

世界一流大学教师发展中心的 运作模式及启示:以帝国理工学院为例

邓 嵘

(首都师范大学,北京 100048)

摘要:教师发展中心通过对教师提供专业化的指导和培训促进教学质量的提高,最终提高大学的人才培养质量。通过分析帝国理工学院教师发展中心的运作模式及其特点,发现其为全校与教学有关的所有人员提供立体化的指导、咨询和服务,以开展大学教与学工作坊、举办教学能力证书项目和重大交流活动为主要运作方式,呈现出学习型组织的典型特征、注重教师的全面发展和持续发展等特点,对于我国大学教师发展中心的发展有重要的借鉴意义。

关键词:教师发展中心;教师专业化发展;大学教师培训;帝国理工学院

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2019)09-0056-06

人才培养始终是现代大学的核心职能,而教师的专业水平对于人才培养的质量起到至关重要的作用。技术的发展以及社会的发展使大学教师处于复杂多变的环境中,学生知识水平的变化以及对接受大学教育的新诉求都使大学教师必须不断更新自己的知识、教学方式以及教学技能,以适应不断变化的复杂环境。为大学教师提供专业化的培训和职业发展指导是确保大学教师能够快速适应不断变化的环境、提升教学技能、更新教学方式的重要途径,因此,世界一流大学纷纷建立教师发展中心,而且越来越重视教师发展中心对于大学人才培养的重要支撑作用。20世纪60年代以后,英国的大学逐渐成立了教师发展中心^[1],帝国理工学院作为英国较早建立教师发展中心的研究型大学,其教师发展中心已经形成成熟的发展机制,建立完整的运行体系,为学校教师的专业化发展起到举足轻重的作用。本研究试图通过分析帝国理工学院教师发展中心的运作模式及其特点,以期对我国研究型大学教师发展中心的发展有所启示。

一、帝国理工学院教师发展中心的运作模式

(一)帝国理工学院教师发展中心概况

帝国理工学院将教师发展中心建设成为一个学习型组织,主要使命是支持并促进学校教育事业的发展 and 开展教育教学领域相关研究^[2]。在以上两大使命的指引下,帝国理工学院教师发展中心的主要职责是通过培训和支持帝国理工学院那些给学生教学的教师来保持和促进整个帝国理工学院的高质量教育活动,为帝国理工学院和相关教学医院的教师提供专业化的教学、评估、反馈以及课程设计。帝国

理工学院教师发展中心人员由16名来自不同学科背景的学者和辅助人员组成,都有本科和研究生阶段的教学和督导经验^[3]。为了充分履行帝国理工学院教师发展中心的职能,该中心依据教师职业发展的特点实行项目制,通过一系列的特色项目为学校与教学有关的所有职员提供专业化的教学指导、评估、教学反馈以及课程设计。

(二)以教师专业发展为目的开展培训项目

帝国理工学院教师发展中心所实施的特色项目可分为三类:教与学工作坊、教学能力提升项目和交流与重大活动。这些不同类型的活动以实现教师专业化发展为目的,以满足学校各类教师群体不同职业发展阶段的不同需求为导向,为教师的职业发展提供专业的指导与培训。

1. 教与学工作坊

教师发展中心将教与学工作坊分为六类,分别是简要介绍类、实践指南类、着重聚焦类、医学类、按需开展类和教学认证类^[4],不同的类型满足不同群体和不同职业发展阶段的教师需求。

简要介绍类工作坊旨在简要介绍帝国理工学院的教学和学习的一些重要方面,这类工作坊的设计考虑到新的试用期讲师以及教学人员,但也可能引起其他学院相关人员的兴趣。那些处于试用期没有临床经验的讲师都要接受这类工作坊培训,教授医学的教师也会接受这类培训^[5]。培训的内容主要包括学习评价、PBL教学、开放性教学、小组合作学习等具体的教学方式或教学理论。

实践指南类工作坊主要由简短、实用的工作坊构成,内容涵盖教与学的主要实践范畴,这些课程旨在帮助教师的日

收稿日期:2019-06-29

基金项目:北京市社会科学基金项目“改革开放40年中国外语教育政策发展研究”(编号:18JYB007)。

作者简介:邓嵘,首都师范大学大学英语部讲师,博士,主要从事高等教育管理、比较教育与教师教育研究。

常教学实践,涵盖广泛的主题,面向不同的群体设计多样的培训内容,包括面向博士后或其他正式或非正式地协助博士研究生导师工作并希望获得“助理导师”头衔的人设计的助理助管培训;为想要回顾和发展教学实践和演示风格的新员工或有经验的员工设计的沟通交流知识培训;面向全体教师的互动教学培训;为实验教学人员提供的实验教学培训;为新晋讲师设置的演讲培训;充分利用一次性教学的培训;教学评估培训以及教学反馈评估等^[6]。

