

## 高标准教师的培养：新加坡教师教育的经验与启示

杨丽

(东北石油大学 教育科学学院, 黑龙江 大庆)

**摘要:** 教师教育作为新加坡教育发展的一个重要组成部分, 对新加坡社会的发展发挥了重要作用。国立教育学院发布的《21世纪教师教育模型》指明了新加坡教师教育的发展方向; 较高的准入标准为教师教育提供了质量保障; 多样化的教师发展路线满足了教师不同的发展需求。通过探析新加坡教师教育模式对发展我国教师的核心素养有可借鉴的价值意义。

**关键词:** 新加坡; 教师教育; 启示

**本文引用格式:** 杨丽. 高标准教师的培养: 新加坡教师教育的经验与启示 [J]. 教育现代化, 2018, 5(32): 311-313.

## Training of Teachers with High Standards: Experience and Inspiration of Teacher Education in Singapore

YANG Li

(School of Education Science, Northeast Petroleum University, Daqing, China)

**Abstract:** As an essential part of Singapore's educational development, teacher education has playing an important role in the development of Singapore's society. "Teacher Education Model for the 21st Century" issued by the National Institute of Education points out the development direction of teacher education in Singapore. Higher admission standards provide quality assurance for teacher education. Career tracks satisfy different development needs of teachers. Through the analysis of Singapore's teacher education model, we can learn from Singapore's experience to development key competencies of teacher in China.

**Key words:** Singapore; Teacher education; Experience and inspiration

由世界经济论坛 (World Economic Forum, 简称 WEF) 于 2016 年 9 月发布的《2016—2017 年全球竞争力报告》中, 新加坡排名仅次于瑞士, 排名第二。<sup>[1]</sup> 国际教育成就评价协会 (IEA) 发起和组织的国际数学和科学评测趋势 (TIMSS), 在 2015 年报告中新加坡在数学和科学两项成绩排名均居世界榜首;<sup>[2]</sup> 此外, 新加坡也在 2016 年 12 月由经济与合作发展组织 (OECD) 发布的国际学生能力测试 (PISA) 中夺得桂冠。<sup>[3]</sup> 这一系列成绩在很大程度上说明新加坡基础教育课程改革成果显著, 而新加坡基础教育课程改革的关键领域是教育师资队伍的建设, 高素质的师资队伍是提高教育质量的关键。

教师教育作为国家教育发展的一个重要组成部分, 是随着社会经济、政治发展而不断变革和发展的, 在不同的历史时期, 教师教育模式会呈现出不同的表现形式, 发挥着不同的功能。<sup>[4]</sup> 新加坡自独立以来, 一直

采取有效的措施促进教师的专业发展, 保证了教育体制的良性发展, 使新加坡成为亚洲教育发达国家之一。<sup>[5]</sup>

### 一 教师专业发展目标:《21世纪教师教育模型》

自 1950 年以来, 国立教育学院 (National Institute of Education, 简称 NIE) 作为新加坡首屈一指的教师教育机构, 作为国际领先教育学会联盟的创始成员, 为新加坡教师教育的发展做出不可磨灭的贡献。为了适应新加坡教育体制不断变化的需求和全球教育状况的不断发展, 国立教育学院基于广泛的文献综述, 对现有和新兴趋势的理解, 当地政策和举措的变化趋势以及研究数据, 于 2008 年发布了《21世纪教师教育模型》(Teacher Education Model for the 21st Century, 简称 TE21)。教师从初期准备阶段到教师专业发展及持续发展阶段全面的教师教育, 具体内容见图 1。

**作者简介:** 杨丽, 女, 山东临沂人, 东北石油大学教育科学学院, 2016 级硕士研究生。

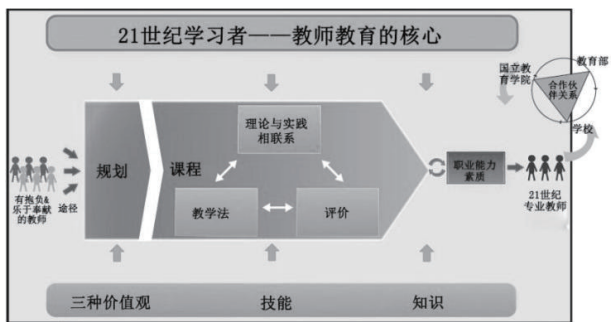


图1《21世纪教师教育模型》

资料来源：国立教育学院：National Institute of Education(NIE). A Teacher Education Model for the 21st Century. [http://www.nie.edu.sg/docs/default-source/te21\\_docs/te21-online-version---updated.pdf?sfvrsn=2](http://www.nie.edu.sg/docs/default-source/te21_docs/te21-online-version---updated.pdf?sfvrsn=2).

