

## 德国教师专业伦理建设探析 ——基于《德国教师教育标准:教育科学》的分析

○彭学琴 张盼盼

[摘要] 教师专业伦理建设是教师职业专业化发展的基本要求,是实现教师专业成长的重要途径。近年来,德国在教师专业伦理建设中,形成了许多值得借鉴的经验和特点。基于《德国教师教育标准:教育科学》,从教学、教育、评价及创新四大能力领域对德国教师专业伦理进行分析,发现德国教师专业伦理建设具有以尊重学生为出发点、渗透于教育教学全过程、强调责任感及对生命和教育意义的领悟等特点。为此,我国教师专业伦理建设应从注重以学生为本、提升教师责任感、采用外部约束与教师自我修炼相结合的方式等入手,不断促进教师专业成长,推进教师职业专业化发展。

[关键词] 德国;教师专业伦理;教师专业成长

[作者简介] 彭学琴(1995-),女,山西师范大学教育科学学院硕士研究生,研究方向:教育学原理;张盼盼(1995-),女,山西师范大学教育科学学院硕士研究生,研究方向:教育学原理。(山西临汾 041000)

### 一、引言

教师专业伦理是教师专业素养的重要组成部分,教师专业伦理建设是实现教师专业成长的重要途径。不同于西方各国对教师专业伦理的界定,我国将有关教师道德的标准称为“教师职业道德”。就我国当前教师职业道德建设现状来看,2003年9月,教育部发布《关于健全中小学师德建设长效机制的意见》,赋予了师德建设全新的政治高度。2014年1月,教育部印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,从适用对象、处分依据及处分类型等方面对教师违反职业道德的行为进行了严格规定。2018年11月,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等文件,以进一步加强师德师风建设。通过分析上述政策的价值取向可以得知,教师这一职业正在不断走向专业化,师德建设也在朝着制度化的方向发展。由此,从“职业道德”转向“专业伦理”,从教师个人道德转向与外界关系的和谐,是教师专业成长的必经之路。

教师专业伦理是个体在以教师角色开展的教育专业活动中,所遵循的价值、准则与规范的统称<sup>[1]</sup>,是教师所遵循的一套完整的准则。与教师职业道德不同的是,教师专业伦理主要指客观的教

师道德法则,具有社会性和客观性,不仅体现在教育、教学、行政等工作的各个过程中,更加强调与学生、家长、同事等各类相关人员之间的关系。在教师专业化发展背景下,使用教师专业伦理比教师职业道德更为贴切<sup>[2]</sup>。目前,多数西方国家专注于进行教师专业伦理建设。其中,德国具有自身特色,其教师专业伦理建设贯穿于教师教育工作标准化建设的整个过程中,涵盖了教育教学、师生关系等各方面。以德国为主要对象进行分析,可汲取其在教师专业伦理建设过程中的优秀经验,为我国教师专业伦理建设提供借鉴。

### 二、对德国教师专业伦理的分析

德国的教师教育发源较早,有着较为浓厚的历史底蕴和丰富的经验。第斯多惠于1835年发表《德国教师教育指南》,提出包括教师道德在内的,教师进行教育教学工作的基本要求。2004年12月,德国出台第一个国家层面的教师教育培养标准《德国教师教育标准:教育科学》(Standards für Die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften, 下称《标准》),从四大能力领域和11项能力指标规定了教师所要达到的标准,主要包括教学(Unterrichten)、教育(Erziehen)、评价(Beurteilen)与创新(Innovieren)四大能力领域,下又细分为11项能力指标和22个标准模块。《标准》的颁布,在德国

教育发展历程中具有里程碑式的意义,促进了德国教师教育行业的发展,对德国教师的教育生涯规划意义重大,至今仍发挥着重要作用。《标准》不仅重视提升学校教育事业的质量,更将教师专业伦理作为隐性组成部分融入其中。下面将分别从四大能力领域对教师专业伦理进行分析。

#### (一)教学能力领域

教学能力领域主要是对教师从事教学活动的行为进行指标构建,要求教师在制定课堂教学计划时能够具有客观性、专业性,能够为学生创设学习情境,激励学生学习,能够帮助学生掌握科学的学习方法,学会自主学习。教学能力领域的三项能力指标侧重于教师教与学能力的掌握,即教师在教学过程中,不仅是知识的传授者,更是主动学习者。教师不仅要了解普通教学法和学科专业教学法,了解媒体教育学及媒体教育心理学的概念,还要对学生进行有针对性的学习方法的指导,这些具体内容对教师的专业性提出了挑战。在这一能力领域,教师的交往对象以学生为主,如何与学生建立良好关系,如何运用科学有效的教学方法指导学生取得学习成绩,是教师必须掌握的内容。因此,专业性是此能力领域中对教师提出的基本要求。教师在进行教育教学活动时,既要保证自身较强的专业性,也要兼顾学生之间的差异,因材施教,同时,还要不断提升自身的专业素质,养成主动学习与及时反思的意识,不断促进其自身专业成长。

