

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2019.01.06

我国开展“一带一路”沿线国家 高校教师培训的实践探索与发展策略*

屈廖健 刘宝存

摘要:随着“一带一路”倡议的提出,我国致力于建立沿线国家教育共同体,开展沿线国家高校教师培训是其中的重要工作之一。当前,我国对沿线国家高校教师的培训工作逐步制度化,但仍然存在培训覆盖国别有限、教师培训项目单一、沿线国家发展差异较大、培训国际竞争力有待提高等问题与挑战。我国可从制度、组织以及学科层面出发,进行全面设计和精准规划,建立区域性的高校教师培训平台,输出教师培训组织,打造国际化的教师队伍和高质量的教师培训项目,进一步实现沿线国家高校教师培训工作的提质增效内涵式发展。

关键词:“一带一路”沿线国家;高校教师;培训

2013年以来,随着“一带一路”倡议的提出,我国进一步扩大教育对外开放,致力与沿线国家共同建立教育共同体,促进教育深层次、全方位、复合型的务实合作,形成了重点推进、合作共赢的教育对外开放局面^[1]。其中,开展沿线国家高校教师培训是新时期教育对外开放与援助的工作重点之一^[2]。高校教师培训是一种岗位教育,亦是一种继续教育,旨在让不同岗位的高校教师更好地履行岗位职责,促进其职业发展。接受培训的主体主要包括高校的行政管理者、专任教学科研教师以及教辅人员。培训项目从时间长度以及内容上可划分为短期的集中主题培训、交流以及中长期的访学、进修等^[3]。“一带一路”沿线国家高校教师培训是一项国家层面、学校层面以及具体学科层面共同参与、策划与实施的工作,由我国商务部、教育部等部委主办、各高校承办,沿线国家的教育部门和高校共同参与,有着重要的现实意义。首先,此项工作是我国和沿线国家展开民心相通的重要内容,响应了国家开展更大范围、更高水平、更深层次的人文交流,促进沿线各国人民相知相亲的要求^[1]。其次,高校教师是一个国家重要的智囊,亦是高等学府中知识的传播者和未来国家精英的引导者,为沿线国家培训高校教师,能够较好地传播我国的文化,扩大我国的国际

影响力。最后,这些参加培训的高校教师是发展其母国与我国之间关系的高层次人才,是我国和沿线各国学术界建立广泛而深入的学缘关系的纽带,能有效加强我国与沿线国家的科研合作^[4]。

当前,相关培训工作已经进入实践操作阶段,如何提质增效,更好地帮助“一带一路”沿线国家高校开展行政管理人员、教学科研人员等不同类别的高校教师的培训是本研究的初衷。基于此,本研究梳理我国对沿线国家高校教师培训的政策,考察培训工作推动过程中所遇到的问题与挑战,从制度层面、组织层面以及学科层面提出更好开展沿线国家高校教师培训工作的策略。

一、我国开展“一带一路”沿线国家高校教师培训的 实施进程

新中国成立初期,我国对外高等教育交流主要面向前苏联、朝鲜、越南等社会主义国家,20世纪六七十年代逐渐转向亚、非、拉第三世界国家。这一时期,我国的对外培训处于探索阶段,只与部分发展中国家实施人力资源开发合作项目,接收了少量国外高校的进修人员。总体来说,该阶段的对外教师培训规模小,培训工作不系统,是援外高校教师培训的起步阶段。

到了20世纪八九十年代,随着改革开放的推进,

* 本文系全国教育科学“十二五”规划2015年度国家重大课题“一带一路战略中扩大教育开放研究”(VGA150001)的研究成果

我国积极探索对发展中国家的援外培训工作。这一阶段,我国积极向发展中国家派遣教师,承担了许多人力资源培训项目,并参与到多项联合国开发计划署、教科文组织等国际组织的师资培训项目中^[5]。