TE<sup>21</sup> 强调“21世纪的学习者需要21世纪的教师”。因此，21世纪的学习者是教师教育的核心。TE<sup>21</sup> 提出了六项建议，分别是V<sup>3</sup>SK模式、师范毕业生能力框架（GTCF）、加强理论与实践的结合、教

学法的拓展和培养方案的改进、21世纪教与学评估框架、增加专业发展的途径。其旨在加强教师教育的关键要素，包括基础理念，课程设置，教师期望的成果和学术途径。这些改进反映了国立教育学院在教师初期准备到专业发展的整个连续过程中的师范教育，其方式既符合新加坡学校的需求，又具有当前性、相关性和响应性。

V<sup>3</sup>SK模式代表了国立教育学院教师教育的基本理念，是国立教育学院在适当调整了VSK模式的基础上形成的，它指导国立教育学院的课程的设计、交付和优化，培养具有积极态度，技能和知识渊博的教师，这些是迎接21世纪课堂挑战的先决条件。V<sup>3</sup>SK模式即以学生为中心、教师身份认同及服务于专业和教师群体的三种价值观以及21世纪全球化进程中教师专业发展所必备的技能 and 知识，（具体内容见图2）确保了教师从初步准备到教师专业发展的学习在技能和知识的基础上得到发展。

<p>价值观1：以学生为中心的价值观念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 共情</li> <li>• 相信所有孩子都能学会</li> <li>• 致力于发掘每个孩子的潜能</li> <li>• 采取多样性的评价方式</li> </ul>	<p>价值观2：教师身份认同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有高标准的目标</li> <li>• 探寻本性</li> <li>• 有学习动力</li> <li>• 努力提高自身修养</li> <li>• 富有热情</li> <li>• 有较强的适应力</li> <li>• 有职业道德</li> <li>• 敬业</li> </ul>	<p>价值观3：服务于专业和教师群体</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 合作学习与实践</li> <li>• 实行学徒制和导师制</li> <li>• 承担社会责任，增加社会参与</li> <li>• 学会管理工作</li> </ul>	<p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 反思技能和思维倾向性</li> <li>• 教学技能</li> <li>• 人力资源管理技能</li> <li>• 自我管理技能</li> <li>• 行政和管理技能</li> <li>• 沟通技能</li> <li>• 辅导技能</li> <li>• 掌握技术的技能</li> <li>• 创新和创业技能</li> <li>• 社会和情感智力</li> </ul>	<p>知识</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 关于自身</li> <li>• 关于学生</li> <li>• 关于社区</li> <li>• 学科内容</li> <li>• 教育学</li> <li>• 教育基础与政策</li> <li>• 课程知识</li> <li>• 多元文化素养</li> <li>• 全球意识</li> <li>• 环保意识</li> </ul>
--	---	--	--	--

图2 V<sup>3</sup>SK模式

资料来源：国立教育学院。National Institute of Education(NIE). A Teacher Education Model for the 21st Century. [http://www.nie.edu.sg/docs/default-source/te21\\_docs/te21-online-version---updated.pdf?sfvrsn=2](http://www.nie.edu.sg/docs/default-source/te21_docs/te21-online-version---updated.pdf?sfvrsn=2).

师范毕业生能力框架（GTCF）全面整合了经修订的V3SK模型和教育部在增强绩效管理系统（EPMS）中阐述的初级教师能力框架。GTCF有三个绩效维度：专业实践（培养学生、传授知识的能力等），领导和管理能力（赢得人心、与他人合作的能力等）以及个人效能（了解自我和他人的能力）。在理论与实践联系方面，国立教育学院采用了四种经常引用的方法：反思、校本调查或研究、将学校课堂带入大学和体验式学习。教学法的拓展和培养方案的改进涉及建立21世纪教学和学习的教学策略和框架，确保在国立教育学院的课程中使用适当和有效的教学法，目的是为教师配备课堂学习所需的教学策略，其应坚持两个原则：教学法应该是适合学科的和以学习者为中心。国立教育学院的教师教育课程必须强调对学习的评估，即为评估学生的成绩

和为了体制目的进行报告以及对学习进行评估，其目的是通过有效的反馈使学生充分理解他们自己的学习情况和目标。增加专业发展的途径是指国立教育学院改进了教育学士学位和研究教育文凭的培养方式，两种专业化发展途径为两年全日制硕士学位课程和4+1学士—硕士课程。

TE<sup>21</sup> 为教师专业发展提供了不同的途径，使教师能够在学习方案上做出明确的决定以实现他们在学术和专业发展上的抱负。课程旨在提供整体的学习经验，包括课程知识、教学技能、沟通技能以及哲学、心理学和社会学的学习。教学法、理论与实践相结合和评价是教师学习的基本要素，也能促进课程的开发与创新。在加强理论与实践相结合背景下，TE<sup>21</sup> 的成功依赖于国立教育学院、教育部和学校之间强有力的合作伙伴关系，三方共同决定着教师教育的质量。

## 二 教师准入标准和教师发展规划

新加坡政府为了提高教师师资队伍建设的質量，制定了较高的准入标准。作为新加坡主要负责教师职前培养的教育机构，国立教育学院每年为公立中小学输送2000多名教师。<sup>[6]</sup>教师的主要来源是南洋理工大学国立教育学院教师教育项目的毕业生。其他想成为教师要先提交申请，在经过严格的条件筛选之后，要在国立教育学院接受专业的教师教育课程之后获得任教资格。

