

# 新时代背景下高职院校青年教师 师德师风建设现状及对策分析

黎雪君,俞峰

(新疆石河子职业技术学院,新疆石河子 832000)

**摘要:** 对新时代背景下高职院校青年教师师德师风建设现状及对策进行讨论。总结了高职院校青年教师的师德师风建设现状:部分高职院校对师德师风建设的重视程度不够,在开展教学和科研等工作时没有充分践行德育为先的理念;部分教师缺乏开拓创新意识,应用的教学手段、教学方法有些落后;部分教师缺乏团队合作精神,在开展研发任务时缺乏大局观念。提出了新时代背景下加强高职院校青年教师师德师风建设的有效对策:完善师德师风建设体系,为青年教师搭建职业发展通道;开展形式多样的师德师风教育实践活动,注重强化青年教师的自我教育;明确人才培养目标,优化人才培养方案;提升自身学术水平,严守学术道德;青年教师要与学生成为良师益友,陪伴学生一同成长。在新时代背景下,高职院校应注重青年教师的师德师风建设,进一步提升他们的职业道德素质、社会责任感及使命意识。

**关键词:** 高职院校;青年教师;师德师风建设;现状;对策

**中图分类号:** G715.1      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1674-8646(2022)15-0086-03

## Analysis of the Current Situation and Countermeasures of the Construction of Young Teachers' Ethics in Higher Vocational Colleges Under the Background of the New Era

Li Xuejun, Yu Feng

(Xinjiang Shihezi Vocational Technical College, Shihezi 832000, China)

**Abstract:** The study discusses the present situation and countermeasures of the construction of young teachers' ethics in higher vocational colleges under the background of the new era. Some teachers in the higher vocational colleges do not pay enough attention on teachers' ethics construction, and do not fully implement moral first concept while developing teaching and scientific research. Some teachers lack innovation consciousness, and their teaching means and method is backward. Some teachers lack team cooperation spirit, and lack overall situation while developing research task. Effective countermeasures for the construction of young teachers' ethics in higher vocational colleges under the background of the new era are proposed, i. e. to perfect teachers' ethics construction system, construct vocational development platform for young teachers; develop various teachers' ethics construction and practice activities, focus on strengthening young teachers' self education; clarify talent training target, optimize talent training scheme; improve their academic level, strictly adhere to academic morality. Young teachers should become the good teachers and helpful friends with students, and accompany students. Under the background of new era, higher vocational colleges should focus on young teachers' ethics construction, to promote their vocational ethics quality, social responsibility and sense of mission.

**Key words:** Higher vocational college; Young teacher; Teachers' ethic construction; Present situation; Countermeasure

**收稿日期:** 2022-05-10

本论文研究内容来源于新疆石河子职业技术学院校级课题“新时代高职院校师德师风建设研究”(ZY2021-01)的阶段性成果

**作者简介:** 黎雪君(1990-),女,硕士,新疆石河子职业技术学院教师。研究方向:职业教育;  
俞峰(1971-),男,本科,新疆石河子职业技术学院水利建筑工程分院党总支书记,高级政工师。研究方向:思想政治教育、学生管理。

立德树人是现阶段我国高职院校教育的根本,同时也是培养人才的基础前提,高职院校应将德育教育放在重要位置,为社会培养出更多高素质的应用型人才。

高职院校的很多教师都是“双师型”教师,既是教职人员,同时也有着工程师、会计师等身份,有属于自己的技术性工作。高职院校要加强对青年教师的师德师风培养,这会直接关系到教师队伍的综合素质和今

后的人才培养方向。

## 1 新时代背景下高职院校青年教师的主要特点

现阶段,高职院校的青年教师所占比例在不断增加,这些教师都接受过良好的、系统性的教育,在专业知识方面有着非常扎实的基础,教育视野更为开阔,所应用的教學理念及教育方法也更为先进,自身还有着很强的上进心及事业心,为高职院校教育事业的发展注入了新鲜血液。

高校青年教师在年龄上与学生差别并不大,与学生的沟通也较为顺畅,在展开教学活动时可以有效调动课堂氛围,受到了高职院校学生的普遍欢迎<sup>[1]</sup>。高职院校应进一步提高青年教师的道德素质,对其言行举止及道德作风进行规范,通过这种方式来促进新时代高校教育事业的发展。

## 2 高职院校青年教师师德师风建设现状

### 2.1 部分高职院校对师德师风建设的重视程度不够

从当前高职院校青年教师的组成情况来看,部分教师的学历较高,但接受师德教育熏陶的时间较短,对师德师风建设还不够重视,对师德师风理念的理解不够透彻,在开展教学和科研等工作时没有充分践行德育为先的理念,模范带头作用没有全面发挥出来。

