

# 高校卓越教师培养机制的创新研究

徐群

(江苏第二师范学院 继续教育学院,南京 210013)

**【摘要】** 新发展理念下高校卓越教师培养机制包括“承”与“立”、“强”与“优”、“合”与“融”、“建”与“创”,具体而言应继承发展师范教育百年传统,建立卓越教师培养绿色生态系统;强化优质师资保障,着力建设优秀的“双导师”和“双师型”教师队伍;合作共享优质教育资源,构建协同开放的卓越教师培养融合模式;建构新的课程体系和资源平台、追求卓越的质量保障体系,创新卓越教师培养的质量标准和评价机制。

**【关键词】** 创新发展;新发展理念;卓越教师培养

**【中图分类号】** G647 **【文章编号】** 1003-8418(2019)12-0098-04

**【文献标识码】** A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2019.12.016

**【作者简介】** 徐群(1966—),女,江苏启东人,江苏第二师范学院继续教育学院院长、副教授、硕士。

## 一、“承”与“立”:继承发展师范教育百年传统, 建立卓越教师培养绿色生态系统

布朗芬布伦纳的生态系统理论提出了个体发展模型,强调发展个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中,在这些系统中,系统与个体相互作用并影响着个体发展。此环境系统从里层至外层依次为微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统。其中,微观系统是个体活动和交往的直接环境,是不断变化和发展的环境;中间系统是指各微系统之间的联系或相互关系;外层系统是指那些对个体的发展产生间接影响的系统;宏观系统指存在于前述三个系统中的文化、亚文化和社会环境<sup>[1]</sup>。除此以外,布朗芬布伦纳认为,该模型还包括时间纬度,把时间作为研究个体成长和发展的参照体系。据此,卓越教师培养的生态系统,包括学生活动和交往的直接环境即学校卓越教育生态系统,包括卓越教育全过程及其环境,以及过程各环节和体系机制之间的联系和相互关系,还包括学校文化、地域文化以及社会文化和环境等。吴海鹏、龚煜明认为教育生态系统在我国高等教育范畴内应当包含学校、学生、社会各要素及内外部环境相互作用及影响,具备开放性、灵活性、创新

性、可持续发展性的特点<sup>[2]</sup>。

卓越教师培养机制的创新,首先在于“承”与“立”。“承”是继承发展师范教育之百年优良传统。我国师范教育文化底蕴深厚,教育基础扎实,质量内涵丰富,卓越英才辈出。这是卓越教师培养进一步创新发展的强大基石。“立”是在传承基础上有所立、有所创新,以创新发展的理念建立“人本、开放、灵活、创新、可持续发展”的卓越教师培养的绿色生态系统。绿色意味着生命常绿、身心健康,生态意味着平等、和谐、关爱、互助、共享、创新、发展。建立卓越教师培养的绿色生态系统,主要包括三个方面。

第一,要确立绿色生态发展的理念,以人本、生命理念为要旨培养卓越之人。要在卓越教师培养过程中,体现对生命个体成长和成熟的关注和关爱,尊重其卓越成长的规律和机制,尊重生命个体的差异,促进生命个体与绿色生态系统各环节和各要素的良性有机互动,成为身心健康、人格健康、品质优秀的卓越之人。

第二,要给予绿色生态的教育资源支持,通过卓越的教育过程培养卓越之师。绿色生态的教育资源构成自始至终是以学生的需求及卓越目标为

重心,赋予其生命智慧,促进其良好个性品质和健康人格养成;尊重和顺应学生个体发展规律和教育教学内在规律,应和时代发展的节奏和脉动,前瞻性地为学生提供实践创新机会;提供国际化、信息化的研习平台支持,培育具有时代精神和创新发展的卓越潜质<sup>[3]</sup>,为未来卓越之师奠定基础。