#### (二)教育能力领域

教育能力领域主要规定教师需要履行的教育职责,共包括三项指标:一是教师对学生生活条件的了解程度;二是教师对学生正确价值观和行为规范的传授;三是教师对课堂突发事件的化解,即“教育智慧”。此能力领域所要求的重点是教师对学生产生的“教育性”,如教师要深入学生的生活背景,贯彻“身正为范”的准则,同时也不断强调教师对学生精神层面的关注和与学生心灵关系的维系,如教师要具备师生交往及互动方面的知识,了解学生青春期可能面临的危机,并帮助学生学会预防方法、掌握解决措施。在此过程中,教师与学生、家长的交往显得尤为重要。教师对学生生活背景的了解通过与学生交流、定期与不定期家访等方式实现,对学生的关怀也体现在对其不断的了解过程中。因此,教师就需要具有较高的模范性和较强的责任心,保持自身在整个教育过程中的正面形象,并出于对学生未来发展的责任感进行教育活动。

#### (三)评价能力领域

评价能力领域主要规定教师对学生评价时能够公平与尽责,不仅要对学生们的学习能力进行评价,还要根据评价结果及学生的具体情况对

其提出提升建议,能够公平地评价学生成绩,为学生和家长提供咨询服务。教师的公平尽责是对学生进行评价的前提条件,教师需要明确,评价目的并不是根据评价结果对学生排序,而是通过诊断学生的学习情况,对学生的学习方法进行及时矫正,解答学生及家长在此过程中产生的疑惑。因此,此能力领域要求教师保持与学生、家长之间的紧密联系。学生的学习情况与教师、学生、家长三者紧密相联,教师在建立与学生及家长的关系时,要基于自身的责任感和使命感。此外,教师要熟练运用科学多样的评价方法,坚持“诊断——反馈”的评价原则。值得注意的是,教师进行科学公正评价的前提条件是充分掌握学生学习情况。这就要求教师密切关注学生,了解学生的学习能力。公平性是保证评价结果有效的重要准则和基本前提,教师作为学生学习评价的“裁判”,只有自身具备公平评判的良好道德品质,坚守与学生、家长之间的良好关系,才能对学生作出有效的评价。

#### (四)创新能力领域

创新能力领域规定教师实现专业成长的各项能力,共包括三项能力指标,分别是能够了解教师职业的特殊性,能够养成不断学习的意识,能够参与学校未来的发展。教师专业成长是教师自我实现的重要途径,创新能力则是教师达到专业成长的必要条件。此能力领域要求教师将关系构建的重心放在自身及学校上。建立好与自身的关系,说明教师必须具有较强的反思意识;参与学校的发展,则表明了教师作为团体中的一员,只有真正参与到学校的建设中,才能正确把握与学校之间的关系,从而实现自身专业成长与学校发展的同步进行。此外,由于教师教育活动的对象是一直处于发展中的独立个体,教师必须与学生保持同步进步,甚至超越学生的成长速度,才能保证其实实现专业成长,这就要求教师具备创新精神。因此,教师要成为学习者,要具备反思意识,要具备主人翁意识,进一步实现创新能力的养成。

### 三、德国教师专业伦理建设特点

德国教师专业伦理建设在其过程中体现出了鲜明的特点,主要包括以尊重学生为出发点、渗透在教育教学全过程、强调教师责任感及对生命和教育意义的领悟等。这些特点相互联系,相互促进,从教师专业伦理内部出发,形成凝聚力,推动德国教师专业伦理的建设。

#### (一)以尊重学生为出发点

在基本理念上,尊重学生是德国教师专业伦理建设的显著特点。《标准》的目的是明晰教师教育的目标和确保教师教育的质量,从而提升教育事业的整体质量<sup>[3]</sup>。教育活动通过教师进行,直接作用于学生,因此教育事业质量的最终提升,受益者是学生个人。由于教师工作的对象是学生,这就