着重聚焦类工作坊主要是深入探讨教与学,专为有丰富教学经验及肩负更广泛的大学教学任务的人士而设,这些研讨会以之前的系列为基础,更深入地讨论这些主题。主要包括为那些负责跨模块/主题、年度组或学位课程的评估以及接近课程审查和发展的人设置的项目评估设计,工作坊着重利用项目层面的学习成果进行教学、学习和评估培训,并向质量保证过程提供资料。着重聚焦类工作坊还为已经或正考虑成为外审员或课程召集人的管理及委任外审员而设计的培训,利用高等教育院校的质量保证程序和外审的经验,就外审提供指引、意见和一般资料^[7]。

医学类工作坊主要是在医学院的支持下,为专门教授帝国理工学院医学本科生的教学人员提供,这些工作坊通常是免费的,由皇家医师学院(Royal College of Physicians)批准举办。提供的主要培训内容包括医学院的教与学、临床教学导论、PBL教学简介、反馈与形成性评价简介、小组教学的实践指导以及按照相应需求开设的其他培训^[8]。

按需开展类工作坊主要按照学校其他人员专门的特殊需求开展相应的培训,在特定的部门、学院、医院、委托机构、部门或学校的要求下,可以为不同的人群举办专门的工作坊^[9]。

教学认证类工作坊主要是为了满足教师获得英国高等教育学会认证需求而专门设立的工作坊,主要提供了两个工作坊和一系列的旁听课程^[10]。英国的“UKPSF”即“The UK Professional Standards Framework for Teaching and Supporting

Learning in Higher Education”是由英国高等教育学会开发并提供认证服务的在全英国范围内高等教育领域标准框架。UKPSF提供的是在高等教育领域中涉及教学与支持学习主要维度定位的通用描述,其核心目的是通过改善教学与学习的质量,从而帮助高校教师寻求提高教学质量的途径。帝国理工学院教师发展中心为全面促进教师教学能力提升,将全英国通用UKPSF与本校实际情况相结合,专门制定了STAR Framework(Supporting Teaching Accreditation and Recognition Framework)标准框架,并于2014年8月通过英国高等教育学会(Higher Education Academy,简称HEA)官方认证,成功参与“STAR Framework”的教师能直接获得英国高等教育学会(HEA)认可的相应级别的、已经获得全英国和国际上越来越多机构承认的高校教师资格。因此,帝国理工学院教师发展中心为教师提供相关的高校教师专业标准认证服务,包括提供培训以及咨询等。

帝国理工学院众多的工作坊旨在为不同职业生涯发展阶段的教师提供特定的指导和培训,实现高校教师职业的持续发展。为了使全校的教师能够拥有成功的职业生涯,克服“职业高原”和“职业倦怠”等问题,培养“职业韧性”,帝国理工学院教师发展中心以建立全员参与、终身学习的学习型组织为目标,支持大学教师的专业发展。

2. 教学能力提升项目

帝国理工学院教师发展中心提供一系列的授课课程项目,这些课程以实际应用和实践为中心,同时兼顾学科和机构背景。考虑到教师的任务繁重,教师发展中心为了更好地满足这些教师的需要而设置了弹性进修课程,可颁发大学教与学研究生结业证书(PG Cert ULT)、大学教与学研究生毕业证书(PG Dip ULT)、大学教与学硕士学位证书^[11](MEd ULT),以上三类证书分别对应了大学教与学研究项目的三个阶段(见图1),学校的教师可根据需要以及课程完成情况获得相应的证书。