第三,要创建绿色生态的育人环境,以文化濡染和环境熏陶优化卓越路径。吴海鹏、窦煜明认为,教育生态系统应促进个体的发展和教育环境的自我实现;应研究个体之间的素质发展和总体的教育环境;应适应社会、文化、职业、家庭等不同环境的变化并整合发展;应确保主体在不同的教育环境中能够终身学习;应该是可持续发展的教育环境系统,包括学校、高等教育机构;应支持开放的概念和创新模式的实践<sup>[4]</sup>。

## 二、“强”与“优”:强化优质师资保障机制,

### 着力建设优秀的“双导师”和“双师型”教师队伍

1.广纳引进与优化配置并举,加强师资队伍建设。第一,拓宽进人渠道,广纳贤才,加速优化教师配置。注重人才学科背景的多元化、异质化,注重专业教师的实践背景,大力引进实践经验丰富的一线专家,引进具有发展潜力的新教师,配足配优师资,充实与加强教师队伍。第二,建立健全实践顶岗等教师培养制度和机制,多途径帮助教师积累实践经验,培育研究成果,以期实现教师队伍数量充足、结构多元与配置优化的良性梯队,并获得可持续发展。第三,通过教师挂职顶岗的培训机制和持续发展的专业平台,建设双导师发展共同体。第四,依靠教学科研共同体,提升教师整体的教科研水平,实现教师队伍的优质发展。培育一支规模与质量都具优势的教学科研团队,团队构成兼具双导师特色,体现博士化、专业化、国际化的鲜明时代特征。通过凝练团队基于实践的学科研究方向,提高专业的社会服务力和影响力。

2.健全制度和创新机制并举,优化“双导师”“双师型”队伍建设。第一,健全“双导师”制,更新双导师工作理念,创新双导师管理制度,构建导师合作文化。更新双导师工作理念,立足实践,以生为本,民主平等,合和相生,促进学生全面的、可持续发展的卓越发展。通过双导师之间的紧密合作关系,实现合作共赢,利益共享,实现双导师互通。

通过组建导师团队,强化对卓越教师培养课程重构的认识、卓越教师培养机制的理解,并在协同培养卓越师资的过程中获得专业成长。建立高校和中小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制,高校教师挂职中小学教科教研主任,定期在中小学开展课题指导等教研活动;中小学名特级教师及骨干教师作为学生的兼职导师,或授课,或开设主题讲座,或进行实践指导。第二,建设“双师型”教师队伍,创新卓越教师培养师资队伍在岗研训制度和职业发展支持机制。孟繁华认为,丰富的实践是教师教育的源泉。丰富、生动的中小学教育实践激活大学教师教育理论创新;新的教育理论又能以较强的解释力与可行性推动教育实践问题的解决,改变实践面貌,激活实践本身的价值与教育学意蕴,最终实现教师教育理论与现实之间高度的本然性统一<sup>[5]</sup>。因此,高校教师可以依托中小学获得实践智慧,获得理论体系的升华,最终成为优秀的“双师型”教师。

3.优化整合与实践创新并举,搭建专业资源平台实现共享发展。一是通过项目研发、学术研讨与课题合作等途径,培育有影响力的、理论与实践融合的教学科研成果,以此提升教师的科研能力,优化教师队伍。二是创新设计协同性教育资源建设、实践性教育资源建设、教育信息化资源建设,提供充足优质的教育资源支持,优化整合实践资源。三是依托专委会等行业学术的组织与统筹职能,整合相关本科院校的优质资源,共同构建前瞻性的“互联网+”专业资源库。通过优化整合各类教育资源,拓展创新实践教学平台,丰富支持性的学习和研究环境,有效实现师生共享发展。

## 三、“合”与“融”:合作共享优质教育资源,

### 构建协同开放的卓越教师培养融合模式

“合”即合作共享,指普通高校、高等师范院校(含大学)、市区教师发展中心、中小学合作互助并共享优质教育与实践资源。高校的优质资源尤其是师资资源及其他教育资源可以为市区教师发展中心培训在职教师所用,亦可以满足中小学教师专业发展和能力提升的需要;市区教师发展中心和中小学具备实践经验丰富、理论与实践相结合的高水平名特教师,可以满足高校卓越教师培养对优质实践教师资源的需求,同时为卓越教师