要求教师在进行教育教学活动时尊重学生,主动与学生进行沟通,对学生的学习情况及成长环境有详尽的把握。在《标准》的具体内容中,始终体现着对教师的高标准与严要求。《标准》在对教师进行规定时,不断体现对学生的关注和尊重,如教师要鼓励学生在学习过程中采用不同的学习方式,对学生的个体发展提供支持等。教师作为服务者,其工作的根本任务是促进学生的全面发展,《标准》通过对教师教育教学行为的严格规定,显示出尊重学生、爱护学生的理念,也形成了教师专业伦理的一大特点。

#### (二)渗透在教育教学全过程

从范围上看,德国教师专业伦理建设渗透在教师工作的各个方面,覆盖面广,从而形成了较强的交互性与一致性。交互性主要体现在教师专业伦理建设并不仅限于教师的教育工作,在教师进行教学活动及行政等其他方面的工作时,《标准》也提出了对教师专业伦理的要求。一致性主要体现在教师专业伦理渗透于教师与学生、家长及学校交往的每一个环节,包括教师模范作用的发挥、教师进行评价时坚持的公平准则等。教师专业伦理建设要求教师将专业伦理标准内化为自身的一套行为准则,不因工作内容或对象的不同而发生改变。因此,教师对专业伦理标准的奉行,并非简单遵守,而是需要把专业伦理标准转化为自发行为。

#### (三)强调教师责任感

在内容上,教师责任感是《标准》中不断强调的教师应具备的基本品质。教师对学生进行的一切教育教学活动,都需要以自身对学生未来发展所担负责任的深刻认识为根本出发点。责任感是教师形成专业伦理的基本品质要求,主要体现在教师对自身专业发展、学生学业成就及人格形成等方面的关注程度及方法探寻上。教师对自身专业发展有明确的目标和规划,提升自身专业素养;不断指导学生学得科学有效的学习方法,取得学业成就;充分发挥自身的榜样作用,提升学生的道德品质,帮助学生形成健全的人格,等等。达成这一系列目标所需的根本动力,都源自于教师强烈的责任感。教师的责任感及对生命和教育意义的领悟,在一定程度上促进了教师自身行为准则的形成。

#### (四)对生命和教育意义的领悟

在过程上,教师对生命和教育意义的深刻领悟,也是《标准》所体现出来的又一特性。教师只有抱着对生命的敬仰及对教育的热爱,才能自觉自发、全身心地投入到教育事业中去。从教师教育过程来看,德国教师教育的学习期分为高等教育机构的学习期和见习期。学习期注重教育理论学习,保证各位教师通过对教育基础理论和基本知识的掌握,对教育意义进行初步了解;见习期则注重教育实践,教师在真实的教育教学活动中,通过真实

的教育教学体验,感受学生所带来的生命的美好,同时在教育实践中更加深刻地领会教育的意义。对生命及教育意义的领悟,有利于教师形成人本主义思想,平等对待学生,也有利于教师责任感的培养。

#### 四、对我国教师专业伦理建设的启示

吸取德国关于教师专业伦理建设方面的优秀经验,可为我国开展教师专业伦理建设提供借鉴。

##### (一)注重以学生为本

“以学生为本”是指教师的专业伦理建设要全面考虑学生的身心发展,充分尊重学生的个性及人格。教师专业伦理是对教师自身行为的一系列标准,教师职业的劳动对象是活生生的、具有主动性和丰富个性的人,因此在制定标准时,就必须将学生纳入专业伦理建设中去。以学生为本是一切教育教学活动的前提和基础,也是教师专业伦理的基本要求。在教师专业伦理建设过程中,要做到:尊重学生的人格,保护学生的自尊心<sup>[4]</sup>;尊重学生的个体差异,了解学生的独特个性和特点;尊重学生的想法,与学生平等交流;与学生建立民主的师生关系,为学生创造轻松的心理环境;对教师的道德素养提出具体要求,发挥教师“为人师表”的模范作用,促进学生良好品行的养成。此外,教师专业伦理建设重视教师对学生各方面情况的掌握,不仅是学习情况和成绩高低,还包括身心发展、人格形成、人际交往及家庭情况等。教师建立与学生、家长的良好联系,也是教师专业伦理建设中不可或缺的一部分。