### 2.2 部分教师缺乏开拓创新意识

高职院校的部分青年教师在开展本职工作时,对工作职责的认知有些片面,对教学环节的思考不够深入,应用的教学手段、教学方法有些落后,没有将教学形式、教学内容的开拓创新作为重点工作方向,对青年教师的师德师风建设产生了些许影响。

### 2.3 部分教师缺乏团队合作精神

有些青年教师刚刚踏上教师岗位,在开展本职工作时对自身能力的认知较为有限,面对学生时缺乏足够的耐心,在面对其他教师及学校工作人员时缺乏合作意识及合作能力。高职院校经常会组织一些集体性的研发活动,需要教师通过团队配合一起完成研发任务,但部分青年教师在开展研发任务时缺乏大局观念,会直接影响研发项目的整体进程。

### 2.4 部分教师缺乏自我规划意识

高职院校的很多青年教师正处于事业的起步阶段,急于在事业上取得一定成果,较为关注职称评级,对教育、科研方面的精力投入较为有限。同时,由于科研工作压力较大,部分青年教师又缺乏清晰的自我规划,对自身状态的认知有些模糊,不利于终身教育理念的形成和教师的长远发展。

## 3 新时代背景下加强高职院校青年教师师德师风建设的对策

### 3.1 完善师德师风建设体系

(1)高职院校应制订更为完善的、长期的发展规划方案,加强对青年教师的思想政治教育工作,制订出明确的目标及实施方案;(2)成立青年教师师德师风建设领导小组,负责学校师德师风建设的总体规划、宣传教育、政策制定、检查评估等工作<sup>[2]</sup>,明确当前教学任务,对教育、科研责任进行准确划分,完善当前的师德师风框架体系;(3)结合当前高职院校实际发展情况制订出针对青年教师的行为准则,对教师的工作状态、在校生活状态进行有效规范;(4)高职院校应该注重从政策上为青年教师搭建职业发展通道,对原有的职称评价制度进行完善,将鼓励优秀青年教师作为制度设定的根本,制订出相应的选拔激励机制,从新进青年教师中选择出年度骨干青年教师、年度模范青年教师,培养出更多高素质、师风师德体系完善的青年教师;(5)为了可以对青年教师的分工责任制响应落实情况准确检测,应该确定监督考核评价机制,将监督方式设为行政监督、教学内容监督、考评监督,将监督主体定为教师管理组织机构、教学管理服务人、学生及教师,构建多方参与的师德监督体系,同时细化师德师风评价内容,将评价内容分为道德取向、价值观念、社会责任感、敬业精神、学术研究等若干项<sup>[2]</sup>,并将师风师德建设纳入到高职院校的年度考核内容中,建立起统一的指导制度,使思政工作的推进获得现实基础;(6)在确定青年教师师德师风评价体系时,要应用多元化的评价理念,从评价标准、评价内容、评价主体这三方面来进行,将教学成绩突出的青年教师作为典范,构建起学生反馈、教师互评的多元化评价机制,量化师德师风评价标准,合理设置师德师风评价内容的赋分比值<sup>[2]</sup>,这样可以使最终的评价结果更具参考价值,使青年教师评价标准不断完善。

### 3.2 开展形式多样的师德师风教育实践活动

在新时代背景下,高职院校在对青年教师进行师德师风建设的过程中,应该注意对方法进行合理选择,需要进一步提升师德师风教育实践活动的多样化程度,注重强化青年教师的自我教育,可以尝试从以下几个方面进行:

(1)高职院校要想保证青年教师师德师风建设的持续性,可定期在院校内部开展教师师德师风教育讲座,通过这种方式来促进青年教师对师德师风培养的重要性产生更为清晰具体的认知。同时,还应该为青

年教师安排一些到校外进行交流实践的机会,进一步拓宽青年教师的视野,使教师养成良好的道德素养,在今后的教学过程中不断更新自身教学理念,对自身行为进行有效约束<sup>[3]</sup>;(2)高职院校的青年教师要要在日常生活中养成阅读的习惯,多看一些与提升教师职业道德素养有关的书籍,从道德风貌上不断完善自己,扩大育人工作所涉及的范围,这样更有利于今后教学活动的开展。