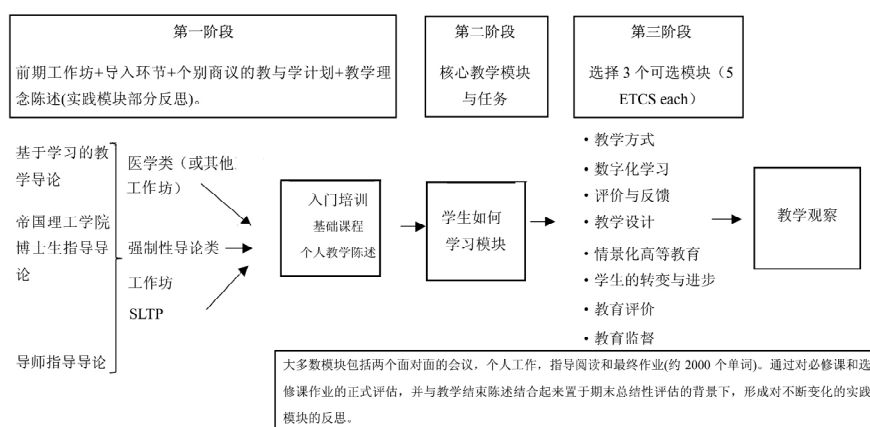


图1 大学教与学研究生项目概览

大学教与学研究生结业证书是大学教与学研究生三个阶段的第一阶段,是一个以实践为中心的灵活课程项目,旨在将参与者培养成反思性实践者,并以介绍性工作坊和参与者

以往的经验为基础^[12]。第二阶段为大学教与学研究生毕业证书,同样基于实践,但允许并鼓励参与者通过批判性地参与更广泛的教育理论来扩展他们的教学知识,并超越他们的

实际经验。第三阶段是大学教与学硕士学位证书,提供完整的教与学研究及方法的培训和支持,让参加者以有效的教育调查方法进行调研并报告他们的做法。让高校教师参与教育科学研究,不仅提高了教师的教育教学理论知识水平,同时通过教学实践使教育科学研究与实践相统一,还提高了教师教育教学理论知识的实际运用能力。另外,证书项目根据不同教师的需求提供个性化的学习方式,通过学习新知识并颁发证书激发了教师的兴趣和成就感,有利于克服“职业倦怠”问题。

教师发展中心还为涉及教学辅助岗位的非全职教职员提供辅助学习及教学路径提升项目(SLTP)。辅助学习和教学路径项目(SLTP)的设计是为了满足数量较多的学校工作人员的需求,这些工作人员的工作涉及为学生的学习提供相应的支持,但他们属于全职教学人员,该课程旨在提高学员对帝国理工学院相关学习和教学问题的认识,学习形式包括面对面的会议、在线学习活动和参加至少一个工作坊。SLTP项目是帝国理工学院教学路径的基础之一,被认定为STAR Framework的一部分,完成此课程的学员可申请成为英国高等教育学会的准会员,SLTP项目设计的内容都与申请英国高等教育学会准会员有关^[13]。

教学能力提升项目体现了教师发展中心对教师教学能力进行专业化的指导和培训,以提高教师的教学能力,与此同时,该项目有利于形成一线教师教育教学研究共同体,促进教育学的发展。从教师职业发展阶段的角度来看,专业化的教学实践指导,有利于提高教师的教学技能,完善教育专业知识,产生自我激励力,激发教师的职业获得感,实现大学教师专业发展和可持续发展。

3. 交流与重大活动

帝国理工学院教师发展中心除了教与学工作坊以及教学能力提升项目以外,还组织一些重大的交流活动,这些活动包括教育日、大学教学专家论坛以及高等教育学术研究等^[14],这些活动旨在促进大学教育发展并建立一个共享教育实践的平台。每年的教育日都会有不同的主题,并邀请知名的专家以及学校的相关教师作为演讲者就最新的教学理论和共同关心的问题分享和探讨。大学教学专家论坛每年都会不定期邀请大学教与学领域的知名专家到学校进行演讲,分享大学教与学方面的最新动态。高等教育学术研究主要是提供一个交流思想和资源的平台进行大学教学方面的理论和实践研究,促进同行的支持和评审,提供散发简报和出版物草稿的机会。

交流与重大活动再次体现出教师发展中心学习型组织的特点,尤其是教育日的设立,使帝国理工学院的教师全员参与教育教学研讨,形成全员学习的氛围,通过大范围的经验交流,有利于大学教师对自身的教学进行反思和总结,而“经验+反思=成长”是美国学者波斯纳(G. J. Posner)提出的教师成长公式,揭示了经验和反思对于教师专业发展的重

