

等质同效推进高职线上线下教学管理融合研究

林丽峰

(泉州华光职业学院, 福建 泉州 362121)

摘要:由于受新冠肺炎疫情的持续影响,线下教学环境依旧存在较大的不稳定性,同时随着信息化教学技术的革新发展,传统教学体制和模式也受到了较大冲击。因此,线上线下教学的深度融合必然是最为可靠的一种教育形式。但当前高职院校线上线下教育管理的深度融合还存在着线上教学质量有待提升、融合模式有待探究、教师教学积极性不高等问题。高职院校及教师应通过融合线上线下教学的整体设计、科学梳理知识点,开发优质线上教学资源、深化线下教学效果、多元化考核方式等措施进一步推动高职线上线下教学管理的深度融合。

关键词:等质同效; 高职; 线上线下教学; 融合路径

中图分类号:G434;G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4733(2022)04-0100-03

2016年国家教育十三五规划纲要中明确强调,积极组织推进多形式的信息化教学活动,鼓励教师采用信息化教学及时创新教育模式,推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态^[1],这给当前教育模式的改革指明了发展方向。与此同时,在国内疫情防控期间,线上教学作为“停课不停学”的重要举措,更是成为了推动信息化教学技术进一步发展、推动广大教师革新传统教学观念、提升教育教学能力的一大重要契机。当前,线上线下教学管理模式已然受到教育界的普遍认可,然而如何确保线上与线下课堂的等质同效,最大限度发挥线上线下管理教学模式的作用,促进教学角色的转变、学生兴趣的提高,达到二者之间的扬长避短、优势互补,实现线上线下教学管理的深度融合,这是当前教学改革中亟待探究的重要课题。

一、线上线下教学管理的内涵

线上线下是一种混合式的教学管理模式,它将传统课堂教学与网络信息化教学进行有机组合,以创新的教学模式来实施具体化教学活动。此种教学模式的应用,使得传统教学突破了时间和空间的局限性,学生学习的自主性更强,自主学习能力也会得到明显提升。当前,线上线下教学管理模式主要有翻转课堂、微课、慕课等形式。传统教学模式以课堂为载体,师生必须面对面开展教学活动,教学中以教师讲、学生听为主,课后安排作业巩固知识练习,此种灌输性教学十分的单一和被动。首先,通过翻转课堂,将教师“先教后学”转变成学生“先学后教”,充分体现出学生的主体地位,让学生先行自学再带着疑问来听课,这样教学的效果则会事半功倍。其次,采用微课教学方式,将教学的重难点知识进行精炼提取,借助信息化教学手段制成短视频、小课件等予以呈现,保障教学形式趣味、教学环节简短,有效提高教学实效性。最后,通过慕课平台开发并上传大量开放化精品课程,对课堂教学加以补充,加快知识的传播,提高学习的效率^[2]。此种教学模式同时兼顾到教学者、学习对象以及信息化教学资源,促使线上线下教学得到有机结合,构建了一种全新的“教”与“学”模式。

二、等质同效推进高职线上线下教学管理的意义

(一) 促使学生成为学习的主体,提高学习自主意识

在线上线下教学管理模式下,学生可自主规划学习时间、安排学习内容,成为自己学习的主人,有效转变过去传统教学中被动化学习的态度,形成良好的学习习惯。学生开展学习不用受时间、空间以及环境的限制要求,可随时与教师交流互动,为学生创设了自由开放的教学环境,提高了学生的自主学习意识。

(二) 不断丰富教学资源,提高教学的公平性

当前随着线上教学的需求,一些精品在线课程、慕课教学资源越来越丰富,教师可广泛应用这类优质教

收稿日期:2022-04-27

基金项目:2021年度福建省职业技术教育学会立项课题“等质同效推进高职线上线下教学管理深度融合路径研究”(项目编号:FZJX21B-093)

作者简介:林丽峰(1988-),女,福建福鼎人,研究实习员,研究方向为教学管理。

学资源实现线上线下教学的相互融合,并借助信息化教学手段和方法实施个性化教学,这对于发展较为落后的高职院校来说是一件利好之事,他们可充分挖掘各类所需的信息化教学资源,提升教学质量和水平。

