

# 新加坡教师教育透视及启示:基于“教师成长模式”的分析

李晓华<sup>1</sup> 李义茹<sup>2</sup>

(1. 青海师范大学 高原科学与可持续发展研究院, 青海 西宁 810008; 2. 陕西师范大学 教育学院, 陕西 西安 710062)

**摘要:**新加坡在教师教育领域卓有建树,被誉为“教师专业化成长摇篮”。为应对 21 世纪教育挑战,新加坡研发了“教师成长模式”,构建了教师教育“三基础四目标五特质”的多棱多面钻石模型。模型以理念、原则与实践为培养基础,以培育 21 世纪泛能力、21 世纪新兴能力、社交与情感能力、核心价值为目标,重点培养道德教育者、专业胜任者、协作学习者、变革型领导者与共同体建设者五类教师特质,强调教师教育的整体性与连续性。“教师成长模式”是新加坡教师教育的典范,蕴含了丰富的教师培养智慧,以此为切入点系统考察新加坡教师教育,有助于洞悉其成功之道,启发我国教师教育教师的培育路向。

**关键词:**教师成长模式;教师教育;教师发展特质;新加坡

**中图分类号:**G649.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1001-4519(2020)04-0097-10

**DOI:**10.14138/j.1001-4519.2020.04.009710

新加坡作为优质教育典范,在教师教育领域卓有建树,被誉为“教师专业化成长摇篮”。多年来,新加坡始终致力于优质教师培养,开发了教学专业精神领航模式、教师成长模式(Teacher Growth Model, TGM)、教学专业伙伴合作模式与教学专业实践模式等系列教师培养模式。其中,教师成长模式关注教师职业幸福,构建了“三基础四目标五特质”的教师成长多棱多面钻石模型。模型以理念、原则和实践为三个基础;以 21 世纪泛能力、21 世纪新兴能力、社交与情感能力、核心价值四层次能力为学生培养目标;重点培育道德教育者、专业胜任者、协作学习者、变革型领导者与共同体建设者五类教师特质。如图 1 所示。

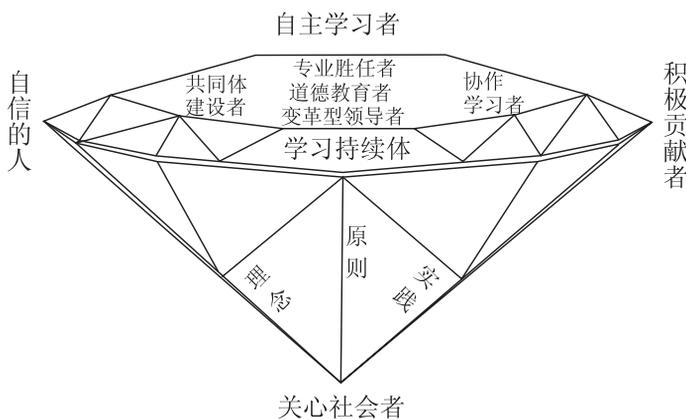


图 1 教师成长模型图<sup>①</sup>

收稿日期:2020-08-09

基金项目:国家社会科学基金“十三五”规划 2018 年度教育学西部一般课题“青海农牧区全科教师胜任力研究”(XHA180285)

作者简介:李晓华,陕西华县人,青海师范大学教育学院教授,院长,研究方向为教师教育、课程与教学论;李义茹(通讯作者),广西永福人,陕西师范大学教育学院博士后,研究方向为课程与教学论、教师教育。

①新加坡教师学院[EB/OL]. <https://www.academyofsingaporeteachers.moe.gov.sg/professional-growth/learning-frameworks/teacher-growth-model>, 2019-05-18.

## 一、教师成长的三个基础

教师教育的有效开展离不开育人理念的方向引领、具体培养原则的微观指导与预期实践的扎实落地。新加坡教师教育以明智、修德、善思与善行作为育人理念,遵循以人为本的主体性原则、协作学习的关系性原则、灵活多样的活动性原则,将实践视为教师教育的本质属性、关键内容与发展路径。理念、原则与实践三者共同构成了教师成长系统的基础。

### 1. 教师成长之理念

在教师成长模式中,新加坡将明智、修德、善思与善行作为教师教育理念。明智,即通达教育智慧,是“教师教育理念、知识学养、情感和价值观、教学机智、教学风格等多方面素质的综合体现。”<sup>①</sup>作为教师教育的首要目标,对明智的追求能引导教师在知识的省察、交互、重构与创新中获得专业成长智慧,体悟教学专业的价值意义与终极关怀。“只有当知识转化成美德和善行时才是真正的智慧。”<sup>②</sup>智慧关联知识与道德,明智与修德在某种意义上以一体两面而存在。孔子毕生“志于道,据于德,依于仁,游于艺”,将明智与修德作为师者一生的追求。修德是对理性道德的追求,教师通过对自然道德与伦理道德的审思与提升,塑造“理性道德的我”,进而以“理性道德的我”应对生活与职业。善思指善于进行分析、综合、推理与判断等思维的活动。从时空维度来看,思考可分为对未来的预测、对当下的省察与对过去的反思三类。“未经审思的生活不值得过”,思考是教师从过去的自在,到当前的自为,最后走向未来的自由的必经途径。善思要求教师以自己或他人过去、现在的教学经验、理论或实践以及将来的预测与判断作为考察对象,对习以为常的事物、疑惑与冲突进行思考,并优化思考的方式,扩展思考的深度与广度。善思者善行,善行是善思的归宿。从教师职业来看,善行就是依据正确的教育理念,运用恰切的教学方法教授最符合学生需要的内容。新加坡在建构教师成长模式时按照明智、修德、善思与善行的内有逻辑确定其为教师教育应有理念。