要性^[15]。实践经验的积累和通过反思而得以升华的经验是教师专业化发展不可或缺的过程,在反思的过程中教师要有批判意识,而教育日的设立是教师将经验与反思相结合的催化剂,同时,教育日的设立有利于形成教师教学实践共同体^[16],促进教师个体教学能力的提高以及学校教师整体教学能力的提升。

二、帝国理工学院教师发展中心运作的特点

教师的专业发展具有专业发展的自主性、发展需求的多样性以及发展过程中的互助互动性等特征^[17],这就要求必须建立与此相适应的组织机构作为支撑。帝国理工学院教师发展中心有效地支持了学校教师的职业发展,为学校的高质量教学提供了保障,教师发展中心根据学校教学的需要,从教师专业化发展的角度出发,为全校教师提供专业的大学教与学培训与指导,形成鲜明的特点。

(一) 帝国理工学院教师发展中心体现出学习型组织的典型特征

学习型组织有五个基本要素,分别是建立愿景、团队学习、改变心智、自我超越和系统思考^[18]。帝国理工学院教师发展中心的共同愿景是促进学校教育事业的发展,提高学校的教育教学水平,促进教师的专业化发展。通过一系列的项目实现了团队学习,通过团队学习的形式促进彼此的交流和反思,从而改变旧思维,改变心智模式,促进教学技能提高。教学工作坊和教学能力提升证书项目促进了教师对教育学专业知识的兴趣,激发了学习获得感,从而实现了自我超越,有利于“职业高原”和“职业倦怠”等问题的解决。而通过教学工作坊、教学能力提升证书项目以及教育日等活动的开展,使教师能够系统思考教育教学问题,通过研讨中的反思以及实践中的反思,形成纵观全局的思考能力以及批判精神。

(二) 以专业化的队伍促进大学教师专业化发展

帝国理工学院教师发展中心虽然仅仅由16名人员组成,而且包含3名非全职人员,但这些成员都是大学教与学领域的专家,拥有丰富的教育教学理论和实践经验,从事过本科或者研究生阶段的教学工作或督导工作,成员的学科背景也呈现出多样化。专业化的人员构成保证了教师发展中心能为学校教师的专业化发展提供专业化的服务,为新的教学理念的贯彻以及新的教学方式和教学手段的运用提供专业的指导和培训。教师发展中心人员专业背景的多样化保证了教师发展中心能为学校所有学科的教学人员提供服务,在整体上提升了学校的教学水平,同时,由于教师发展中心的教育日以及教学专家论坛经常邀请不同学科的人讲授不同学科的教学,这就需要不同学科背景的专业人员来负责相应的活动,保证了这些学术活动的质量。

(三) 以促进教师全面发展的理念全面提升学校的教学水平

帝国理工学院教师发展中心在给教师提供专业指导和培训的同时,强调教师的全面发展,从而促进教师职业生涯的持续发展。为了克服“职业高原”和“职业倦怠”等问题,教师发展中心通过不同类型的工作坊、教学能力提升项目和教育日等活动形式,丰富培训的形式和内容,使教师在教学实践的同时,掌握教育教学研究的相关内容,不仅促进了教师的专业化发展,还促进了教师的全面发展。跨学科交流在促进教师的专业化发展和全面发展中扮演重要的角色,为了满足不同学科背景的教师共同分享和探讨教学问题,教师发展中心重视跨学科交流,教育日和教育教学专家论坛为学校教师的跨学科交流提供了宽广的交流平台,有助于不同学科的教学经验取长补短,并拓宽了学术视野,对教师的教学能力提升和科研视野的开阔起到重要的促进作用。为了全面提升教学水平,教师发展中心的服务对象包括帝国理工学院所有与教学有关的人员,例如,全职和非全职的教师、实验室和图书馆等在教学中起到辅助作用的员工、学校主管教学事务的管理人员等。教师发展中心认为,教辅人员在大学教与学中起到重要的作用,注重教辅人员的培训和指导,保证数量众多的教辅人员为教学质量的提高和保障发挥应有的作用。