21世纪以来,我国的高等教育对外援助工作进入了系统化、制度化阶段,师资培训与基础建设、仪器设备资助并列成为三种主要援助方式之一。教育部、商务部、外交部在全国高校中建立了一批教育援外基地,负责众多发展中国家各类人才的培训工作,其中承担“一带一路”沿线国家高校教师培训项目的主力是浙江师范大学与东北师范大学^[6]。浙江师范大学有着较好的非洲教育研究基础,与非洲各国多所高校保持着紧密的联系,2002年至2016年承办了教育部、商务部主办的非洲国家高等教育管理研修班(1个)、非洲英语国家高等教育管理研修班(7个)、非洲法语国家高等教育管理研修班(8个)、非洲英语国家大学校长研修班(5个)、非洲法语国家大学校长研修班(6个)等各类高校教师培训项目近30个,参训人数达600余人^[7]。2002年至2016年,东北师范大学共为来自非洲、亚洲、大洋洲、南美洲的数十个国家的107名校长以及210名普通高校教师举办了12个培训项目,包括4个非洲国家大学校长研修班、2个非洲英语国家大学教师研修班、4个发展中国家大学教师研修班以及亚洲国家大学教师研修班、发展中国家大学校长研修班各1个^[8]。

除教育援助基地高校外,教育部、商务部等部委也鼓励全国各高校以申报项目的方式承担对外高校教师培训任务。“一带一路”倡议提出后,教育部出台了多种面向“一带一路”沿线国家的高端人才合作与培训项目,鼓励具有地缘优势与专业基础的高校申报。比较有代表性的包括鼓励中非高校合作的“20+20”计划、鼓励中外高校联合培养高层次科研人才的“丝路1+1”计划、鼓励我国高校邀请“一带一路”沿线国家高校教师来华访学的“友好使者”培训计划等^[9]。此外,我国的部分行业高校基于优势学科与沿线国家高校展开学科共建合作,其中一项重要内容就是为其培训专业教师。如北京交通大学等行业性大学实施开展人才培养与技术教育资助培训服务走出去战略,为部分沿线国家培养了一批交通运输相关专业的高校教师。复旦大学上海医学院、北京协和医学院等纷纷响应“一带一路”倡议,与沿线部分国家的医学院建立了合作关系,开展学术交流、科研开发以及教师培训项目。

经过十余年的实践,我国承担培训任务的高校已

经形成了一套固定的培训体系,有了较稳定的师资队伍,在培训内容、培训方式上也逐渐成熟,取得了较好的培训效果^[10]。以浙江师范大学与东北师范大学所开展的“一带一路”沿线国家高校教师系列培训项目为例,培训内容主要聚焦在中国基本国情、中国高等教育改革与发展、中国传统文化等方面,培训师资主要来源于国内知名高校、研究机构以及政府部门的专家,培训方式则是专题讲座、主题研讨与实地考察的方式相结合^[11]。如浙江师范大学举办的英语非洲国家大学校长研修班,邀请了国内知名高等教育学者与管理者开展了主题多样的讲座;联合浙江师范大学教务、人事、科研、后勤等职能部门的负责人就大学发展、学科建设等问题与学员进行交流研讨;带领学员前往数所“985工程”高校进行了实地考察;最后,教育部国际合作与交流司委托国内其他高校的教授组成专家组对项目进行了综合评估^[12]。东北师范大学承办的“一带一路”沿线国家、地区大学教师研修班亦采用讲授、研讨与调研相结合的方式开展培训。相关领域的专家学者围绕中国高等教育改革、中国教育制度以及中国文化等主题展开了专题讲座。项目组带领学员们围绕高等教育人才培养的创新模式、大学教学的创新设计与教师专业提升、中国教师教育改革动向、发展中国家教育改革的相互借鉴等主题展开了研讨。实地考察环节,项目组组织学员前往上海、北京两地的多所知名高校进行了调研^[13]。