培养实践教学提供强有力的资源支持。“融”即融通融合,一方面建构高校之间卓越教育资源的融通融合模式;另一方面建构高校、市区教师发展中心、中小学协同培养卓越教师的融通融合模式。“合”与“融”的基础理念是创新发展,基本保障是卓越教师培养的绿色生态系统。

在合作共享与创新发展基础上,建构高校之间卓越教育资源融通融合模式,有利于卓越教师培养质量的整体提升;有利于交流、分享、研究卓越教师培养过程中的收获与经验、问题与困惑,并藉此积累教育和研究成果;有利于实现学生生命个体与卓越教育绿色生态环境系统的良性互动。该融合模式之构建,其关键词为卓越联盟、发展共同体、资源平台。

在协同共享、创新发展基础上,建构高等师范院校(含大学)、市区教师发展中心、中小学协同培养卓越教师的融通融合模式,可以实现三方在优质的教师资源、优化的实践资源、互为补充的研究资源等方面的融通和共享,更重要的是,为卓越教师培养提供了更为优化的教育资源及生态环境。该融合模式构建的关键词是“协同融合—平台驱动”“双导师—双基地”。其一,以平台驱动协同和融合,包括建立卓越教师培育资源平台和网络社区,是卓越教师培养的学习平台、互动平台、研究平台,是三方共享的教学培训资源平台和实践研究资源平台,是卓越教师培养的智慧教育系统。为确保其融合模式的实现,在三方具备理念共识的基础上,需要现代远程技术和网络技术的支持。其二,“双导师—双基地”培养机制,是高等师范院校(含大学)、市区教师发展中心、中小学卓越教师培养融合模式的核心。“双导师”包括第一阶段的理论、实践“双导师”,第二阶段的教育、科研“双导师”。第一阶段是在学期间,高校教师作为理论导师,教师发展中心、中小学名特教师作为实践导师,给予学生理论与实践相结合的卓越发展影响。第二阶段是毕业入职后的在岗发展阶段,中小学名特教师作为教育导师,高校教师作为科研导师,通过主题式教育引领和专题性科研指导获得卓越发展。“双基地”指校内教师教育实训基地和校外教师教育实践基地。卓越教师培养需要校内校外双基地资源的支持,而以现代远程技术和网络技

术为支撑的一体化实践教学平台,为学生的卓越学习和创新发展提供了有力保障。

四、“建”与“创”:建构新的课程体系和资源平台,创新卓越教师培养的质量标准和评价机制

“建”即建构。建构新的卓越教师培养课程体系以及课程资源平台。通过分析部分高校的卓越教师培养实施方案发现,卓越教师培养的课程设置多以叠加方式建构,没有从卓越教师培养需求以及时代发展的着眼点重新思考和规划课程,缺少相应的资源平台,学生深感学业负担沉重、缺少研读和省思的空间和时间。因此,打破原有课程架构和内容设置,建构新的、符合卓越教师培养目标和需求的课程体系,并建构相宜的给予学生研读和省思空间的课程资源平台十分重要。第一,从培养卓越之人和卓越之师的价值追求而言,课程内容设置和体系建构应以个体发展为本。个体的丰富性和多样性特点,要求教育者突破固定的、知识取向的课程内容,以实现个体卓越发展为目标,确立人本取向,把学生的生存智慧和发展状况作为课程设置和体系建构的关键要素,同时,给予学生较多的自主选择 and 自主研读的空间和时间。通过学习和省思,学生获得“全智慧”的人格和卓越的潜质和能力,实现生命个体的卓越发展。第二,基于专业化发展建构卓越教师培养的课程体系和资源平台。高校现有卓越教师培养的课程多强调教师教育教学能力及实践能力培养。而卓越教师培养的深刻内涵则在于教师职业的复杂和多变,教师要在了解和把握学生身心变化和发展规律的基础上懂得灵活和变通,从而引导其健康成长。教师的专业发展始于学生阶段的学习,以专业化发展为导向构建卓越教师培养的课程体系和资源平台,可以增进学生的专业化发展速率。