##### (二)提升教师责任感

责任感是个体自觉主动地做好分内分外一切有益事情的精神状态,是不断要求提升自我的内在驱动力。教师责任感的提升要贯穿于职前与职后两个阶段。职前阶段,即师范生培养阶段,在进行教育教学知识及技能培养之前,师范生首先要明白教育的真正内涵及深刻意义,强化自身对教师这一职业的理解,从而逐渐树立远大的教育理想和坚定的教育信念。在成为准教师后,教师要严格遵守国家的政策法规要求及学校的各项标准。此外,教师工作的主要内容包括大量的教育实践,因此,要在实践过程中不断完善自身对责任感的领悟,在和学生的交往过程中不断深化对教育及教师职业意义的体会。从培养及提升教师自身责任感出发,不断构建完善的教师专业伦理标准,推进教师专业伦理建设。

##### (三)外部约束与自我修炼相结合

教师专业伦理的建设需要外部约束与自我修炼共同进行,形成促进教师专业成长的合力。目前,我国已发布了多项政策文件对教师职业道德进行详细规定,但教师专业伦理的形成,还是要依靠教师的自身修炼。“教师不但本身要进行自

## 信息素养视域下的乡村教师继续教育问题与对策

○沈晓芳

**[摘要]** 乡村教师的继续教育是促进教师专业发展、提升乡村教育质量的重要途径。在信息技术快速发展的时代背景下,乡村教师信息素养的提升是一个值得关注的课题。通过分析乡村教师继续教育的内容、方式和评价等方面存在的问题,提出了相应的解决对策,以期提高乡村教师的信息素养,促进乡村教师专业发展。

**[关键词]** 乡村教师;继续教育;信息素养

**[作者简介]** 沈晓芳(1995-),女,宁波大学教师教育学院硕士研究生,研究方向:教师教育,课程与教学论。(浙江宁波 315211)

**[课题来源]** 宁波大学研究生科研创新基金项目(项目编号:G19054)。

随着人工智能技术的迅速发展,教育领域也不断渗透着现代信息技术的应用。2018年2月,国务院提出了《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》,强调了信息技术和教师培训的有机融合,其中农村教师由于缺乏学习资源,在整个教师队伍中其信息素养水平处于劣势地位。继续教育是帮助教师专业成长、提升新手教师教学技能、拓宽教育视野、推进基础教育进一步改革的重要途径。乡村教师的继续教育不仅影响教师个人的专业发展,更关系到乡村基础教育改革的成败[1]。所以,乡村教师的继续教育问题应该受到充分关注。

### 一、提升乡村教师信息素养的必要性

信息素养是指借助科技手段运用信息解决实

际问题的能力,主要指基于互联网获取、分析、处理、使用和创造信息的综合素质[2]。在教育领域中,教师的信息素养主要指教师运用互联网获取、分析、处理、使用和创造信息,解决教育教学过程中的问题的能力。它是一个集多元化教学能力及信息品质为一体的宏观概念,是教师的教学认知能力与教学实践能力共同精进所达到的综合水平[3]。在快速发展的信息化时代,教师需要具备良好的信息素养以提升教学效率,主要体现在以下几个方面。

第一,海量课程资源出现在互联网上,教师应根据教学目标筛选出需要的内容作为教材的补充,拓宽学生的视野。在农村地区,教师常常局限于教材内容的教学,忽略了其他课程资源,影响了

我教育,自我完善,同时还要教育别人。教师应当以教育事业为终身职业,自我教育也是终身教育。教师要使别人获得真正的生活,就得帮别人去追求真、善、美,最大限度地发挥他们的天资和智力。认识了这一崇高的任务,教师就得首先开始自我修养。”[5]教师的自我修炼的过程可以分为专业伦理观念的建立、专业伦理情感的生成、专业伦理观念的践行三个层次[6]。在观念建立层次,教师要不断吸收专业伦理的内涵及要求;在情感生成层次,教师要对专业伦理所要求的内容进行深入理解;在观念践行层次,教师则需要在教育实践中遵循专业伦理,实行教育教学行为。只有循序渐进,加强教师自我修炼,才能从根本上形成教师的专业伦理。

### 参考文献:

- [1]冯婉植.教师专业伦理的边界——以权利为基础[M].北京:教育科学出版社,2012:25.
- [2]杨晓平,刘义兵.论教师专业伦理建设[J].中国教育科学,2011,(12).
- [3]覃丽君.德国教师教育研究[D].重庆:西南大学,2014:86.
- [4]朱小蔓.教师职场:教师的道德成长[M].北京:教育科学出版社,2004:19.
- [5]F.A.W.第斯多惠.师训思想与《德国教师教育指南》选读[M].北京:中国环境科学出版社,2006:57.
- [6]张晔.论师德修炼的内省——反思机理[J].道德与文明,2014,(01).

责任编辑:高原