诸多“一带一路”沿线国家高校教师培训班已取得了较好的效果,在各个领域培养了一大批知华、亲华、友华的力量。如2005年浙江师范大学非洲法语国家大学校长研修班学员、时任中非共和国班吉大学校长的福斯坦,于2016年当选为中非共和国总统^[14]。福斯坦十分认可研修班的培训质量,认为培训经历使其对中国高等教育改革和高校运行管理情况有了全面认识,为后续本国高等教育改革提供了很好的借鉴。培训结束后,福斯坦随即代表班吉大学与浙江师范大学签订了合作备忘录,亦是培训效果的良好体现。

二、进一步开展“一带一路”沿线国家高校教师培训工作面临的主要问题

当前,我国“一带一路”沿线国家高校教师培训工作逐步推进,但随着“一带一路”倡议的贯彻实施,现有的对外高校教师培训基地数量以及培训项目种类明显不足。而“一带一路”沿线国家较大的社会文化差异以及不均衡的高等教育发展水平给我国开展沿线国家高校教师培训工作带来了挑战。竞争激烈的高层次人才培养国际化市场亦对我国的沿线国家高校教

师培训工作带来了外部压力。

(一)高校对外教师培训基地少,培训项目单一

“一带一路”沿线涵盖了东南亚、南亚、西亚、北非及中东欧的65个主要国家,涉及高校数量庞大的行政管理人员、教学科研人员 and 教辅人员。总体而言,我国参与“一带一路”沿线国家高校教师培训活动的力度明显不足,高校教师培训的数量和质量远远不能满足构建“一带一路”教育共同体的需求,与国家战略整体要求存在明显差距^[15]。

第一,当前制度性、系统性开展“一带一路”沿线国家高校教师培训的高校基地偏少。相比庞大的沿线国家高校教师数量,无论是学校数量还是培训班次上都远远不够,较多的“世界一流大学与世界一流学科”建设高校尚未发挥其学科优势。第二,我国开展的沿线国家高校教师培训项目主要面向非洲及东盟地区,针对南亚、中东欧、中东地区国家的高校教师培训项目很少。第三,培训项目主要聚焦沿线国家的高校行政管理者群体,多为大学校长研修班和中层干部研修班,缺乏面向学科骨干教师、青年教师、教辅岗教师的高水平专业培训项目。第四,当前开展的沿线国家高校教师培训项目以短期培训及研讨会为主,缺少更具实效的中长期进修项目。第五,目前的沿线国家大学教师培训项目内容较为宽泛,缺少聚焦专门学科的培训课程。

(二)多元的文化和高等教育发展水平提出了更多复杂要求

“一带一路”沿线国家数量众多,分布在不同的大洲,各国的语言文字、社会制度、民族文化与宗教信仰都有较大的差异,地缘政治格局和经济格局更加错综复杂。这些因素给我国对外教师培训的顶层设计以及各高校培训活动的具体开展带来了严峻挑战,需要我们高度重视。

此外,“一带一路”沿线各国高等教育发展水平很不均衡,差异较大。2017年的全球创新指数报告显示埃塞俄比亚、孟加拉国、柬埔寨、尼泊尔、巴基斯坦等国的高等教育发展水平得分均在20分以下,而韩国、阿联酋、白俄罗斯、卡塔尔、阿曼、新加坡的高等教育发展水平均在50分以上。沿线国家科研发展水平得分的差距则更加明显,如阿尔巴尼亚、亚美尼亚、柬埔寨等国均在2分以下,新加坡、韩国、以色列则全部在60分以上^[16]。以上数据展示了沿线国家高等教育发展水平的巨大差异,这就要求我国的培训工作要做精做细,要了解对方的需要,基于不同的高等教育发展水平展开多层次、多维度的高校教师培训。

(三)高层次人才培训国际化市场竞争激烈,高校教师培训质量需提高

在经济全球化背景下,世界各国都将“教育国际化”作为对外交流的重要工作。如美国在东亚和东南亚实施“亚太再平衡”战略、在南亚提出“新丝绸之路”计划;印度在南亚实施“印度洋战略”和面向南海的“东向”运动;俄罗斯在中亚推进欧亚经济联盟建设等;日本、欧洲主要国家、澳大利亚则试图加大对东南亚等地域的地缘政治影响等^[4]。在这种情况下,众多国家都展开了吸引国外人才前往本国深造的行动。美国、英国、日本等高等教育强国凭借着高质量的培训项目与完善的高校教师培训、访学管理制度,吸引了大批“一带一路”沿线国家高校教师前去培训、进修。此外,美国部分一流大学如密歇根大学、哈佛大学皆利用本校的教师发展中心对外开展高校教师培训工作,密歇根大学教师发展中心仅2017—2018年度就为23所外国高校提供了培训服务^[17]。

