

新加坡国立大学教师发展中心的建设及其启示

熊晶晶

(厦门大学 教育研究院 福建 厦门 361005)

摘要: 新加坡国立大学十分重视教师水平的提升,该校建立的教师发展中心,为大学教师教学提供服务。文章在分析新加坡国立大学教师发展中心工作的基础上,提出促进我国大学教师发展的相关建议。

关键词: 新加坡国立大学; 教师发展; 教师发展中心

中图分类号: G649.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-3860(2012)06-0558-04

大学教师发展决定了高校教学质量高低和教学改革成败,国际上对大学教师发展的重视与研究正日益凸显。2011年我国教育部、财政部在《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》中指出,要积极引导各高校建立适合本校特色的教师教学发展中心,提升大学教师能力^[1]。国外一些先进的做法与经验值得我们学习与借鉴。新加坡国立大学是新加坡历史最悠久的大学,被誉为“花园国度的高教中心”。2012年,在 Quacquarelli Symonds(简称 QS)世界大学排名上新加坡国立大学位居第28^[2]。高质量的大学教师成就了高水平的教育质量,本文对新加坡国立大学教师发展中心及其采取的教师发展措施进行具体分析,以期对我国大学教师发展中心建设提供参考。

一、新加坡国立大学教师概况

1. 新加坡国立大学教师

新加坡国立大学目前拥有9所专业学院,7个研究生院,共设50个学系,在校本科生约19000人,研究生7000多人,教研人员3000人^[3]。为保证高质量的教育,该校约一半以上

的教授、副教授从国外高薪聘请而来。该校对教师实行合同制,时间一般为3年。在校教师6年聘用期结束后,未达到教学科研要求的教师将被淘汰^[4]。该校教师流动性较大,教师内部的竞争性保证了教师的高质量。

尽管新加坡国立大学教师聘任严格,竞争性大,但学校为教师提供了优厚待遇。该校教授每年工资收入在东南亚各国高校教授中是最高的。教师如看病住院可报销住院费用的85%。从1997年7月起,男女教师退休年龄均为62岁。教师退休后由公积金局支付退休金,前提是教师在职时要将每月工资的20%作为公积金存缴。该校对外籍教师十分重视,专门为外籍教师修建了公寓大楼^[5]。

2. 新加坡国立大学教师发展中心

大学教师发展一般指在职大学教师在终身学习理念下,通过各种途径、不同方式的理论学习和实践活动,提高自身学术水平、教师职业知识与技能、师德风范等各方面水平^[6]。

为促进大学教师发展,新加坡国立大学设置了教学学习发展中心(The Centre for Development of Teaching and Learning,简称 CDTL)(以下简称教师发展中心),为教师提供服务,

基金项目: 全国教育科学“十一五”规划2010年度教育部重点课题(DIA100307)

作者简介: 熊晶晶(1990—),女,福建宁德人,硕士研究生,研究方向为比较高等教育。E-mail: xiongjingjingxm@163.com

不断提高大学教师水平。该中心前身为1984年创立的教育技术中心(Centre for Educational Technology,简称CET),1996年改名为教学学习发展中心。1999年对CDTL的功能进行重新设置,主要关注教学问题与实践。而另设教学技术中心(Centre for Instructional Technology,简称CIT),关注教学技术方面的发展,两者各司其责^[7]。

经过十几年的发展,现在CDTL各项功能日益完善,主要包括:(1)全面了解教师的教学、学习和学校的教育理念,了解教师实际教学情况;(2)鼓励教育创新;(3)对教育哲学、教学法理论、教育实践进行研究;(4)帮助学校行政机构进行教育政策的规划,这些规划一般与教师评价、同行评价、推选优秀教师、学生反馈、学生评价等有关;(5)为教师开展和实施相关教师教育计划;(6)为教师提供教育咨询和评估服务;(7)在CIT帮助下探索并革新教学与学习方面的教育技术^[7]。