### 2. 教师成长之原则

教育原则是教育工作遵循的权威性的规范。其作为教育理论与实践的中介,贯穿于整个教育思想体系之中,对教育实践产生重大影响。在新加坡“教师成长模式”中,教师教育的基本原则包括以人为本的主体性原则、协作学习的关系性原则、灵活多样的活动性原则。以人为本的主体性原则要求尊重学习者的主体性。未来的学校必须把学习者变成自己教育自己的主体,使他们成为获得的知识的最高主人而不是消极的知识接受者。<sup>③</sup>学习者主动性的彰显已经成为教育领域的共识,教师教育的有效开展建立在教师主动要求发展、自主规划专业成长的基础之上。协作学习的关系性原则指教师培养应当注重主体间的互动关系,以协作的方式推进教师发展。仅从自身教学经验中获得职业发展的养分是有限的,教师应当与其他人、其他群体以及他们带来的资源协作互动。在协作互动中,教师从经验与知识碰撞、彼此关照反思与资源共享中受益。灵活多样的活动性原则提倡借助多样化的教学活动促进教师专业发展。教学活动在提高学习者学习投入方面具有得天独厚的优势,有助于激发学习者学习动机与维持学习者学习兴趣;同时又与学习者生活经验有着天然的联系,有助于促进学习者经验的改造与创新。

### 3. 教师成长之实践

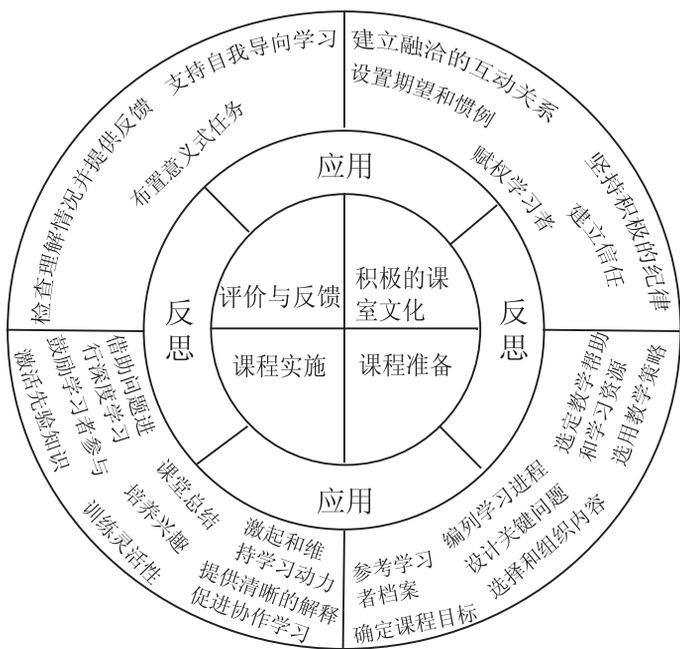
新加坡“教师成长模式”极力凸显教育是学习者与环境相互作用,促进经验生成与发展并逐渐走向成熟的本质过程,其中涉及经验性理论与经验性实践。首先,实践是教师教育本质属性的重要组成部分,教

① 田慧生. 时代呼唤教育智慧及智慧型教师[J]. 教育研究, 2005, (2): 50-57.

② 梅特林克. 智慧的力量[M]. 吴群芳等译. 北京: 中国档案出版社, 2001. 114.

③ 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所译. 上海: 上海译文出版社, 1979. 218.

师的认识活动本体、认识对象与认识方式都带有实践属性。教师的认识活动是教师基于一定动机,为达成改善实践目的所进行的一系列动作的总和,认识活动本身就是一种特殊类型的实践。在认识活动中,实践既是教师的间接认识对象也是直接认识对象,教师以他人的实践智慧和自己过去、现在与将来的实践作为反思、考量与预测的对象,从中获得发展。实践是教师开展认识活动的主要方式,教师的经历、经验、经验的改造或新经验的产生都依赖于实践。其次,培养实践能力是教师教育的关键内容。新加坡“教学实践”(Pedagogical Practices, PP)模型聚焦教师专业实践能力培养,构建了以课堂文化建设、课程准备、课程实施和评价与反馈四个模块及其二十四个子目为主要内容的教师实践模型,见图2。

图2 教学实践 (PP) 模型图<sup>②</sup>

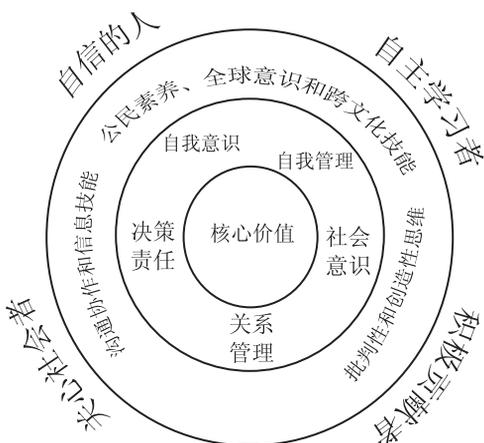
投身实践是教师发展的必由之路。教学作为一种特殊的活动,作用对象是成长背景与心智发展各异的学习者,仅仅依靠现有理论与经验难以奏效,因为“几乎没有一个恒定的表现方式,在此时此地适用的行为,在彼时彼地就不见得适用,事先精心策划的行为,在实际的课堂教学中并不见得能够‘畅通无阻’”<sup>①</sup>。所以,教师需要进入到具体教学情境中,获得真切、丰富与立体的体验与感悟,激发原有教学经验与现时情境的碰撞,及时调整当下教学行为,并为后续教学实践提供反思的生长点。