为了满足教师专业发展的不同需求，教育部为教师提供了三种不同的职业发展规划——教师发展路线（Career Tracks for Teachers）：教师路线、领导路线和高级专家路线。教师路线为渴望进一步发展教学能力的教师提供专业的发展和晋升机会，并以首席特级教师的最高地位为主导。领导路线使教师有机会在学校和教育部总部担任领导职务。如果教

师倾向于具有更专业的知识和技能并且希望在教育发展中崭露头角，那么可以选择高级专家路线。

## 三 新加坡教师教育模式对我国的启示

新加坡在关注每个学生发展的同时还关注教师教育的发展，从源头上保障了学生的学习质量，以更好的实现人才培养。国立教育学院、教育部和中小学之间的合作伙伴关系使三者之间相互协作，既能将中小学和国立教育学院各自的优点充分发挥出来，以培养顺应时代潮流的教师，又能体现作为新加坡政府的教育部对教师教育中的重要作用，保障了教育政策及方针、教育投资等顺利进行。V<sup>3</sup>SK模式的三种价值观以及教师专业发展所必备的技能 and 知识，确保了教师从初步准备到教师专业发展的学习在技能和知识的基础上得到发展。教师发展路线也可以满足教师专业发展的不同需求。

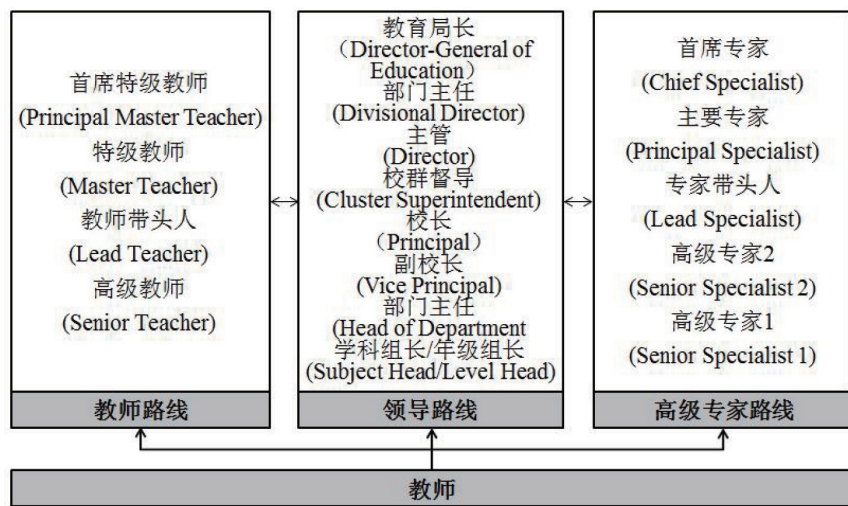


图3 教师发展路线

资料来源：王铄，包华影，刘远霞. 新加坡中小学教师专业发展的策略与模式[J]. 比较教育研究, 2017.

中小学教师的建设是基础教育改革的关键领域。教师是教学的具体实施者，在学生核心素养的发展过程中扮演着转化者的重要角色。<sup>[7]</sup>目前，中国在落实学生核心素养的同时，基于核心素养的教师教育也正在被进一步重视。传统观念上，我国教师教育是典型的终结性师范教育观，注重教育理论的系统学习。<sup>[8]</sup>这种教育理念在不足以应对新时代对教师核心素养的挑战，所以首先要提高教师准入标准，从源头上保障教师的质量，并且加强对教师专业素质和职业道德的考核以确保使真正符合教师资格条件者从事教职。其次在注重理论学习的同时也应加强实践的作用，鼓励教师进行实践活动，将理论与实践相结合，以提高教师解决问题的能力。最后，完善教师继续教育内容，通过教师研修提高师资队伍的整体素质，改革教师评价体系，为教师提供多种晋升渠道，真正培育教师的核心素养。

### 参考文献

- [1] WEF. The Global Competitiveness Report 2016-2017[EB/OL]. [2016-09-28]. <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2016-2017-1>.
- [2] IEA. TIMSS & PIRLS-TIMSS 2015[EB/OL]. [2016-11-29]. <https://timssandpirls.bc.edu/timss2015/#modal>.
- [3] OECD. Singapore tops latest OECD PISA global survey[EB/OL]. [2016-12-06]. <http://www.oecd.org/education/singapore-tops-latest-oecd-pisa-global-education-survey.htm>.
- [4] 靳希斌. 教师教育模式研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
- [5][8] 潘娟. 回应21世纪的挑战: 新加坡教师教育模式研究[D]. 首都师范大学, 2011.
- [6] 王铄, 包华影, 刘远霞. 新加坡中小学教师专业发展的策略与模式[J]. 比较教育研究, 2017(02): 87-92.
- [7] 姜宇, 辛涛, 刘霞. 基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J]. 中国教育学刊, 2016(06): 29-32.
- [9] 王铄, 包华影, 刘远霞. 新加坡中小学教师专业发展的策略与模式[J]. 比较教育研究, 2017, 39(02): 87-92.