二、新加坡国立大学教师发展中心的具体举措

新加坡国立大学以CDTL为依托,为教师教学提供各种服务,以此促进大学教师发展。

1. 收集教学反馈信息

该校重视各方对大学教师教学质量的反馈。CDTL通过学生问卷反馈、同行评审等,广泛收集学生意见、同行看法、专业团体的评价建议等,并及时将相关结果与教师进行沟通。

学生问卷主要收集学生学习经验信息、学生对教师和课程的反应信息。问卷内容由三部分组成:对课程的综合评价;对课程各方面的评价;对课程教师讲课、研讨会举办、导师与教育者角色等方面的评价。同行评审包括定量评价和定性评价,内容涉及对课程教学、课程安排设计、教学内容、考核工作完成情况。如果教师觉得个别同行评审不公平或有偏见,可撰写报告予以反驳。为使评审有效,学校尽量选择参加过研讨会、同行审查会议、熟悉相关事务、较公正的同行教师。如有可能,评审过程将由至少2名评审同行参与^[8]。

2. 建立教学档案袋

建立教学档案袋是促进大学教师发展的重

要活动之一。档案袋可作为授予教师终身职位或提供改进决策的基础资料,还可促进教师的持续专业发展。通过真实数据,可客观反映教师教学方式改革精神和经验积累过程。档案材料内容主要包括:(1)教学目标。要求教师陈述个人教学目的、原则、理念、计划。(2)教学职责和责任。要求教师撰写材料表述课程教学方法、对学生期望、如何评价学生,以减少教师任意授课和评价的可能性。(3)教学成果。包括学生成就(如学生考试、工作、研究表现),教师教学贡献(如论文发表、参加会议和演讲活动),境内外获得的教学奖项、助学金或其他荣誉(如邀请在国际会议上发言)。(4)教学评价。包括教师自我评价(如教师对自我努力和相关改变的陈述),学生评价(如学生反馈、采访、课堂教学建议),同行评估,部门领导对教师部门贡献的陈述,学生、校友等人的信件,教学培训或活动记录,课堂录像^[8]。

3. 提供奖励和资助

为鼓励教师,该校每年都会组织相关评比活动,颁发相关教学奖,教学奖主要有杰出教育家奖和年度卓越教学奖。杰出教育家奖将颁发给那些每年都有杰出表现、为教学做出巨大贡献的教师,得奖人将获得一份丰厚奖金和教学奖助金,并作专题演讲,以此作为教育家奖公共系列讲座的一部分;年度卓越教学奖将颁发给该年教学审核中显示高水平教学能力的教师^[9]。

教学拨款是为促进教师教学和学习发展的专业活动或研究项目提供的经费支持。该项经费申请每年开放一次,申请项目可由不同教学单位教师共同完成^[8]。只要教师的相关活动或项目有前途、有价值,学校将提供充足的经费支持。

4. 组织国际学术交流

新加坡国立大学十分重视教师成员与高等教育领域优秀思想家和实践者之间的交流,驻校教育家项目(The Educator-in-Residence Programme,简称EiRP)由此而生。CDTL定期邀请世界一流教育家来校,让师生能够与教育家有长时间交流的机会,探讨双方共同感兴趣的问题。交流形式多样,有公开课、教师或学生研讨会、专题讨论会、非正式小型讨论会。CDTL希望学校各成员都能从中受益,并利用此计划

让该校教育实践、研究、创新都保持在学术最前沿^[10]。该校还常派遣教师参加学术人才交换计划或派遣一定数量教师出国进修,如东欧科研人员及学生交流合作项目中,为教师提供到东欧各高校和研究机构教学或科研的机会^[4]。