此种形势下,建立完善的外国高校教师来华培训体系与进修制度,全面提升我国针对“一带一路”沿线国家的高校教师培训质量显得尤为重要。我国制度性的对外教师培训工作起步较晚,2010年后我国各高校才逐步建立起专门的教师发展中心,初步确定了培训流程与项目,形成了一支数量有限的教师发展专业人员队伍^[18]。因此,我国高校在为沿线国家开展高校教师培训时资源的供给与专业人员的调配上存在挑战。与此同时,我国高校教师发展项目与学科联系较少,亦是开展沿线国家高校教师培训的障碍。此外,为应对国际化市场竞争,我国高校开发沿线国家高校教师培训项目时还需考虑承办学科的国际声誉、师资队伍的国际水平等要素。

三、推进我国“一带一路”沿线国家高校教师培训工作的策略

随着高等教育的快速发展与对外高校教师培训工作的逐步展开,我国具备了为“一带一路”沿线国家开展高校教师培训的能力,积累了一定的实践经验,但仍面临着多项问题。本研究试图从制度、组织和学科3个层面出发,提出推进我国“一带一路”沿线国家高校教师培训工作的策略。

(一)制度层面:做好顶层设计与制度建设

1. 加强“一带一路”沿线国家高校教师培训项目专项资助。当前,我国教育部设立了较多的针对“一带一路”沿线国家的高等教育合作项目,商务部则主办了非洲高校校长、教师研修班、发展中国家高校校长、教师研修班等多个培训项目,但无论是项目的针对性

还是多元性都还需要增强。“二战”后,美国以“富布莱特项目”为代表的多种基金会项目以及美国国际开发署的援外培训项目都专门对外国高校教师来美培训进行资助,在宣传美国国家价值观、提高美国国际影响力方面获得了巨大成功。我国亦应借鉴此经验,加强顶层设计,不断细化、深化政策,增加支持沿线国家高校教师来华培训专项资助。首先,应考虑沿线国家的数量和所跨地区,合理分配资助名额,对于高等教育发展薄弱地区可设立一对一的资助项目;其次,针对不同高校教师群体设立专项资助,如校长培训资助、中层管理者培训资助、学科教师培训资助以及教辅教师培训资助;最后,结合沿线国家发展需要设立专项资助,对沿线国家高校的师资短缺学科有所侧重,在资助的力度上有所倾斜。

2. 做好全面规划,了解“一带一路”沿线国家的需求,制定精准的高校教师培训计划。结合对方的需要开展高校师资培训是日本教育援外的特点之一。如2000年东盟遭遇亚洲金融危机,日本政府认为帮助东盟国家培养科技和工程技术人才是克服金融危机的当务之急,因此在2001年成立了东盟大学联盟/东南亚工程教育发展项目。由日本11所最为著名的大学为东盟10国19所大学的工程专业青年教师赴日本高校进修提供援助,项目的实施效果得到了东盟各国的肯定^[19]。

“一带一路”沿线国家高等教育发展水平乃至社会经济发展程度差异较大,我国政府在做沿线国家高校教师培训的顶层设计时,更需要对沿线国家的高校教师发展需求进行调研,准确把握不同国家不同种类教师的培训需求,进行全面的培训规划。与此同时,我国还应该结合各国的经济发展状况与现实需求,帮助其培训经济、社会发展的急需专业的高校教师。

