职业院校一线教师采集教材数据。平台集教材登记报送、评价监测、问题反馈、实时预警等功能于一体,加强资源整合,建立示范引领和试点机制^[30]。平台试点运行阶段,按照所在区域、院校层次、专业设置等情况选择具有代表性的若干所职业院校作为监测数据采集站,按照学科类别布局若干专业,重点监测专业课教材建设情况,并将监测评价结果及时反馈给相关教材管理主体,为职业教育教材高质量发展提供实时数据支撑,以职业教育教材信息化推动职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1]王珂等.坚定不移走高质量发展之路[N].人民日报,2021-03-10(1).
- [2]曾天山.推动职业教育高质量发展的若干思考[J].教育家,2021(51):6-7.
- [3]习近平就加快发展职业教育作出重要指示[EB/OL].(2014-06-24)[2022-01-12].<http://cpc.>

people.com.cn/n/2014/0624/c64094-25189804.html.

[4]人民网评:职业教育前途广阔、大有可为[EB/OL].(2021-04-16)[2022-01-12].<http://js.people.com.cn/n2/2021/0416/c360298-34678941.html>.

[5]以职业教育赋能脱贫攻坚[EB/OL].(2020-12-30)[2022-01-12].<http://cq.people.com.cn/n2/2020/1230/c365408-34502733.html>.

[6]陈子季.优化类型定位 加快构建现代职业教育体系[J].中国职业技术教育,2021(12):5-11.

[7]范竹君,徐国庆.在规制与市场之间:职业院校教材管理体系的构建[J].职教论坛,2020(4):27-32.

[8]教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[EB/OL].(2021-03-12)[2022-01-13].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html.

[9]以积极姿态迎接新一轮科技革命[EB/OL].(2018-06-20)[2022-01-13].https://theory.gmw.cn/2018-06/20/content_29352580.htm.

[10]顾建军.高素质技术技能人才培养的现代意蕴与职业教育调适[J].国家教育行政学院学报,2021(5):20-25.

[11]韩震.教材编写的意识形态维度[J].课程·教材·教法,2019(7):9-13.

[12]杜瑞军,李芒.我国高等学校教材管理的基本逻辑[J].教育研究,2019(6):116-127.

[13]刘博智.擦亮“中国底色”的统编三科教材[N].中国教育报,2018-01-13(4).

[14]强化国家事权确保教材质量[EB/OL].(2020-01-08)[2022-01-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt04/jiedu/zhuanjia/202001/t20200108_414669.html.

[15]习近平:在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[EB/OL].(2020-09-22)[2022-01-15].http://www.xinhuanet.com/2020-09/22/c_11265-27570.htm.

[16]徐国庆.确立职业教育的类型属性是现代职业教育体系建设的根本需要[J].华东师范大学学

报(教育科学版),2020(1):1-11.

[17]范竹君.我国职业教育教材政策的演进与展望——基于2000—2020年国家政策文本的分析[J].中国职业技术教育,2021(20):52-58.

[18]教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知[EB/OL].(2018-02-12)[2022-01-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html.

[19]李冉,刘佳.凝聚“教材强国”建设的强大合力——新时代教材建设体制机制的历程、结构与展望[J].课程·教材·教法,2020(4):53-59.

[20]陈子季.推动新时代职业教育大改革大发展[J].国家教育行政学院学报,2019(5):3-9.

[21]徐国庆.中等职业教育的基础性转向:类型教育的视角[J].教育研究,2021(4):118-127.

[22]徐国庆.职业教育原理[M].上海:上海教育出版社,2007:33.

[23]深化产教融合的文件释放了什么信号[EB/OL].(2018-01-29)[2022-01-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/201801/t20180129_325804.html.

[24]中国特色高质量教材体系要坚定和彰显文化自信[EB/OL].(2021-12-07)[2022-01-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202112/t20211207_585258.html.

[25]余宏亮.建设教材强国:时代使命、主要标志与基本路径[J].课程·教材·教法,2020(3):95-103.

[26]秦书生,李毅.习近平高校立德树人思想的逻辑阐释[J].现代教育管理,2018(8):1-8.

[27]刘学智,王馨若.基于立德树人的大中小学教材一体化建设[J].课程·教材·教法,2019(8):12-19.

[28]教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知[EB/OL].(2021-12-07)[2022-01-27].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202112/t20211207_585534.html.

[29]李太平,王俊琳.教材建设与国家认同[J].国家教育行政学院学报,2019(9):23-30.

[30]高毅哲.以教育信息化推动教育高质量发展[N].中国教育报,2022-02-22(1).