(四)以灵活性、个性化的服务为教师职业持续发展提供指导和帮助

帝国理工学院教师发展中心为了给全校的服务对象提供高质量的服务,针对服务对象不同职业发展阶段的不同需求提供个性化的服务。首先,教师发展中心根据服务对象的需求,提供了三大类服务,分别是培训指导类、课程项目证书类以及咨询指导类,其中培训指导类主要以教与学工作坊的形式开展,而课程项目证书则根据不同群体的需求提供相应的证书,咨询指导类本着交流和分享前沿的思想,为全校的教师提供咨询指导,或者邀请相关的专家学者为学校的教师演讲,提供最广泛的指导。其次,每一大类服务都根据教师的不同需求制订相应的培训指导计划。由于大学教师普遍承担着教学科研重任而没有足够的时间接受相应的指导和培训,针对这一现实,无论是教与学工作坊还是课程项目证书都提供了灵活的服务,教与学工作坊有六类,可以满足不同教师的需求,既有针对试用期教师的,也有针对希望在教学上有所改变的全职教师,同时考虑不同的学科需求,为不同学科的教师提供不同的指导服务。如果已开设的工作坊无法满足一些教师的需求,则可以通过向教师发展中心定制满足不同机构或群体需要的工作坊。最后,教师发展中心可为那些有特殊要求的个人、团体或院系提供任何大学教学方面的咨询服务,只需要填写申请表格,便能获得所期望的服务。总之,帝国理工学院教师发展中心强调灵活性和个性化的服务,不仅保证了能够为全校处于不同职业发展阶段的教学相关人员提供所需要的服务,还保证了培训和指导的质量,使相应的教学人员或教辅人员在教学能力上有所提高,

最终为全校的教学质量提供了保障。

(五)以学习共同体的方式促进学校教育教学发展并实现自身发展

帝国理工学院通过教与学工作坊、教学能力证书提升项目和教育日等活动形式,形成教育教学实践共同体、学习共同体和教育教学研究共同体等,不仅促进了学校教师之间的彼此交流和学习,还促进了教师发展中心自身的发展,提高了教师发展中心服务于大学教育教学的能力和科学研究能力。教育教学实践共同体的形成,有利于彼此交流教学实践经验,从而提高了教学效果。学习共同体的形成,有利于提高教师对教育教学理论知识的学习效率。教育教学研究共同体的形成,提高了教育教学研究质量,教师发展中心的教师和其他学科领域教师之间形成共享研究资料、互相借鉴研究方法等有利于促进教育教学研究的良好互动局面,从而促进了教师发展中心教育教学能力的提高。

三、帝国理工学院教师发展中心运作模式的启示

本研究对世界—流研究型大学帝国理工学院教师发展中心的运行方式以及特点进行分析,其模式虽然不能完全移植到我国的研究型大学中,但一些有益的做法仍然值得我们借鉴。我国的大学普遍开始重视教师发展中心的建设以及职能的发挥,但从总体来看,我国的教师发展中心的发展仍然处于探索阶段,尚没有形成有效的发展模式,存在组织机构不健全、职能不明确、体制僵化、人员构成单一、逐渐被边缘化的趋势。针对我国研究型大学教师发展中心的发展现状,本研究结合帝国理工学院教师发展中心的特点,得出以下的启示。

(一)以建立学习型组织为理念确保教师发展中心职能的发挥

目前,我国研究型大学普遍建立教师发展中心,但很多大学教师发展中心为大学教育教学服务的职能没有得到有效发挥,其主要原因在于没有形成一种行之有效的发展理念并建立一种有利于其职能发挥的组织结构。而学习型组织强调扁平化、松散的组织结构,我国的高校应该以建立学习型组织为理念,并建立适合教师发展中心发展为学习型组织的组织结构。首先,我国高校从学校层面到各个院系以及教师发展中心,都要认识到教师发展中心对于大学教育教学质量的重要性,明确教师发展中心的定位,以服务学校教育教学为主要职能;其次,高校应该形成在教师发展中心建立学习型组织的理念,在各个层面支持教师发展中心建立学习型组织;最后,将高校教师发展中心建设成为学习型组织离不开大学领导的持续支持。从国内大学纷纷建立教师发展中心的热情来看,国内大学已经意识到教师发展中心对于推动教育教学改革的重要性,但教师发展中心却未能履行应有的职能,主要原因之一在于教师发展中心的发展没有得到学校

领导的持续支持。从管理层级来说,教师发展中心应获得具有较高职位的学校领导的管理和支持(例如副校长)^[19],同时,学校必须为教师发展中心各类活动的开展提供充足的经费支持,使教师发展中心拥有足够的经费以发挥服务于教育教学改革的职能。