## 二、21 世纪学生发展的四层次目标

促进学生发展是教师的终极目标,培养什么样的教师是教师教育不可回避的问题。为了提高教师教育的针对性,新加坡教育部围绕 21 世纪学生能力发展目标进行了广泛调研与深入研究,在 2010 年 3 月发布“培养 21 世纪的接班人”计划,制定出新加坡“21 世纪学生能力发展目标”框架。框架由外而内依次为 21 世纪泛能力层、21 世纪新兴能力层、社交与情感能力层、核心价值层,如图 3 所示。

### 1. 21 世纪泛能力层

21 世纪泛能力层是“21 世纪学生能力发展目标”框架外圈第一圈,以培养自信的人、自主学习者、积极贡献者和关心社会者为主要内容。自信的人要求具有强烈的是非感,适应力强,精力充沛,了解自己,有辨识力,独立思考,善于批判,善于沟通;自主学习者表现为对自己的学习负责,能质疑、反思和坚持学习的能力;积极贡献者能够在团队中高效工作,积极主动,敢

图3 21世纪学生能力发展目标框架图<sup>③</sup>

① 胡塞尔. 逻辑研究(第2卷)[M]. 倪梁康译. 上海:上海译文出版社,1998. 64.

② 新加坡教育部网站[EB/OL]. <https://www.moe.gov.sg/about/singapore-teaching-practice>, 2019-04-24.

③ 新加坡教育部网站[EB/OL]. <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies>, 2019-05-18.

于承担风险,勇于创新,追求卓越;关心社会者要求具有强烈的公民意识,见多识广,并在改善其他周围人的生活方面发挥积极作用。这四个学生发展目标是对21世纪学生能力的综合表征,构成了教师成长模式的四条外棱。

### 2. 21世纪新兴能力层

21世纪新兴能力层是框架外围第二圈,包含公民素养、全球意识和跨文化技能,批判性和创造性思维,沟通、协作和信息技能三方面内容。公民素养、全球意识和跨文化技能包括关注国际问题,发展更广阔的世界观与全球意识并坚持民族自豪感;积极为社会作贡献,履行作为公民的责任;具有与来自不同文化背景、拥有不同视角和想法的人合作的跨文化技能。批判性和创造性思维包括评估各种选择,做出合理决定;有学习、探索和跳出思维定式的欲望;勇于面对令人望而生畏的挑战。沟通、协作和信息技能包括明确如何在遵守网络道德规范的前提下运用网络了解问题、筛选与提取有用的相关信息并辨别信息以防御网络伤害;能够以相互尊重的方式一起工作,共同承担责任;清晰表达自己的想法并与他人共同决定团队目标。掌握21世纪新兴能力将使年轻人保持强劲的竞争力。

### 3. 社交与情感能力层

社交与情感能力层是框架第三圈,由自我意识、自我管理、社会意识、关系管理和决策责任五个部分组成,是学生认识和管理自己情感,形成关心、照顾他人意识,做出负责任决定,建立积极关系以及有效处理富有挑战性情况所必需的技能。自我意识指学生能对自己的情绪、优势、爱好和弱点等具有全面而清晰的认识;自我管理指学生能有效地自我管理、自我激励、遵守纪律,设定较强目标且具有良好的组织能力;社会意识指学生有能力从不同的视角辨别、认识和欣赏多样性,富有同情心、尊重他人;关系管理指通过有效沟通、与他人共同解决问题和提供帮助,以建立和维持健康的、富有价值的关系;决策责任指学生有识别和判断的能力,能清晰识别和分析情境与形势,根据个人、道德和伦理考量做出负责任的决定。

### 4. 核心价值层

核心价值层是框架的内心圈。价值观是21世纪学生能力发展目标的核心,决定人的性格,形塑人的信念、态度和行为。自1965年以来,新加坡教师教育经历了生存导向阶段(1965年—1978年)——效率导向阶段(1979年—1996年)——能力导向阶段(1997年—2011年)——价值观导向阶段(2012年至今)的发展变迁。现阶段倡导“以学生为本,以价值为导向”理念,重视发展学生的价值观。尊重、责任、完整性、关爱、适应力与和谐是核心价值层的主要内容,其间具有互为基础和结果的内在逻辑。当学生信任自我价值和其他人的内在价值时便会表现出尊重;当学生认识到自己对自身、家庭、社区、国家和世界负有责任时,就会用爱和承诺支撑自己所担负的责任;当学生拥有正直价值时,就能坚持道德原则,有勇气为正义挺身而出;如果学生是一个懂得关爱的人,那他就会表现出善良、有同情心,致力于改善社会和世界;如果学生具有良好的适应性,当他面对困难时便会充满情感力量且坚持不懈,表现出勇气、乐观、适应能力和足智多谋;如果学生具备和谐价值,那他就能追求内心的幸福并积极促进社会团结,欣赏多元文化社会的一致性与多样性。

新加坡“21世纪学生能力发展目标”对每个学生完成系统教育后应拥有的品质作出规定,推动了教师教育政策、项目与教学朝着一定的方向发展,对教师发展的特质有了明确要求。

## 三、21世纪教师发展的五种特质

为促进教师发展,新加坡不断完善教师成长模式,积极更新教师发展框架,鼓励教师开展持续学习,掌握专业成长主动权,实现工作与生活双赢。依据“培养21世纪接班人”目标,教师成长模式对教师提出了道德教育者、专业胜任者、协作学习者、变革型领导者和共同体建设者五类特质要求。