5. 进行新教师教学培训

该校开展的教学专业发展项目(Professional Development Programme-Teaching,简称PDP-T),主要为从教经历少于3年的新教师提供教学培训,旨在加强教师自身发展意识,改善教学方式,提升实际教学能力,提高教学质量。该项目还会帮助教师达到学校新晋升标准,争取获得教授职位。该项目由核心模块与可选择模块培训组成。核心模块培训3天完成,每天8小时,主要帮助新教师熟悉教与学过程、教学各步骤,并根据新教师学科背景学会运用相关技能。可选择模块培训内容是关于教学和学习的各个方面。新教师可根据自身兴趣和教学目标选择培训活动内容,但必须在这部分培训中完成16小时的学习。此外,该项目还包括一些实习(4小时)和最后新教师的新课呈现(3~4小时)^[11]。此项目活动时间约48小时。

6. 实施持续专业发展项目

形成促进高质量学习的教学方法是新加坡国立大学的使命,这一使命已纳入该校战略计划。持续专业发展项目(Continuing Professional Development Programme,简称CPDP)由此而生,并确立三大目标:鼓励学术人员了解最新教学法;促进并传播好的教学实践和技术;提高教师自身教学意识,反思并创新教学方法,促进学生有效学习。CPDP由教师改进活动和课程辅助活动组成。教师改进活动主要以一系列2小时左右对话会议或研讨会形式进行,讨论话题主要有:(1)课堂实践,如有效的演讲授课形式、交互式教学、授课使用工具、授课风格、班级管理技术、幻灯片的使用、视听教具等。(2)指导和评价方法。(3)方法论原理,内容主要关于形成良好学习行为原则以及案例分析方法,良好学习行为包括主动学习、协作学习、以问题为基础的学习。(4)更高要求的学习成果,如学习迁移、独立学习、批判思维、创造性问题解决、知识构建等。(5)教育心理与理论问题,如教育范式、建构主义理论、学习理论、理论知识、高

等教育的目标、教师评价。课程辅助活动中,教师可以参加大学或学院组织的关于教学和学习反思的活动,如参加研讨会、讨论会,撰写论文和发表论文^[8]。

此外,CPDP还在网站上建立了“资源中心”,为教师提供世界各地优秀教学实践资料及各种提高教学水平的文章。教师可在网站自由下载或上传资料,共同分享教学资源。同时该校还创立了教学学院杂志,为教育者展示创新的教学法,分享关于教学、考核和方法的原创研究成果,讨论教学或生活技能等提供了一个平台^[8]。

三、思考与启示

通过分析新加坡国立大学CDTL以及相关大学教师发展措施,笔者认为,目前我国各高校在建设教师发展中心时有以下几点值得我们进一步思考与借鉴。

1. 强调大学教师发展的内在积极性

大学教师发展的一个重要特征是强调大学教师发展的内在积极性,以教师主体性发挥为出发点,重视教师的自主性和个性化发展,教师通过自我要求、自主学习以达到发展目标。新加坡国立大学CDTL广泛收集教学反馈信息、建立教学档案袋、开展学术交流计划等活动的目的就在于通过教师自我反思,重新认识自身问题,形成自我发展新要求,在此基础上通过教师自身学习与CDTL提供的培养活动,提升大学教师的各方面能力。新加坡国立大学虽存在明确的外部科研教学目标规定,教师发展存在一定的外部压力,但该校采取的相关措施强调教师发展外部压力与内在需求的同时作用,试图寻找更好的平衡点,这一点是十分值得肯定的。中国许多高校管理者习惯于运用硬性教学或科研目标限定、晋升条件规定等压力来促进大学教师的“发展”,较忽视教师反思能力的作用以及内在发展需求。这样的“压力发展”在一定限度内着实有效,但超出一定限度后,更容易引起教师职业倦怠情绪的产生,起到反效果作用。强调大学教师发展的内在积极性,能使大学教师形成终身学习的理念与行动,切实提高自身水平。因此我们应进一步提高思想认识,重视大学教师内在积极性的发挥。