(二) 建立专业化的队伍以促进教师专业化发展

为学校不同学科的教学人员提供专业化的教学服务离不开专业化的队伍,帝国理工学院教师发展中心虽然由人数不多的人员构成,但专业化的队伍为开展有效多样个性的教学培训和支持服务提供了基础。教学理论虽然是通用的,但相同的教学理论指导下的教学实践却千差万别,为了进行有效的教学指导,教师发展中心必须拥有背景多样化的专业人员来建立专业化的队伍,帝国理工学院教师发展中心的人员拥有不同的学科背景,而且都是在本学科拥有丰富教学经验或教学督导经验的专家,同时对教育教学理论有深入的理解,这也是帝国理工学院教师发展中心能为学校的医学类教学人员提供指导和服务的关键。反观目前我国教师发展中心的人员构成,基本是由教育学类人员构成的,工作经历和学科背景单一,这就注定了教师发展中心无法为全校的教育教学人员提供专业的指导和服务。为了建立专业化的队伍,我国大学的教师发展中心需要吸收不同学科背景、不同从教经验,而且对教育教学理论有深刻理解的专家,保证队伍专业化和背景多样化,从而为学校提供专业优质的教育教学指导服务。

(三) 注重教师专业发展与全面发展相统一

由于大学教师在承担教学任务的同时,还承担了较重的科研任务,多种任务的叠加容易使高校教师产生“职业高原”和“职业倦怠”等问题,这就要求大学必须重视教师的全面发展。在教师职业发展过程中,必须运用恰当的激励方法激励教师,使其实现专业情感与专业能力相统一。帝国理工学院教师发展中心通过提供教学能力提升项目证书以及跨学科交流与反思的机会,通过增加教师获得新知识的成就感,使教师在专业化发展的同时能够实现全面发展,但这种方式促进教师全面发展的程度有限。我国高校的教师发展中心除了可以借鉴跨学科交流以及提供专业的教育教学理论知识学习以外,还要以更加灵活多样的方式促进教师专业发展与全面发展相统一。这就要求教师发展中心除了进行教学知识、教学技能和教学能力等方面的培训以外,还必须提供职业生涯发展指导和咨询,为教师职业持续发展提供帮助。

(四) 提供灵活个性化的服务促进教师职业生涯持续发展

教师发展中心的核心职能是为学校的教育教学服务,为全校的教育教学人员提供相应的培训、指导和课程设计,因此,教师发展中心需要树立服务至上的理念,提供灵活个性化的服务以更好满足不同教学人员的需求。大学的教育教学人员构成复杂,不同学科、不同年龄、不同课程类型的教学

人员往往有着不同的教育教学指导和咨询需求,如果全校提供没有差别的培训和支持,势必造成资源的浪费并打击教育教学人员接受指导和培训的积极性。帝国理工学院教师发展中心针对教学人员需求多样的特点,形成多样立体化的服务项目,使自身提供的服务能够最大限度地满足全校教学工作人员的需求,涵盖了所有学科、所有职业发展阶段和所有课程类型的教学人员。为教育教学人员提供有效的教育教学指导和培训服务,我国的教师发展中心必须考虑教师在教育教学方面的不同需求,根据需求提供相应的培训和指导,甚至提供一对一的指导和服务,使每一位接受教育教学指导和培训的教学人员都能有所收获。为此,可借鉴帝国理工学院教师发展中心的做法,根据学科特点设立专题研讨会、工作坊、教学沙龙、教学论坛等形式。另外,为教师的教学提供及时专业的反馈,发现教学中的问题并提出改进建议。教师发展中心在提供灵活个性化服务的同时,应注重将实践贯穿于所有的服务中,教学是一种实践活动,如果离开了实践,教师发展中心所提供的教学服务将成为纸上谈兵,因此,所有的服务必须以实践为导向,将教学理念运用于教学实践中。我国大学教师发展中心在发展成熟时,也需要为学校的教辅人员提供专业的培训,可设计有针对性的培训项目,促进他们的职业发展和学校人才培养质量的提高。

(五) 促进共同体的形成与发展

教学实践共同体和学习共同体的形成依赖于教师发展中心所提供的服务类型和形式,我国高校的教师发展中心必须提供有利于形成教学实践共同体和学习共同体的服务类型和形式,诸如开展教学能力证书项目和教学工作坊项目,但这些项目的开展离不开学校层面的系统设计,学校必须系统设计有利于教师积极参与这些项目的考核办法,才能保证教师发展中心顺利实施各类项目。而目前我国高校相对最容易形成的是教育教学研究共同体,高校教师发展中心的教师可以与其他院系的教师共同合作申请和开展教育教学研究项目,从而促进教育教学研究共同体的形成,在促进教育教学研究能力提升的同时,促进一线教师的教学能力提升。

