

教育信息化 2.0 背景下高职英语混合式教学模式探究

魏颖

(河南工业贸易职业学院,河南 郑州 450000)

摘要:《教育信息化 2.0 行动计划》推动信息技术和教育实践的深度融合、提升学生信息技术素养、实现教育个性化及终身化。《高等职业教育专科英语课程标准的要求(2021 年版)》明确提出,教师要指导学生充分利用各种信息资源,通过合作学习和探究式学习提升学生的信息素养。在这一背景下,高职英语课堂多种信息化技术相融合的混合式教学模式创新是有必要的。多种信息化技术,如 App、微信小程序、在线学习平台等是实现教育信息化 2.0 的重要手段,是信息化教学不可或缺的工具。本文将探讨教育信息化 2.0 背景下高职英语的混合式教学模式。

关键词:教育信息化;混合式;高职英语

中图分类号:G633 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2022)14-0218-02

1 研究背景

2018 年 4 月 13 日,教育部印发了《教育信息化 2.0 行动计划》,此计划是推进“互联网+教育”的具体实施计划。依托各类智能设备及网络平台,积极开展智慧教育创新研究和示范,推动新技术支持下的教育模式变革。《2018 中国职业教育技术展望:地平线项目报告》中指出应用混合式教学设计是职业教育中教育技术应用的短期趋势。与此同时,国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》中提到,促进信息技术与教育教学深度融合,支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革,逐步实现信息化教与学在师生教育中的全覆盖。创新信息时代教育治理新模式,开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动,推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。《高等职业教育专科英语课程标准的要求(2021 年版)》中提到教师和学生都要具有相应的信息化素养。一方面,教师利用 App、微信小程序、微课、教学平台等,为学生提供信息化的教学资源;另一方面,教师指导学生利用好线上资源,实现线下教师讲解与线上资源学习相结合。为此,高职英语教学依托网络学习平台去创新信息化教学,探究将传统课堂教学与信息技术相融合的线上线下混合式教学模式势在必行。

2 研究现状

阅读相关文献得知,2010 年之前的混合式教学是计算机或网络辅助的多媒体教学,并没有形成完善的线上教学平台,学生虽实现在线自主学习,但教师的同步指导和监控缺失。

华章(2011)首次将 Moodle 平台使用到高校英语专业混合式教学中,通过课程管理、作业、聊天、论坛、资源、评价等模块实现对学生线上的监管,但因对网络和操作系统要求较高且有版权限制,不易操作和推广^[4]。甄荣(2013)通过网络写作平台和 RSS 技术对学生的写作全程监控,可实现同步或异步的师生互评及生生互评^[5]。黄娜(2018)以 ADDIE 模型为基础设计了高职英语混合式教学模式。从研究领域来看,高职英语的混合式教学的实践和研究不足^[6]。就主题来看,近几年的国内研究

侧重教学设计、学习效果对比分析及混合式教学中的技术应用等,大多数研究中涉及混合式教学的平台单一。鲜有探索各种平台应用中的弊端及解决方法,以及多种信息化教学平台综合应用的混合式教学模式。

3 我校《大学英语》课程现状

3.1 个体差异大、自主学习能力不足

因我校生源日趋复杂,其总体文化素养和知识基础较弱、英语学习能力个体差异大,教师很难把控上课的难易程度。学生的学习主体性不强,很少参与到课堂活动中去,面对教师的提问有些学生不愿回答,或不经思考地敷衍回答。学生欠缺自主学习意识和能力,教师布置的课下学习任务完成数量和质量没有保障,大量的课下时间没有被充分地利用起来。

3.2 课程教学方式传统单调

因我校目前仍处于上升发展阶段,英语教师数量依然呈现不足的态势,部分专业还不能实现小班授课的方式。大班或合班课限制了教师发挥主导作用,其没有足够的时间和精力摸排学生的个体情况,以及对个别学生设计有针对性的教学活动。教师把教学重点放在了词汇讲解、语法分析、课文翻译以及习题处理上,而忽略了教材中文化知识的扩展。仅重视英语的工具价值,而忽视了其人文价值。

3.3 课程评价体系单一

课程考核方式仍以单一的终结性评价方式——期末考试为主,没有把高职英语教学目标与企业所需的岗位技能相结合,无法满足当今信息化社会对学生英语能力的要求,也违背了职业教育对人才的外语能力要求。

4 研究意义

本研究通过个案研究及问卷调查方法等,对我校教育教学中将信息技术融入高职英语混合式教学课程时所遇到的主要阻碍、不足及原因等有了更深入了解,并在此基础上给出有针对性的建议措施。将弥补混合式高职英语的实证研究不足的

收稿日期:2021-02-26 修回日期:2021-03-20

作者简介:魏颖(1984—),女,河南郑州人,硕士,副教授,主要研究方向为英语教学与翻译。

现状,对我校乃至全省高职英语教学开展混合式教学的理论研究,具有重大的意义。

从现实意义来看,对于学生而言,基于超星学习通教学平台、外研随身学(职教版)App、VR虚拟情景教学系统、Iwrite小程序的多种信息化教学途径相结合的混合式教学模式为自主学习提供新的途径,符合英语教学要以学生为主体,以学习为中心的要求。使学生多渠道获取学习资源,自主、有效地开展学习,信息化素养提升,并形成终身学习的习惯。对于教师而言,能更好地深化、厘清自己所教课程的内涵和外延,通过教育技术的运用、参与课程的开发,提升自身的专业能力、教学能力及信息技术素养。对于学校而言,通过开展课程改革促进信息技术与学科教学融合,更好的整合学校优质的课程资源,进一步提高学校师资队伍的整体水平,促进学校培养目标和育人目标的实现。