(三) 调动学生的学习潜力,提升自主学习意识

线上教学是一个开放自由的教学模式,学生在学习当中需要积极思考和认真分析,这不但可培养他们良好的问题解决能力,还能调动他们的学习潜力,提升自主学习意识。

(四) 优化教学评价体系,提高教学成果

通过信息化教学技术的支持,线上线下教学管理在课程考核方面具备有多样化特征,可实施线上教学考核、教师评价、社会评价、学生互评、团队评价等多元主体的评价机制,促使学生不但掌握到必备的知识技能,还能提高合作学习能力、交流沟通能力,进一步提高教学的综合效果。

三、等质同效推行高职线上线下教学管理存在的问题

(一) 线上教学质量亟待提高

线上教学以信息化教学技术突破了传统课堂教学模式,这带来的不仅是教育的科技化变革,同时还可让优质教学资源帮助更多学习者获益。当前,虽然线上教学受到教育领域的普遍认可及重视,然而线上教学模式的时间并不长,目前也仍处于探究阶段,因此还存在一些突出问题。首先,由于生源质量参差不齐,学生学习能力存在差异,线上教学模式还无法被所有高职生所认可,有些学生为应付线上考核,会采用挂机刷课的敷衍做法。其次,一些教师未能采用多媒体教学手段、设计性教学环节开展线上教学活动,使教学效果大打折扣;最后,有些线上教学平台不稳定,给学生开展在线学习造成困扰^[3]。

(二) 线上线下教学融合模式有待优化

线上线下教学模式是否可达到实施的理想化效果,关键还取决于线上教学与线下教学要如何实现有机结合,更好地满足对学生的全面性综合培养。尽管当前线上线下教学管理有了一些成绩,比如翻转课堂的教学模式成为了一种混合式教学的潮流方向,然而如何有效达到课堂翻转的实质效果还有待进一步深究。一些教师对于翻转课堂的应用仅浮于表面,并未能将线上与线下的教学活动真正结合到一起,使得最终的教学效果并不理想。

(三) 教师实施线上线下教学的积极性不足

高职线上线下教学管理模式的兴起,不单纯是在传统教学中介入信息化技术手段,更是对教师教学能力的一种全新挑战。近年来随着职业教育的百万扩招,生源数量陡增,但一些高职院校的教师资源配置却并未随之增长起来,教师想要实施个性化教学较为困难,没有多余的工作热情和精力来设计线上线下融合的教学课程,因此也就难以达到线上与线下教学的等质同效。

四、等质同效推进高职线上线下教学管理深度融合的实施路径

(一) 加强线上线下教学融合的整体设计

结合现有教学内容及存在的不足针对线上线下教学进行融合设计,其中包括梳理知识点、构建线上线下教学方式、设计教学的衔接性、开发教学资源等^[4]。课前课后阶段,学生可通过移动设备借助微课等资源开展线上学习,激发学生的学习积极性;课中阶段则以任务驱动的现实结合形式开展线下教学,以此发挥教师的辅助指导与学生的学习主体相结合作用。学生通过线上学习知识、线下深化知识,侧重实践技能掌握,实现线上线下教学管理的深度融合。

(二) 结合课程教学特点,科学梳理知识点

职业教育以学生知识技能的培养为主,专业教学上都具备一定共性特点,通常其专业知识的理论体系完整且严密,同时还有极强的实践应用性,属于理论与实践结合紧密的学科,知识的关联性与层次性鲜明,所以教学则需要由简入繁、从易到难递进开展^[5]。在梳理课程教学知识点时应根据其学科特点、课程之间的关联性并结合学生的认知水平进行合理地划分,照此原则将课程教学难度分为三级标准,即为一般难度、中等难度以及较高难度,将课程应用广度分为较少应用、一般应用以及广泛应用。与此同时,需要将不同难度的课程知识内容进行教学方式的不同设计,比如一般难度的开展线上课前学习,中等难度的开展线下课堂教学,较高难度的则进行线下重点讲解加线上课后巩固相结合的教学形式;较少应用的知识仅开展理论性教学,一般应用的知识开展理论与实践相结合的教学,而针对广泛应用的知识则应加大实践教学的实施比重。基于此,教师即可科学合理地梳理出线上与线下教学的内容、理论与实践教学的内容,同时结合课程知识的内