3. 建立完善的“一带一路”沿线国家高校教师培训管理制度与访学制度。随着我国沿线国家高校教师培训工作的深入开展,教育部、商务部等主办单位需建立规范的外国教师来华培训管理制度,保证培训项目的质量。此外,教育管理部门应会同各高校逐步完善沿线国家高校教师来华中长期访学进修制度,并督促各高校完善现有学校层面、学院层面国际交流与合作行政部门的人员配备,保证管理制度落地。可借鉴美国“富布莱特访问学者项目”、日本“国际交流基金访问学者计划”等项目经验,组织学科专家组对沿线高校不同学科教师进行选拔,建立数据库让来华访学教师与我国高校进行双向匹配,力求为沿线国家打造各学科的学术骨干和未来领军人才。

(二)组织层面:搭建合作桥梁与组织架构

1. 搭建“一带一路”沿线国家高校教师培训合作框架与实施平台。基于建立沿线国家教育共同体的倡议精神,我国教育管理部门及高校应积极与沿线国家的教育主管部门和高校进行接洽,增进了解,拟定合作框架,签订合作备忘录,落实各类高校教师培训相关工作。此外,我国应该增加现有的培训基地,鼓励“双一流”建设强校发挥其学科专业优势,积极加入到沿线国家高校教师培训工作中来。我国在与沿线国家合作开展高校教师培训时应充分发挥地缘优势和学科优势,打造区域性高校教师培训平台^[20]。如西北高校可重点建设针对中亚五国的区域性高校教师培训中心;北京高校则可针对东亚、独联体、中东欧各国建立中心;广西、广东的高校可针对东盟、南亚等国建立区域性的高校教师培训中心等^[21]。

2. 帮助建立教师发展组织机构,形成高校教师培训体系。20世纪90年代起,欧美、日本的高校纷纷建起了进行高校教师培训的专门组织机构,即大学教师发展中心。2012年以来,随着教育部高等教育司在全国高校重点建立30所教师发展中心行动的落实,我国高校的教师发展中心已经普及化,组织架构趋于成熟,组织目标已经确定,组织工作逐渐制度化,相关的教师培训专业队伍也建立了起来^[22]。

相对而言,“一带一路”沿线较多国家的高等教育发展还处于初级阶段,没有专门的大学教师培训组织机构,缺乏专业的教师培训队伍与制度化的培训流程。基于此,我国教师发展中心建设较好的高校应整理出中国经验,有针对性向有需求的沿线国家高校开展教师发展中心的组织输出。组织输出的内容包括大学教师发展中心组织目标确立、运行管理、教师培训人员队伍构建、教师培训项目的实施与评价等,并制定大学教师培训工作手册,推出一套具有操作性的高校教师培训内容与标准。

3. 积极开展境外高校教师队伍建设援助。近年来,英国、美国、日本等发达国家逐渐把教育援外重点从基础建设援助与设备设施援助转移到专业技术援助上来,走出国门为发展中国家建设大学师资队伍是其中的重要内容^[23]。鉴于此种趋势,我国各高校应当发挥自身优势学科的作用,与高等教育欠发达的沿线国家高校进行对口支援,定期向其派遣专家组进行师资培训。专家组可由学科科研、教学、信息技术、行政管理等多方面的人才组成,旨在帮助受援助高校打造一支合格的教学科研师资队伍、专业化的教辅人员队伍以及高效的行政管理人员队伍,提升办学质量^[24]。

(三) 学科层面: 发挥学科与师资优势

1. 打造优质的国际化教师队伍。高素质的师资队伍是吸引国外高校教师前来培训的持久动力^[25]。美国能吸引全球各国学者前去访学重要原因是其拥有一支国际化的优质师资队伍。21世纪以来,日本也直面本国高校教师队伍国际化程度较低的现状,大力吸引优秀外籍教师前来日本大学任教,旨在提升其对国际学者培训与访学的吸引力。