2. 重视大学教师发展活动的细致性

新加坡国立大学 CDTL 提供的各项教师发展活动较强调教师发展的细致性:不仅重视教师教育理论水平的提升,经常举办各种研讨会、学术交流会议,让教师接触最新教育资讯,还强调教师实践能力的改善,鼓励教师参加各种实习和课程辅导实践活动;不仅重视新教师发展,根据新教师主要缺乏教学经验与技能的特点,提供教学培训,还重视教师的进一步发展,开展持续专业发展项目。此外,CDTL 在培养计划中提供可选择的培养课程,针对不同类别的教师提供不同服务。反观我国许多高校的教师发展,培训内容较为陈旧,过于强调知识系统性,忽视教师实践教学能力培养和教学方法培训;培养模式较为单一,缺乏自主选择性,未能满足不同学科教师的个性要求;培养对象中较重视新教师,忽视已任教教师的持续发展,如教学理念的转变、教学方式的创新^[12]。因此,今后我国高校开展各项教师发展活动应更加重视“细致性”。

3. 关注高校教师发展中心的建设

新加坡国立大学 CDTL 历经十几年发展,各项功能已逐渐完善,为该校大学教师发展提供了较完备的服务。目前我国除少数院校外,多数高校内部还没有成立类似教师发展中心的机构。原有的一些高等教育研究所(室),一部分已发展成为专业性学院或研究院,这类学院基本上不再承担学校的教师发展工作任务;另外一部分虽然没有发展成为专业学院(而成为了教务处下属科室,或者合并到其他单位,如发展规划处等),但由于力量有限,很难承担起组织开展教师发展的相关任务。因此,关注各大高校教师发展中心的建设,形成大学教师发展的组织保障,保证大学教师发展各项职能、计划、活动的开展,对于我国大学教师的发展十分关键。在建立各高校教师发展中心基础上,加强各中心的联系与沟通,以及与国外知名院校教师发展中心的交流,定期举办相关研讨会或交流会议,相互学习与借鉴,做到取其

优点、避其不足。

参考文献:

- [1] 教育部,财政部.关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见[EB/OL].(2011-07-01)[2012-03-03].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A08_zcwj/201107/122688.html.
- [2] 新闻晚报.QS发布今年世界大学排名 北大清华复旦跻身前百[EB/OL].(2012-09-12)[2012-09-14].http://edu.gmw.cn/2012-09/12/content_5054135.htm.
- [3] 新加坡国立大学.新加坡国立大学院系[EB/OL].(2008-07-18)[2012-03-03].<http://www.nus.edu.sg/chinese/facultysch.html>.
- [4] 张安平,张小燕.新加坡高等教育国际化建设的特点与启示:以新加坡国立大学为例[J].世界教育信息,2008(12):66-69.
- [5] 杨泽荣.谈新加坡国立大学考察情况[J].湖北商业高等专科学校学报,1997(4):39-42.
- [6] 潘懋元.大学教师发展与教育质量提升:在第四届高等教育质量国际学术研讨会上的发言[J].深圳大学学报:人文社科版,2007,24(1):23-26.
- [7] National University of Singapore. About CDTL [EB/OL].(2010-04-30)[2012-01-28].<http://www.cdtl.nus.edu.sg/cdtlhome/about.htm>.
- [8] National University of Singapore. Resources for NUS Staff [EB/OL].(2010-04-30)[2012-01-28].<http://www.cdtl.nus.edu.sg/cdtlhome/faculty.htm>.
- [9] National University of Singapore. Awards [EB/OL].(2010-04-30)[2012-01-28].<http://www.cdtl.nus.edu.sg/towards/default.htm>.
- [10] National University of Singapore. Educator-in-Residence Programme [EB/OL].(2010-04-30)[2012-01-28].<http://www.cdtl.nus.edu.sg/global/eirp-about.htm>.
- [11] National University of Singapore. Structure [EB/OL].(2010-04-30)[2012-01-28].<http://www.cdtl.nus.edu.sg/pdp/structure.htm>.
- [12] 刘丽.我国高校“教师发展”的现状及其任务、途径[J].煤炭高等教育,2006,24(6):83-84.