四、结语

英国的大学较早就建立了教师发展中心,本研究通过分析帝国理工学院这一具有代表性的世界一流研究型大学教师发展中心的运作模式以及发展特点,得出了对于我国研究型大学建设教师发展中心的启示。帝国理工学院教师发展中心以教师专业发展为目的开展培训项目,开发了简要介绍类、实践指南类、着重聚焦类、医学类、按需开展类和教学认证类等六类教与学工作坊,有针对性地开展教师培训,同时教师发展中心还实施了教学能力提升项目以及开展交流与重大活动,丰富多样且灵活多变的项目化运作模式为教师的专业化发展提供了便利。帝国理工学院教师发展中心体现了学习型组织的典型特征,以专业化的队伍促进大学教师专

业化发展,以促进教师全面发展的理念全面提升学校的教学水平,以灵活性、个性化的服务为教师职业持续发展提供指导和帮助,以学习共同体的方式促进学校教育发展并实现自身发展。我国的研究型大学可借鉴帝国理工学院教师发展中心的有益做法,以建立学习型组织为理念,建立专业化的队伍,注重教师专业发展与全面发展相统一,提供灵活个性化的服务,促进共同体的形成与发展,最终促进大学教师的专业化发展。

参考文献:

- [1]程建华,荣文婷,赵琳.高校教师发展与综合素质能力培训机制研究[J].黑龙江高教研究,2017(1):94.
- [2][3] Educational Development Unit. About us [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/about-us/>.
- [4] Educational Development Unit. Workshops [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/workshops/>.
- [5] Educational Development Unit. Introduction to [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/workshops/introduction-to/>.
- [6] Educational Development Unit. A practical guide to [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/workshops/A-practical-guide-to/>.
- [7] Educational Development Unit. Focus on [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/workshops/focus-on/>.
- [8] Educational Development Unit. Faculty of Medicine [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/workshops/faculty-of-medicine/>.
- [9] Educational Development Unit. By-request [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/workshops/by-request/>.
- [10] Educational Development Unit. STAR Framework [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/workshops/star-framework/>.
- [11] Educational Development Unit. Programmes [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/programmes/>.
- [12] Educational Development Unit. Postgraduate Certificate in University Learning and Teaching [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/programmes/pg-cert-ult/>.
- [13] Educational Development Unit. Supporting Learning and Teaching Pathway [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/programmes/supporting-learning-and-teaching-pathway/>.
- [14] Educational Development Unit. Networks and events [EB/OL]. [2019-03-07]. <http://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/networks-and-events/>.
- [15] Posner G J. Field experience: methods of reflective teaching [M]. New York: Longman, 1989: 21.
- [16] 王锦.高校教师专业发展中的学习型组织建设与作用[J].黑龙江高教研究,2014(1):94.
- [17] 张雨,曹必文.教育生态学视域下高职院校教师专业发展的困境与突破[J].黑龙江高教研究,2018(9):120.
- [18] 徐红涛,吴秋明.企业学习型组织的创建与研究[J].管理世界,2018(1):188.
- [19] 柯伯杰,熊卫雁,叶会元.构建高等教育教学标准:教师专业发展中心在四所世界一流大学的实践与应用[J].北京大学教育评论,2014(2):41.

The Development Mode of Faculty Development Centers of the World – Class Universities and Their Enlightenment: a Case from Imperial College London

DENG Rong

(Capital Normal University, Beijing 100048, China)

Abstract: The Educational Development Unit of Imperial College London promotes the teaching quality and finally improves the quality of university personnel training by providing professional guidance and training to faculties. The author analyzes operation mode and characteristics of the Faculty Development Centre of Imperial College London and finds that it provides multi-dimensional guidance, consulting and services for the whole staff related to teaching. It mainly operates through carrying out teaching and learning workshops, programs and exchange activities. Thus, it shows the characteristics of learning organization and focusing on the integrated and sustainable development of faculties. Its model has an important reference for the development of the Faculty Development Center of universities in China.

Key words: the Faculty Development Center; faculties professional development; training of teacher in university; Imperial College London