基于“一带一路”沿线国家语言文化多元化的特点以及高等教育国际市场竞争激烈的现状,我国高校应大力提高师资队伍的国际化水平,提升教师队伍的国际竞争力。一方面可基于“千人计划”“青年千人计划”“111计划”等国家层面的人才项目以及各高校的创新引智项目,引进一批国际一流师资和具有国际竞争力的青年教师参与到沿线国家高校教师的培训与进修访学科研指导工作中。另一方面,各高校应开发多种渠道,优先派送参与相关培训工作的教师前往国外一流大学进修,丰富其国际经历,提升其国际化水平。基于此,各高校可打造出一支在培训方式、培训内容与国际接轨的教学师资队伍以及科研能力处于国际领先水平的导师队伍,保证沿线国家高校教师的研修与访学质量。

2. 发挥学科优势加强培训课程建设。21世纪以来,我国高校依托“985工程”“211工程”以及“双一流”建设等政策支持,各学科迅猛发展,在国际上的竞争力稳健提升。截至2018年5月,我国共有60所高校有5个及以上学科的ESI(Essential Science Indicators)排名处于全球前1%。我国可以依托这些具有国际竞争力的优势学科,重点打造面向“一带一路”沿线国家高校教师的培训品牌项目,在课程设置、教材教法等多方面与国际一流师资培训项目接轨,为沿线高校培养基础扎实、多元创新且具有良好教学与科研能力的教师。面对沿线国家语言多样化的特点,我国应该从中央、省多个层面推动外语授课品牌建设,鼓励高校开发出英语、法语等多种语种的高校教师培训品牌课程。

3. 基于组织和学科构建优质教师培训项目。凭借着组织声誉、学科平台、师资储备等优势条件,美国密歇根大学、哈佛大学等世界一流大学的教师发展中心积极地承办了多个国家的大学教师培训项目。如我国教育部委托密歇根大学开展的中国高校校长培训项目即是由密歇根大学教师发展中心组织实施的。当前,我国高校的教师发展中心这一组织机构已经建立起来,部分高校面向新教师、资深教师、研究生助教、

教育管理者的各级各类教师培训项目亦开展起来。我国可选取一批有资质的大学教师发展中心,依托本校的优势学科,组建国际化的教师培训师资队伍与教师发展专业员工队伍,构建针对沿线国家高校教师发展需要的各类教师培训项目,如新教师培训项目、资深教师培训项目、学科教师培训项目、教师发展专业人员培训项目、不同层次的教育管理者培训项目等。在高校教师培训项目的开发与实施过程中,应吸取欧美大学教师发展中心进行此种跨文化教师培训项目的经验教训,考虑不同培训对象的培训需求,构建内容多元、形式多样的以科学研究为支撑的培训项目^[26]。

(屈廖健,江南大学田家炳教育科学学院副教授,江苏无锡 214122;刘宝存,北京师范大学国际与比较教育研究院院长、教授,北京 100875)

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知[EB/OL].(2016-07-15)[2018-05-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html.
- [2] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见[EB/OL].(2016-04-30)[2018-05-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201605/t20160503_241658.html.
- [3] 陈久奎,刘敏. 论我国高校教师专业发展及其培训[J]. 高等教育研究,2012(11).
- [4] 马佳妮,周作宇. “一带一路”沿线高端留学生教育面临的挑战及其对策[J]. 高等教育研究,2018(1).
- [5] 张郁慧. 中国对外援助研究(1950-2010)[M]. 北京:九州出版社,2012:159.
- [6] 庄腾腾,刘宝存. “一带一路”倡议下我国教育援外基地建设:进展、挑战与对策[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2018(4).
- [7] 浙江师范大学援外基地. 浙江师范大学历年承办研修班情况一览表[EB/OL]. [2018-06-30].<http://wsc.zjnu.edu.cn/pxlb/list.htm>.
- [8] 东北师范大学教育援外. 东北师范大学历届教育援外项目统计情况[EB/OL]. [2018-07-15].http://www.nenu.edu.cn/_upload/article/1e/12/e80744834652bba9320e8bef3fae/53a09049-1a0f-428f-9549-533940798709.pdf.
- [9] 内蒙古师范大学. 关于组织申报“教育部2017年度教育援外项目”的通知[EB/OL].(2017-05-08)[2018-08-02].<http://www.imnu.edu.cn/upload/2017-05/17052716438412.pdf>.
- [10] 国务院新闻办公室. 中国对外援助(2014)白皮书[EB/OL].(2014-07-10)[2018-07-30].<http://www.scio.gov.cn/m/ztkt/dtzt/2014/31146/31149/Document/1374965/1374965.htm>.
- [11] 浙江师范大学援外培训. 2016年援外培训工作总结[EB/OL].