5 实施方案

研究对象是我校2021级、2022级全校非英语专业的大学英语课程在教育信息化2.0背景下的混合式教学模式。其构建初期,项目组拟设计我校各5个实验班实施混合式教学,5个对照班实施多媒体辅助的传统教学。推广期将涉及2022级我校大学一年级公共英语课,以及所有教授、学习公共英语课的教师及学生。

由于课时有限(每学期60或64学时),只在每个单元的词模块、听说模块、阅读模块和写作模块教学中进行混合式教学。每次课的实施包括课前阶段、课中阶段和课后阶段。

1)课前阶段:教师通过超星学习通教学平台丰富数字化资源,如开发大学英语在线精品课程,上传微课、公开课或教学比赛录像、欧美文化相关的视频等;发布教学目标、教学计划、教学课件、文化背景知识等;教师通过外研随身学(职教版)App布置单词的自学任务及课文的预习及阅读任务;教师将讲义及讲解范文提前发送至Iwrite小程序供学生预习及复习时查阅。

2)课中阶段:阅读模块教学中,教师通过超星学习通系统发布单词测试表。并结合课前讨论区和预习作业的反馈,有针对性地进行知识讲授,组织课堂活动,发布在线测试、设置小组讨论任务等。听说模块教学中,教师通过VR虚拟情景模拟系统,构建求职应聘、活动策划、参访接待、产品说明、商务谈判等职场情境,学生将在虚拟情境中沉浸式地自主学习。写作模块中,以教师课堂面对面的讲解为主。课中阶段多种信息化教学平台及软件的应用,使教师的讲授与学生多种形式的学习更好地结合。

3)课后阶段:教师利用多种信息化教学平台把学习延伸到课外。通过超星学习通发布在线测试、任务讨论区设置小组合作、平台学习区讨论以及学生作品在线交流等。通过Iwrite平台发布写作任务,学生在线提交后,通过自评、机评、师评和生生互评,实现写作的混合式教学。通过外研随身学(职教版)App布置句子跟读、背诵任务。教师根据学生在智慧学习平台及软件的测试及留言情况,课后安排特定的office hour为学生单独辅导、答疑解惑,实现学生线上的自主学习与教师线下的教学辅导的有机结合。

6 实施方案效果

6.1 教师教学理念转变,自身专业素质得到提高

教师的教学理念得到更新,身份也变得更加多元化,既是

信息化教育的组织者,也是信息化学习的引导者,既是信息化资源的开发者,也是其应用者。在课程体系构建初期,课题组教师要全面了解并熟练运用线上教学平台;在课程体系改革推广期,课题组教师要起到带动作用扩大混合式教学模式的影响范围,之后再连成整体、形成体系,实现教师培训系统化、信息化混合式教学模式普及化。

6.2 学生的英语学习兴趣和主动性大步提高

通过线上丰富有趣的教学资源学习,以及结合专业特色的职场模拟训练,使学生明白英语学习对生活和工作的意义,进而激发学习兴趣,学习效果大步提升。

6.3 混合式教学平台得到完善,混合式教育资源得到进一步丰富

依托外研随身学(职教版)App、Iwrite、VR虚拟情景教学系统等的大学英语混合式教学资源库得到进一步完善和丰富,为该模式的推广奠定资源基础,推动我校大学英语的课程改革与创新,实现智能化的“教、学、考、练、评”课程体系。

6.4 建立混合式教学多元化评价体系

改变高职院校大学英语课程的评价体系,由单一评价体系向混合式教学评价体系转变。分为线上预习、课中评价、课后线上复习及练习三个阶段,并且包含动态的反馈机制。同时引入企业作为评价主体,打破当前教师的单一评价主体的局面,为省内职业院校大学英语教学评价注入新鲜血液。

7 结论

此次信息化2.0背景下的混合式教学模式探究是我校大学英语课程的首次混合式教学改革,第一学年是建立模型和试用阶段。由于大学英语课程设置是两个学期,总结修改完善后的教改模型在第二年推广阶段只能应用于2022级新生,实验对象的改变不利于对教改效果的连贯性分析。另外我院多个实训室的规划与建设尚需一定时间才能完成,因此,教学改革过程中的具体教学实施途径可能会受到一定程度的限制。

参考文献:

- [1] 北京师范大学智慧学习研究院. 2018中国职业教育技术展望:地平线项目报[EB/OL]. <https://report.iimedia.cn/repo14-0/34462.html>.
- [2] 国务院办公厅. 加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367988.htm?from=timeline&isappinstalled=0
- [3] 教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/10/content_5598801.htm.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育信息化2.0行动计划[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html. <https://www.ict.edu.cn/p/liaoning/tzgg/n2018050811145.html>
- [5] 华章. 混合式学习在高校英语专业教学中的应用研究[J]. 当代教育论坛(综合研究), 2010(12):111-112.
- [6] 甄荣. 基于混合式教学的英语写作教学[J]. 外国语文, 2013, 29(4):142-144.
- [7] 黄娜. 混合式教学模式在高职英语中的应用研究——以杨凌职业技术学院为例[D]. 杨凌:西北农林科技大学, 2018.

【通联编辑:龙文玲】