### 1. 道德教育者

“当前世界政治上所处的可怕的困境,同我们的文明疏忽了这一方面的罪过有很大关系。要是没有

‘道德教育’,人类就不会得救。”<sup>①</sup>道德教育位列授业解惑之前,传播与弘扬伦理道德是教师专业的重要内容。新加坡尤其强调道德教育在教师发展中的重要性,致力于培养具有“道德教育者”特质的教师。21世纪教师需要具备何种道德价值,在新加坡国立教育学院研制的“21世纪教师教育模型”的“新价值、技能与知识模型(Values, Skills and Knowledge Framework, V3SK)”中,将其概括为“学生中心”“教师身份认同”和“服务专业与教师群体”三种价值。“学生中心”道德价值包括同情心、坚信所有学生都能学习、致力于激发每位儿童的潜能与价值多样性;“教师身份认同”道德价值包括高层次的目标、探究精神、要求学习、持续改进、激情、适应与灵活、道德伦理、专业;“服务专业与教师共同体”道德价值包括协作学习与实践、建立师徒关系、社会责任与贡献和管理。具有“道德教育者”特质的本质对教师提出了道德秉持者与践行者、弘扬者与传授者双重职责要求。由于“道德教育过程中凝聚的道德内涵的浓度和质量,决定了道德外显的感染力。这导致道德教育的实效性必然比其他学科更依赖于环境和氛围,以及教师本身的道德修养”,教师道德的力量,源于教师对“道德教育者”特质的获得、恪守与践行,道德教育显而易见地成为教师专业的重要内容。

## 2. 专业胜任者

专业胜任者是以教师专业胜任能力为基础的。专业胜任能力在教育学术界有很多研究,仁智相异。哈克菲尔德等人认为教师专业胜任力是由课目知识、课目教育学知识、一般教学知识以及教师的动机、信念、价值观与自我管理能力之间相互作用构成的系统。新加坡的价值、技能与知识框架(V3SK)对教师专业胜任能力提出了包括反思性技能与反思性思维倾向、教育学技能、人事管理技能、自我管理技能、行政管理技能、沟通技能、辅导技能、技术能力、创新创业技能和社会与情绪智力技能等在内的教学技能要求。同时,还对教师提出了掌握自我、学生、共同体、课目内容、教学法、教育基础与政策、课程、多元文化素养、全球意识和环境意识等方面的教学知识要求。如果说V3SK框架还不够聚焦21世纪教师胜任力的话,新加坡“职前教师能力结构”框架则从“专业实践能力”“领导与管理能力”和“自我效能感”三个方面给出了更为具体而细致的内容指导。其中,“专业实践能力”包括培养全面发展的学生、为学生提供高质量学习、为学生提供高质量课外活动、人才培养知识四个部分,而人才培养知识又包括精通所教课目、反思性思维、分析思维、原创精神、创新性教学与聚焦未来等方面知识;“领导与管理能力”包括赢得他人认同和与他人合作两方面内容,前者主要涉及理解环境与发展他人相关能力,后者涉及与家长合作和团队合作;“自我效能感”主要指了解自己与他人,包括自我调整、坚守诚信与法律责任、理解与尊重他人和适应与应变。

对于专业胜任者的培养,新加坡也探索出了卓有成效的路径。首先,“教师职业发展路线”为不同志向的教师规划了不同的职业发展路径。根据教师职业特点,新加坡教育部设计了教学型教师、领导型教师与专家型教师三条路径,并辅以相应的专业发展培训项目,详见图4。教学型教师路线为专注于教学能力提升的教师提供专业发展条件,以培养大规模的优秀教师;领导型教师路线以培养学校和教育部门领导与管理人才为主要目标;专家型教师路线致力培养具有高深专业知识和技能的教學名师,与教学型教师路线的差异在于其主要培养对象是取得一定专业发展成就的优秀教师,致力于发展教育家型教师。其次,新加坡教育部于2011年制定了“教师教学支持框架”,鼓励更多教师在专业上不断提升和精益求精,从而推动教学服务的专业化。框架分为教师专业化、参与、愿望、职业与和谐五个部分,见图5。第三,为了保障专业胜任者的培养,新加坡国立教育学院设置了既宏观又细致的周密部署,研发了“21世纪教师教育模型”,以21世纪学习者作为教师教育目标核心,以价值、技能与知识作为教师培养基础,采取教育部、高校(新加坡国立教育学院)和一线学校协同合作的形式,将项目与课程相结合,在理论实践联系、评估和教育学三要素的螺旋迭代优化中将有志于实现专业发展的教师培养成具有21世纪教学胜任

① 爱因斯坦:爱因斯坦文集(第3卷)[M].许良英等.北京:商务印书馆,1979.292.