构建追求卓越的质量保障体系,实现以创新为核心的新发展理念。根据《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》(教师〔2018〕13号)相关精神,构建追求卓越的质量保障体系,首先要“落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》,构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系,分级分类开展师范类专业认证,全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量”<sup>[6]</sup>。师范专业认证已经开始实施,在国家顶层制度设计基

基础上,高校应进行适合本校卓越师资培养的专业认证全过程的制度及规范设计,全力保障师范专业的人才培养质量,保障卓越人才培养的质量。其次,建立健全教育信息化、网络化平台,通过信息化、智慧化校园的建设,构建多元社会评价机制。一是推动教师充分利用信息技术、现代科技等多种手段,开展教育教学及其自主评价;二是通过多元社会评价机制,推进卓越师资培养质量的持续改进和提高。其中包括“基于证据的教师培养质量全程监控、持续改进机制”“师范毕业生持续跟踪反馈机制”“中小学、教育行政部门等利益相关方参与的评价机制”等。通过这些评价机制,针对校内外各方面的评价结果,定期批量进行综合分析形成结论,并将其应用于教育教学,践行以创新为核心的发展理念,逐步形成追求卓越的质量文化。

“创”即创新。创新卓越教师培养的质量标准和评价机制。首先,卓越教师培养的质量标准一定程度上是其培养目标的细化。质量标准不仅有利于甄别卓越教师培养的质量、评估学生的学业水平,且有利于促进本专业非卓越培养学生的专业化发展。其次,卓越教师培养的评价机制创新,须基于卓越培养质量标准的创建。创新评价机制应立足卓越教师培养的价值取向,建立多元化、多

渠道,全面、客观的发展性评价体系。创新评价机制应以学生评价为核心,集评教、评学、评管于一体,建立动态的过程性评价体系,应该注重评价对于学生自我认知、自我发展的促进作用,并且将这种能力内化于心中,内化于学生的素质结构当中<sup>[7]</sup>。创新评价机制应依托协同开放的卓越教师培养融合模式,以多元的评价主体、严谨的评价指标、客观科学的评价方式,在融通融合的卓越教师培养过程中,获得有效的评价成效,促进学生生命成长和创新发展,进而走向卓越。

#### 【参考文献】

- [1] Urie Bronfenbrenner. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design [M]. Cambridge: Harvard University Press, 1979.
- [2][4] 吴海鹏, 奚煜明. 关于高校教育生态系统实践应用的研究 [J]. 课程教育研究, 2017(50): 47-48.
- [3] 徐群. 创新发展理念下高校卓越教师培养的价值追求 [J]. 江苏高教, 2018(9): 33-37.
- [5] 孟繁华. 以新发展理念引领教师教育改革创新 [J]. 教育研究, 2017(11): 15-17.
- [6] 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 [Z]. 北京: 中华人民共和国教育部公报, 2018-09-15.
- [7] 李佳. 我国高校小学卓越教师培养模式研究 [D]. 烟台: 鲁东大学, 2016: 1-57.
- 基金项目: 江苏省教育科学“十二五”规划课题“‘卓越’取向的职前教师专业发展研究”(D/2015/01/101)。

## Study on the Training Mechanism of Outstanding Teachers in Universities

Xu Qun

Abstract: The research shows that under the concept of innovation and development, the outstanding teacher training in institutions of higher learning involves mechanisms featuring "continuity" and "establishment"; "powerfulness" and "excellence"; "combination" and "integration," "building" and "creation". To put it more specifically, in the innovation of training mechanisms of outstanding teachers, we need to inherit and develop the century-old tradition of teacher education; establish green ecosystems for the cultivation of excellent teachers; ensure the supply of quality teachers by building a "double-qualified" teachers team. We should also share quality educational resources, build collaborative and open models of excellence in teacher development, build new curriculum systems and resource platforms, and innovate quality standards and evaluation mechanisms for the cultivation of outstanding teachers.

Key words: innovation and development; excellent teacher training; mechanism

(责任编辑 沈广斌)