- OL].(2017-04-27)[2018-07-18]. <http://wsc.zjnu.edu.cn/2017/0427/c6601a161692/page.htm>.
- [12] 李旭.浙江师范大学举办“英语非洲国家大学校长研修班”[J].西亚非洲,2004(6).
- [13] 东北师范大学.2017年“一带一路”沿线相关国家、地区大学教师研修班[EB/OL].(2017-07-10)[2018-07-18].<http://www.nenu.edu.cn/73/7e/c139a29566/page.htm>.
- [14] 浙江师范大学国际交流与合作处.我校承办的非洲法语国家大学校长研修班走出首位总统校友[EB/OL].(2017-01-11)[2018-07-20].<http://wsc.zjnu.edu.cn/2017/0111/c6601a154816/page.htm>.
- [15] 康乐,李福林.“一带一路”教育行动中教育援助可持续模式探析[J].高校教育管理,2018(2).
- [16] Global Innovation Index. The Global Innovation Index 2017: Innovation Feeding the World[EB/OL]. [2018-08-23].<https://www.globalinnovationindex.org/gii-2017-report>.
- [17] CRLT.2017-2018 Annual Report[DB/OL]. [2018-10-11]. http://crlt.umich.edu/sites/default/files/AnnualReport_2017-2018_ExecSummary.pdf.
- [18] 吴超雅.“一带一路”战略与高校教师发展中心建设[J].大学(研究版),2017(4).
- [19] 彭文平.日本的高等教育对外援助[J].日本问题研究,2016(4).
- [20] 方宝,武毅英.高等教育来华留学生的变化趋势研究——基于近十五年统计数据的分析[J].高等教育研究,2016(2).
- [21] 刘宝存,张继桥.“一带一路”沿线国家来华留学学历教育:地位、问题与对策[J].北京教育·高教,2017(5).
- [22] 别敦荣,李家新.大学教师教学发展中心的性质与功能[J].复旦教育论坛,2014(4).
- [23] 王小栋,傅王倩,王璐.英国教育援助的成效、问题与动向[J].比较教育研究,2018(5).
- [24] 鲍东明,曾晓洁,张瑞芳.“一带一路”建设核心区对外开放教育交流合作情况调研报告[J].比较教育研究,2016(12).
- [25] 郑刚.新世纪来华留学研究生教育发展现状及其改善[J].学位与研究生教育,2013(1).
- [26] 屈廖健.美国大学教师发展中心教师发展项目研究——以密歇根大学学习与教学研究中心为例[J].国家教育行政学院学报,2016(5).

The Practice Exploration and Development Strategy of University Teachers' Training in Countries Along “the Belt And Road”

QU Liaojian¹ LIU Baocun²

(1. Jiangnan University, Wuxi 214122;

2. Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: With the proposal of “the Belt and Road” initiative, our country is committed to establishing the education community of countries along “the Belt and Road”, and carrying out the training of university teachers in countries along “the Belt and Road”. Our country has already started the training of university teachers in countries along “the Belt and Road” at present, while there exist a wide range of problems and challenges, such as the small scale and single level of university teachers' training, the need to improve the international competitiveness of training. Based on the current situation and challenges, our country can carry out a comprehensive top-level design and accurate planning from the system level, organization level and academic level, establish regional teacher training, training platforms and export teacher training organizations, and build international teams of teachers, high quality projects of university teacher training programs, so as to realize the connotative development of improving quality and increasing efficiency in the training of university teachers in countries along “the Belt and Road”.

Key words: countries along “the Belt and Road”; university teachers; training