力的专业化教师。

### 3. 协作学习者

“协作学习作为一种典型的个体知识与群体知识共建的学习方法,其中的社会性交互所产生的认知冲突与价值冲突对学习者的认知发展具有重要意义。”<sup>①</sup>新加坡相关教育部门将协作学习阐释为“以团队的形式开展学习”<sup>②</sup>,即教师在团队中,将个人发展愿景与团队发展愿景相结合,为实现个人与团队的共同发展而开展的学习。

在 V3SK 框架中,“服务专业与教师群体”价值重点要求教师能协作学习与实践、建立师徒关系。在新加坡协作学习者培养的众多策略中,“专业协作学习团队”项目具有一定代表性。该项目是由三个关键影响因素、三类作用对象、三个大理念与四个批判性问题组成的教师学习系统,如图 6 所示。三个关键影响因素是学校领导、机制与深度教学法,三者被称为学校“成功三角”<sup>③</sup>。学校变革型领导凭借共同的学校使命、愿景和价值观,为教学协作学习提供了目标和方向;在教师团队中建立学校学习机制,培植强大的学习文化,营造协作和持续专业学习的环境,为深度教学法的蓬勃生长提供土壤。三类作用对象分别是教师、学校和教学系统。专业协作学习团队对教学系统的作用主要通过优化教师专业能力结构与流程实现,利用

网络分享隐性知识和高质量教学实践,加强教师之间的协作,整体提升系统教学质量,培植专业卓越文化。三个大理念是保障学生学习、建立协作文化与聚焦学生成就。专业协作学习团队关注每一位学生的

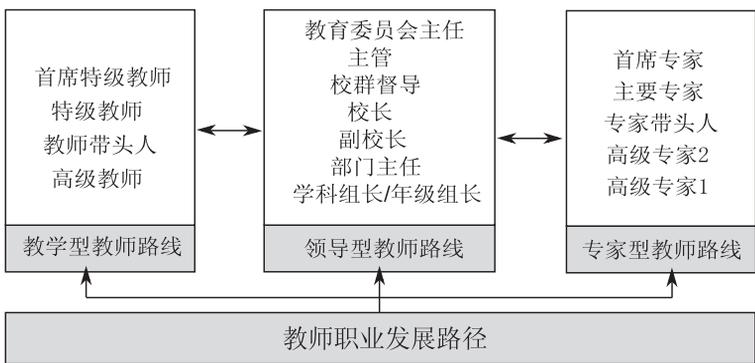


图4 教师职业发展路线图<sup>④</sup>

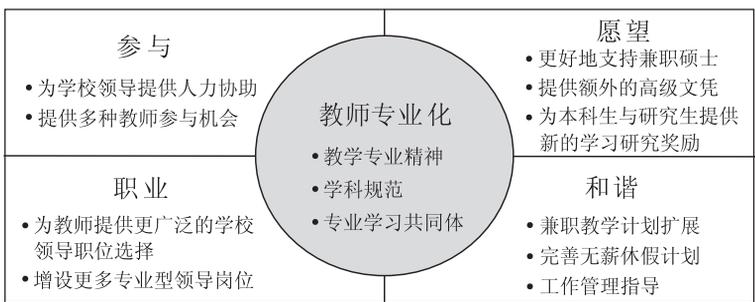


图5 教师教学支持框架图<sup>⑤</sup>

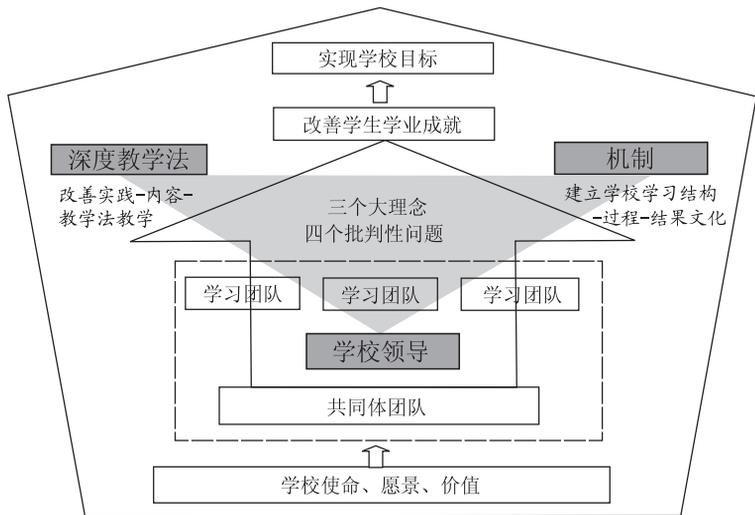


图6 专业协作学习团队模型图<sup>⑥</sup>

① 郑兰琴等. 基于信息流的协作学习交互分析方法的研究[J]. 中国电化教育, 2010, (5): 22 - 26.  
 ② 新加坡国立教育学院[EB/OL]. <https://www.nie.edu.sg/professional-and-leadership-development/professional-development-programmes-courses/>, 2019-05-25.  
 ③ 在2008年12月1号-3号于澳大利亚墨尔本举行的“国际教育领导人会议”会议中, 迈克尔·富兰提出, 学校领导、系统与高深教学法是创造学校成功体系的最重要的三个因素。  
 ④ 新加坡教育部[EB/OL]. <https://www.moe.gov.sg/careers/teach/career-information>, 2019-05-18.  
 ⑤ 同上。  
 ⑥ 新加坡教师学院[EB/OL]. <https://www.academyofsingaporeteachers.moe.gov.sg/professional-growth/professional-learning-communities/an-introduction-to-plcs>, 2019-05-26.