### 3.3 明确人才培养目标,优化人才培养方案

(1)青年教师在开展教育教学活动时,应该将育人放在重要位置,需要对培养什么样的人才、怎样培养人才有一个清晰具体的认知;(2)在进行课堂教学的过程中,应该对课堂讲授纪律进行明确,从而实现对学生的有效约束;(3)青年教师应该注重提高辩证思维能力,为社会主义建设贡献出自己的一份力量<sup>[4]</sup>;(4)高职院校注重培养应用型人才,青年教师在展开教学活动时也应该充分意识到这一点,要将培养出做得好、留得下的应用型人才作为教育事业开展的根本目的,并根据学生自身的接受能力及兴趣来确定相应的教育方案,从而更好地促进每一名学生的发展<sup>[5]</sup>。

### 3.4 结合思政工作开展师德师风建设

高职院校应该将思政工作与师德师风建设相结合,具体可从以下几个方面入手:

(1)在对教师的职业素养进行细化时,应该将教师的师德师风建设作为考评工作的重点,充分发挥思政工作的思想指导作用,这也是提升教师综合文化素养的关键路径;(2)在进行青年教师的师德师风建设时,应充分挖掘当前的红色资源,开展红色培训,定期聘请专家学者来校开展相应的红色主题教育,确定思想方向。同时,学校官方网站应设定红色主题栏,积极宣传各项红色活动,如组织红色歌唱比赛,营造更为浓郁的思政教育文化氛围;(3)优秀青年教师是高职院校内部的思政先锋,学校应积极利用这一优势资源,完善思政体系,加强组织纪律建设,充分发挥优秀青年教师的带头作用,为其他青年教师树立思想和德育典范。

### 3.5 提升自身学术水平,严守学术道德

(1)高职院校要强化青年教师的学术水平,积极督促青年教师参加学术论坛活动,引导其将更多的精力放在研究科学文化知识上,通过这种方式来不断完善青年教师的知识与技能体系,使其能够在课程教学中充分发挥出自身特长<sup>[6]</sup>;(2)青年教师应该严格遵守相应的学术规范,严禁出现学术造假行为,一旦发现,高校方面需对涉事教师进行严肃处理;(3)高职院校是以培养专业技能技术型人才作为基本教育教

育目标,需要秉持着以人为本、实用为本的基本原则,秉持着严谨的治学风格,让青年教师进一步理解工匠精神,追求精益求精的教学品质<sup>[7]</sup>。

### 3.6 青年教师要与学生成为良师益友

青年教师在教学过程中应该明确自身在课堂上的位置,要始终与学生保持一种融洽的关系,养成与学生一同学习、一同进步、一同劳动的良好习惯,通过这种方式来进一步拉近教师与学生之间的距离,这也是打造高素质青年教师队伍的关键。

若教师与学生的学习环境、生活环境相似,年龄相仿,教师与学生之间就会产生更多的共同话题,彼此之间的默契程度也会明显提升,会使德智体美劳全面教育教学活动开展起来更为顺利,学生会更加自主地融入到课堂学习中,青年教师也会陪伴学生一同成长<sup>[8]</sup>。

教师不仅要在课堂教学中与学生进行融洽交流,还要在日常生活中与学生建立起密切的交流关系,引导学生在学习和生活中遇到问题时积极与教师进行联系,教师要对学生存在的问题进行分析并提出合理建议,这样会更有利于学生的身心健康成长。

## 4 结语

在新时代背景下,高职院校教育事业发展进入了一个新的阶段,高职院校应加强对青年教师的培养力度,注重青年教师的师德师风建设,为青年教师提供更多深造学习的机会,使其意识到自身存在的不足之处,不仅要具有专业知识教学能力,还要具有一颗仁爱之心,进一步提升职业道德素质、社会责任感及使命意识,以促进高职院校教育事业的整体创新发展。

### 参考文献:

- [1] 徐君. 新时代必须加强高职院校青年教师的师德师风建设[J]. 文教资料, 2020, 14(25): 24, 130-131.
- [2] 王树黎, 万九香. 新时代高职院校师德师风的现状与对策[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2020, (09): 35-36.
- [3] 刘凯, 周荃. 新时代高职院校青年教师师德师风建设研究[J]. 现代职业教育, 2019, 29(31): 46-47.
- [4] 张晨琛, 王丽丽. 新时代高职院校青年教师师德师风建设探究[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(04): 77-80.
- [5] 王雪. 新时代背景下建设优质师资队伍の几点思考——以辽宁职业院校为例[J]. 山西青年, 2020, 27(13): 247, 249.
- [6] 付正大. 新时代高职院校青年教师师德建设的研究[J]. 山西青年, 2019, 10(24): 242, 244.
- [7] 刘连香. 高职院校青年教师师德师风建设现状及培育研究[J]. 现代经济信息, 2017, 28(33): 377-378.
- [8] 吴加恩. 高职院校基层党组织在青年教师师德师风中的作用[J]. 现代职业教育, 2016, 26(15): 36.