容、层次、结构以及认知顺序来安排具体化教学活动。

(三) 以移动网络技术为支持,开发优质线上教学资源

通过梳理划分课程知识内容,教师可将一般难度知识内容制成微课视频,以此指导学生开展线上自主学习;通过开通教学微信公众号,发布一些热点学习话题,以此指导学生开展线上互动讨论,在课前构建与课堂教学息息相关的学习情境;完善课程建设、教学改革过程中所形成的教学资源,构建以电子课件、教学题库、仿真软件库等教学资源,以方便学生开展线上巩固复习^[6]。借助各项教学资源的有效整合,继而形成一套完善的线上教学资源,再借助信息化教学手段及软件应用技术,实现教学资源的共享利用,调动学生开展自主学习、协作学习、巩固复习、拓展学习、实践练习的积极性。在整体的线上线下教学过程中,教师始终要秉承以学生为中心的原则,不仅要充分激发他们的学习潜力,还要主动发挥教师的引导辅助作用。教师应根据教学目标需求设计有关的线下学习任务,让学生形成课前先自学、课堂引导学、课后巩固学的良好学习规律,以此更好地培养学生终身学习的习惯和能力。

(四) 通过线上教学深化线下教学效果

在实施线下课堂教学之前,教师可通过感性认知的项目教学为驱动,利用线上所预习的知识点构建教学情境,以此更好地提高学生在课堂上的代入感,提升他们的课堂参与兴趣。在线下课堂教学中,教师应遵从学生的认知水平和规律,以理实有机结合的模式从简到难实施教学活动,借助实践教学培养学生的好实操能力,深化对理论知识的掌握性。与此同时,结合理论知识需求设计实践内容,遵循实践一样从简到难的原则,采用递进式的实践教学方法,帮助学生理解并掌握知识的应用技能,侧重对学生技术能力的培养,提高学生的专业综合应用能力。教师还可利用职业技能大赛的激励及引导作用,通过以赛促教、以赛促学提高线下教学的效果,解决理论讲解与技能指导以及理论在实践中的应用训练。

(五) 完善线上线下教学模式的多元化考核方式

教学评价是整个教学活动的最后也是最重要一环,其评价方式的科学合理性与否决定了整个教学环节的导向性。我们知道,传统教学模式中通常都以课堂表现、课程考试为主要考核方式,其考核的范围极为狭窄、缺乏全面性,难以有效体现出学生的自主学习能力,过于重视教学结果并以共性的评价为主要指标,因此也就同时缺乏个性化考核。建议教师以线上线下教学模式为主,改革课程教学考核评价的方式,兼顾到一些个性化考核项目也同时具备通用性考核标准;教学考核评价将线上学习成效、实践操作能力、课堂学习表现及期末考核成绩等进行综合评定,这样才能更好地促进线上线下教学模式得以不断优化改进,达到线上线下教学的等质同效,也更为符合当前教学改革的主流趋势^[7]。

五、结语

高职线上线下教学通过信息化教学平台以及丰富的线上教学资源,将原本传统灌输式教学模式转变成了以学生自主学习为主导的新理念教学,这是对我国多年传统教学模式的一次颠覆性创新改革,有效实现了“教”与“学”的开放性、自由性,同时也更方便教师及时观察和跟踪学生的学习发展状况,因此在当前教学改革进程中受到更多高职院校的认可和实施。然而,作为一种新颖的、缺少实践经验的教学模式,线上线下教学管理的深度融合性显然还不够,在具体实施的过程中仍旧会出现一些新的挑战和问题,有待进一步去完善及解决,从而真正实现对传统教学模式的改革,实现线上与线下教学的等质同效。

参考文献:

- [1] 王娜.高职院校线上线下“混合式”教学模式探究[J].现代职业教育,2017(4):18—19.
- [2] 徐哲.高职院校“线上+线下”混合式教学模式构建的研究[J].科技视界,2021(25):100—101.
- [3] 张嘉威,李艳红,王莹.线上线下教学的有机融合:以管理学为例[J].环渤海经济瞭望,2019(8):182.
- [4] 常艳荣.线上线下深度融合 制造个性化教育[J].好家长,2018(17):113.
- [5] 张耀辉,陈献辉.高职院校推行线上线下混合式教学模式的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(4):43—45.
- [6] 邓冬莉.高职专业课程“线上”、“线下”融合教学的开发研究[J].山东化工,2019,48(15):216—217,219.
- [7] 程瑶.“后疫情时代”高职院校线上线下混合式教学模式应用探究[J].科学咨询,2021(14):274—275.