学习,因此,他们的提问方式是“怎样学”而不是“怎样教”,这种转变驱使着学校领导与教师建立协作学习文化,以提高学生学习成就为协作目标,使用有意义的的数据持续改善课堂教学实践与学生成就。四个批判性问题是:我们希望学生学什么?我们怎么判断学生已经学了它?当学生不学习时,我们将如何回应?当学生已经学了它,我们将如何回应?这些批判性问题有助于教师深入了解每一个学生的学习内容、学习状态、学习阶段与学习结果,及时监控学生学习。

#### 4. 变革型领导者

变革与创新是 21 世纪教育发展的主要趋势,变革型领导者由于契合时代发展需求而深受重视,被视为当前教师专业能力的关键特质。“学校变革型领导是一种建立在领导者和追随者共同愿景和价值追求之上,领导者运用个人魅力和道德影响激励并满足追随者高层次需要,激发追随者内在动机与潜在能力,从而推动学校组织变革和提升学校组织效能的领导行为。”<sup>①</sup>根据巴斯等人的研究,变革型领导具有共同价值观、相同愿景、变革创新与共同体等重要特质,这种重视过程取向、富有人本主义色彩的领导风格有力保障了学校变革创新、教师专业发展与学生学业提升。面对不断变化的新情况,新加坡积极将变革型领导引入教师教育领域,将其作为教师领导者培养的关键理念与重要内容。为此,新加坡国立教育学院与多个机构和学术团体共同合作,设计与推行多项针对学科组长、部门主任、校长及部门督导等领导者的培养计划,以应对迅速转变的教育制度带来的挑战和需要。新加坡的变革型领导培养强调“赢得他人认同”和“与他人合作”两方面能力,前者包括了解国家教育政策和实践的基本原理、对新加坡教育体系所固有的规范和价值观有批判性的认识、了解教育的预期结果、认识校规的作用,并致力了解和遵守所在学校的运作程序和组织架构,积极主动地支持同行和同事等内容;后者涉及与家长建立合作伙伴关系的意识,采用一定策略最大限度地提高学生学习质量。合作中既让家长知道学生和学校活动的进展、了解家长的价值观,又要积极寻找校内外专业合作的机会,与同事合作、支持同事、相互分享信息和好主意,表示对他人的积极期望和积极地评价团队成员。

新加坡高度重视变革型领导者的培养,制定了一系列变革型领导者培养项目,包括“教师领导者计划项目”“教育领袖计划”“学校管理及领导计划”等。“教师领导者项目”包括以教学型教师、教师领导者与专家型教师为培养对象的三个子项目。教学型教师培养以面对面课程为主,完成面授课程后教师返回任教学校开展小组研究项目;教师领导者培养以海外学习为主要形式,参与海外教师教育联盟学校的教师领导者课程,讨论世界教育发展经验、问题与局势,分析与反思自身工作情境;专家型教师培养采取线上线下结合,借助工作坊、研讨会、研学旅行与研究项目充分交流与讨论。“教育领袖计划”是一个以未来为导向,强调在动态、复杂情况下培养领导能力的平台。项目要求培养对象具有一定的成功教学与管理背景经验,课程内容追求综合性与创新性,教学方式关注学习过程与学习背景,教学一般在学校真实的工作场域与不同的国家教育情境中开展。“学校管理及领导计划”是一个针对中层领导的培养项目,其培养目标包括创造新知识,开展协作学习,超越单一学科/主题;参照教师在领导岗位上接近顶峰的位置标准加强中层领导的专业知识能力培养;以创建学习小组的形式,关注课程的持续改进,提升教师的教与学领导能力。项目采用讲座、信息通信技术辅助、做中学与跨学科团队合作等前沿的教育方法,梳理和处理中层领导所遇到的有关课程问题,开发具有现实意义的创新课程项目。

#### 5. 共同体建设者

乔纳森<sup>②</sup>和奥斯玛<sup>③</sup>等人提出了“获得”“参与”和“知识创建”三种学习隐喻。安德森将三种学习隐喻

① 李玲等.学校变革型领导与教师组织承诺的关系研究[J].教育学报,2018,(4):66-78.

② 戴维·H·乔纳森,苏珊·M·兰德.学习环境的理论基础(第2版)[M].徐世猛等译.上海:华东师范大学出版社,2015.20-25.

③ Jun Oshima et al., “Knowledge Building Discourse Explorer: A Social Network Analysis Application for Knowledge Building Discourse,” *Educational Technology Research and Development* 60, (2012): 903-921.

与“认知—行为主义”“社会建构主义”和“联通主义”三种典型学习法进行了匹配,揭示了学习是强调知识获得、关注知识形成的关键活动,注重知识交互,重视合作与分享,追求知识创新、关注个体对知识的理解和对团队知识发展的贡献的实质。为此,学习实践共同体因为具备持续的社会网络、共享共同确定的信念、拥有共同目标与文化、交互建构、知识生产等要素而被引入到教师培养实践中并取得良好成效。新加坡将教师共同体建设者解释为“理解并投入到共同体中”。在V3SK框架中,对教师提出了“服务专业与教师共同体”价值诉求,要求教师在共同体中“协作学习与实践,建立师徒关系,履行社会责任,坚持贡献社会并管理共同体”。

为了培养教师共同体建设者,新加坡构建了“基于学科、基于兴趣和基于角色”的三类网络学习共同体,以不同网络学习共同体形式引导来自不同学校的教师相互协作地投入到有目的和持续的发展活动中。“基于学科的网络学习共同体”由来自不同层次、相同学科的教师组成,以深化教师的课目教育学知识,提高学生的学习质量为目标;建立教师主导的专业主义和教学荣誉感文化;倡导教师之间基于网络学习的专业协作,通

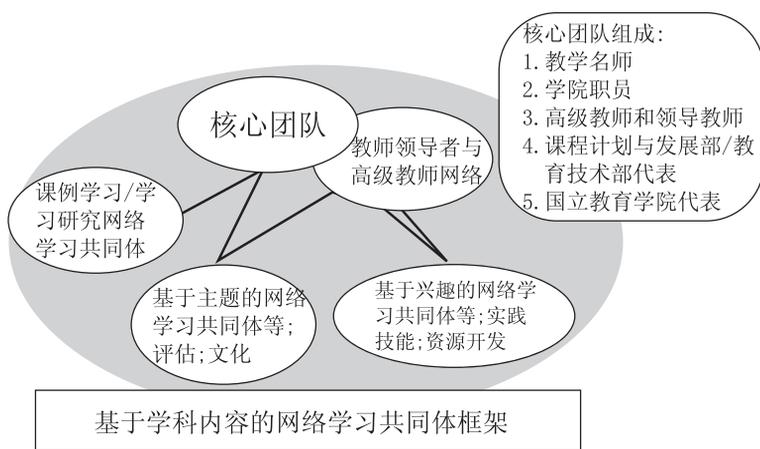


图7 基于学科内容的网络学习共同体结构图<sup>①</sup>

过远程网络学习开展专业课程、学习项目、工作坊、研学旅行、海外交流、面对面会话等活动,提高教师学科专业教学水平,如图7所示。“基于兴趣的网络学习共同体”可以分为“有效参与共同体”和“常规课堂共同体”两类。“有效参与共同体”是一个为小学低年级教师提供分享实践的平台,目标是通过参与互助性的网络共同体加深教师教学;在有效与专注发展策略项目中培养教师的领导能力;在提供的平台上共享和提升教学实践。共同体成员由学院职员、顾问、主席、核心团队成員与协调者等组成。“常规课程共同体”以培养教师普通教学法为主,使来自不同学校的教师建立交流网络,分享、学习、反思与改善有效的教学实践,并把学习到的知识带回学校,与同事和学生共享新知识。“基于角色的网络学习共同体”可以分为教学名师、教师领导者与高级教师、教师专业发展指导者与教师研究者四类。“教学名师网络学习共同体”由各门学科教学名师组成,致力于培育专业卓越及专业协作文化,主要通过建立专业精神与专业规程的形式促进教学服务转型。“教师领导者与高级教师网络学习共同体”由校长与教学名师推动,将同一学科的教师领袖汇聚在一起,集中探讨各自学科的教师专业发展问题。“教师专业发展指导者网络学习共同体”通过采取定制个性化课程,将他们纳入学院工作决策组,参与体制规划和策略设计、派出研究学习等举措促进教师专业发展指导者成长。“教师研究者网络学习共同体”对教师研究者发展的愿景、指导原则、参考做法与实施进行系统设计,以强化学校批判探究文化建设、激发研究活力为愿景,以培养反思性实践者、教师领导者与稳固的伙伴关系为指导纲领,致力于将研究成果运用于课堂教学实践。

新加坡“教师成长模式”是一个学习连续体,它将终身学习与持续学习理念渗透到教师专业成长全程,鼓励教师持续学习,及时掌握时代发展所需要的知识和技能。教师专业成长是由不同阶段组成的漫长周期,教师只有在每个阶段都顺利过渡,才能最大限度地实现专业发展,因此,教师发展需要保持学习的稳定性与持续性。

①新加坡教师学院[EB/OL]. <https://www.academyofsingaporeteachers.moe.gov.sg/networked-learning-communities/subject-chapters>, 2019-05-29.

## 四、教师成长模式的中国化启示

新加坡教师成长模式是一个关于教师发展基础、目标与特质的系统结构,对教师发展的角色、阶段与策略等方面都有着深入、系统的探究,在一定程度上揭示了教师专业发展的内在机制,具有一定创新价值和实践指导。同时,教师成长模式凝结着新加坡的教师教育智慧。通过对其系统考察,深刻体悟到新加坡紧跟时代发展步伐的态度与决心以及培养卓越教师的用心,其在教师培育方面的理念和诸多做法值得借鉴。

### 1. 以促进学生发展为教师教育路向

新时代背景下,如何促进学生的发展是教师教育的核心问题。新加坡教师教育围绕着“培养 21 世纪接班人”研发的教师成长模式对各国教师教育建设都具有借鉴价值。新加坡在建立教师教育体系时,关注国际社会对现代人的要求,围绕着 21 世纪学生能力发展的目标,在教师教育理念、教师成长原则与教师成长实践三者共构了教师成长系统,制定出前瞻性、国际化视野的“21 世纪学生能力发展目标”框架,以保障教师发展的方向正确、管理科学和路径可行,提高教师教育的实效性。目前,我国研发团队发布的“中国学生发展核心素养”就是一次很有意义的探索,对我们如何建构教师教育体系、完善和改革教师培养机制具有一定的指向价值。在学习新加坡教师教育发展的基础上,我国教师教育需要进一步研究基于“中国学生发展核心素养”的教师教育体系,在理念、成长原则与成长实践三方面优化教师成长系统,完善教师教育项目和课程体系,增设学生发展的素养型课程群,增加灵活性教育实习时间和海外实习的机会,提高师范生国际视野。

### 2. 以伦理型教师培育为教师教育首任

随着时代的变迁,教师教育发展更要以教师伦理道德建设为先。新加坡尤其强调道德教育在教师发展中的重要性,致力于培养具有“道德教育者”特质的教师。在 TGM 的 21 世纪教师的五项特质中,道德操守居首,把伦理型教育者视为 21 世纪教师追求的首要目标,强调 21 世纪教师需要具备“学生中心”“教师身份认同”和“服务专业与教师群体”三种价值。依据我国社会发展的实际,我国教师教育改革中还需进一步强化“道德教育者”特质,强化道德秉持者与践行者、弘扬者与传授者双重职责要求,培养教师既要做一个有道德的人又要做一个道德教育者,并且通过将两者的结合,使其当仁不让地成为美德行为和态度的示范榜样。

### 3. 以教师分类培养为教师发展路径

教师教育面对着一个共同的教育世界和发展的群体,而教师职业者发展类型却各有其异。分类型培养在世界各国教师教育中并不鲜见,通常按照学科、学段或发展阶段等划分。新加坡在教师分类与分类培养上既遵循传统又有创新,在教师分类培养的做法上走在国际前列。新加坡在大范围调研与深入研究的基础上,按照教师特质,设置了教学型教师、领导型教师与专家型教师三条路径,并辅以相应的专业发展培训项目。不同类型教师可根据自身兴趣与现实状况自行选择发展路径,而不必都要向“专家”看齐,不同发展路线的教师按照自己的职业发展和现实需要选择相适宜的项目。此种教师分类发展的做法值得我国构建教师教育机制时借鉴,需要充分了解教师个体发展情况及意愿,加以细致深刻的分析,研制出富有我国特色的分类型教师发展路向及策略。为此,要求教育管理者和培训组织者应根据培训目标、教师发展需求来制定培养项目,选择有针对性的培训类型和培训主题,建构“教师教学支持框架”,使不同志向、不同基础的教师,以不同的类型需求为基础,在教学能力提升、领导与管理能力、高深专业知识和技能等方面得到有侧重的发展。此外,还应该开发教师职业生涯规划的培训课程,帮助教师更加清晰地认识自己的职业发展方向,从而设计自己进修的方向和目标,增强教师学习的主动性,促进教师专业化的发展。 万方数据

#### 4. 以教师学习过程为教师教育重点

注重教师学习过程的全方位构建是新加坡教师教育的显著特点。首先在培养主体协作上,新加坡建立了高校、行政机构与一线学校三方协作,高校之间互派学生访学实习,为学生提供跨国、跨区域与跨学校的交流机会,高校和一线学校教师替换学习,高校教师与职前教师到一线学校学习学生知识、课目教育学知识与实践性知识;一线学校教师到高校学习教育技术知识、学科知识、教学法知识等;行政机构负责管理高校和一线学校教师的学习,为他们提供学习平台、资源、机会与保障。在教师学习权利上,新加坡高度重视教师的发展意愿与需求,并充分激发他们发展的积极性。对于往何处发展、以何种形式发展、发展到何种程度,教师拥有充分的学习自主权与选择权。在学习方式上,新加坡创设了多种类型的学习共同体。如基于角色的、学科与兴趣的学习共同体,教师可自主选择加入某一学习共同体,消解教师发展中的“异化”问题,撤除教育工作伙伴之间分离的藩篱,通过面对面交流、线上互动、教学研讨会与研学旅行等活动开展交流互动。在学习评估上,新加坡开发的“可持续学习评估”框架,将教师分为新手教师(包含职前教师与新入职的教师)、初任教师(工作1—3年的教师)与经验型教师三类,在学习过程中着重考察新手教师的知识与理解、实践能力,初任教师的应用、分析能力,经验型教师的整合与评估能力。通过设计适当的评估任务、把评估作为教与学的重要内容、理解与交流评估目标和标准、开发指向反思与自我调适学习的评估能力、提供改善学习的反馈、有效管理评估分数与解释、遵循客观和道德程序对教师发展过程开展科学评估。

当前,我国正处于全面推进教师教育改革、强化教师队伍建设的的关键时期,如何优化教师教育体系、完善教师教育举措,是造就高素质专业化教师队伍的关键。新加坡独具特色的“教师成长模式”揭示了教师专业发展的内在机制,蕴含了丰富的教师培养智慧,提供了可参考的培养范式,我们应持“兼收并蓄”“择善而为”的心态,面对我国教师教育发展与改革中的问题,积极完善教师教育体系与路径,促进教师教育质量不断提高。

(注:本文是从新加坡南洋理工大学国立教育学院获得相关数据和材料,以及笔者在赴新加坡接受为期一个月培训时所开展的课堂讨论和实地访问而成。)

## Perspectives and Implications from Teacher Education in Singapore: An Analysis Based on the “Teacher Development Model”

LI Xiao-hua<sup>1</sup> LI Yi-ru<sup>2</sup>

(1. Institute of Plateau Science and Sustainable Development, Qinghai Normal University, Xining, Qinghai, 810008; 2. School of Education, Shannxi Normal University, Xi'an, Shannxi, 710062)

**Abstract:** Singapore has made great achievements in the field of teacher education, which is known as “the cradle of teacher professional growth”. To cope with the educational challenges in the 21st century, Singapore has developed a “teacher growth model” and constructed a multi-faceted diamond model of “three foundations, four goals, and five characteristics”. The model is based on concepts, principles and practices, and aims to cultivate four levels of student competencies: 21st century generic competencies, 21st century emerging competencies, social and emotional competencies, and core values, with an emphasis on nurturing five types of teacher traits: ethical educators, competent professionals, collaborative learners, transformational leaders and community builders, emphasizing the holistic and continuous nature of teacher education. The “Teacher Development Model” is a model for teacher education in Singapore, and contains a wealth of wisdom for teacher training. A systematic study of Singapore’s teacher education using this as a starting point will help to understand its success and inspire the direction of teacher education in China.

**Key words:** teacher growth model; teacher education; teacher development characteristics; Singapore 万方数据