

【百家窗】

高校教师发展中心建设探析*

——以北京中医药大学为例

王家红 李岩 李晨辉 马文昊 张月 刘铁钢 王晓雪
(北京中医药大学 北京 100029)

关键词:高等院校;教师发展中心;机构设置

中图分类号:G641

doi: 10.3969/j.issn.1003-305X.2014.06.125

教育大计,教师为本。哈佛大学原校长科南特曾说:“大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于一代又一代教师的质量。一所学校要站得住,教师一定要出类拔萃。”因此,高校需要搭建什么样的平台、如何搭建一个好的平台来促进教师的发展对于学校的发展而言至关重要。

1 教师发展中心成立的必要性

1.1 高等教育发展的需要

我国高等教育现已进入大众化阶段,大学生数量以及中青年教师数量的迅速增加对高等教育质量提出了严峻挑战。目前,高等教育大众化遇到的主要问题之一便是人才培养质量的下滑,而高校教师的质量无疑是提高教育质量的关键因素。目前,国家出台了很多支持政策,国务院《关于加强教师队伍建设的意见》中提出:“要推动高等学校设立教师发展中心”。教育部与财政部在《关于“十二五”期间实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》中明确指出:“引导高校建立适合本校特色的教师教学发展中心,提高本校中青年教师教学能力”。教育部等五部委在《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》中也提出要“推动高等学校设立教师教学发展中心,帮助青年教师专业成长。”

1.2 高校发展的需要

加强高等教育内涵式发展,努力办好人民满意的教育,是新的历史时期高等教育科学发展的方向。高等教育进入了着眼质量提升、推动内涵发展的时代。各高校不再一味求全求大,而是由数量发

展为主向质量提高为主转变,坚持质量立校、人才强校、特色兴校,把提高质量作为学校办学的关键任务与核心目标。高校的教师队伍建设是高等教育实现内涵式发展的关键,教师质量是人才培养质量的关键,教师发展是学校发展的核心所在。因此,各高校都日益重视教师的发展,特别是青年教师的发展。

1.3 教师发展的需要

德国教育家第斯多惠曾说过,教师对于学校,有如太阳对于宇宙,他是推动整个学校机器运转的力量和源泉。处于如此重要地位的教师,也都是从学生身份转变为一名教师,他需要学习、需要帮助才能成长为一名优秀的教师。根据费斯勒的教师职业生涯周期理论,教师发展分为职前期、职初期、能力建构期、热情成长期、职业挫折期、职业稳定期、职业消退期和离岗期8个阶段^[1]。教师发展是一个立体的、多元的概念,实现教师的专业化发展是一个系统工程,这就迫切需要我们有一个平台和体系去实现和推动。

2 教师发展中心的发展现状

2.1 国外教师发展中心概况

“教师发展中心”这一概念最早来源于美国的密歇根大学。1962年,密歇根大学设立学习和教学研究中心,这是全美最早建立的高校教师发展机构。在近半个世纪的探索和发展过程中,形成了一套成熟的教师发展项目和运行模式,逐步成为美国高校教师发展实践和研究的领头羊^[2]。20世纪60年代至70年代,美国“婴儿潮一代”学生纷纷涌入大学,高

王家红,女,硕士,讲师

*2014年北京中医药大学自主选题科研项目(No. 2014-JYBZZ-JS-011)

等教育迅速进入大众化阶段,而70年代也正是美国大学教师发展机构创建的黄金时期。迄今为止,美国的研究型大学75%以上都建立了教学促进中心之类的组织^[3]。

2.2 国内教师发展中心的机构设置

目前,国内各个高校也相继成立“教师发展中心”“教师教学发展中心”等促进教师发展的相关机构。主要分为以下4种:①挂靠在教务处,多数称之为“教师教学发展中心”,例如南京师范大学的教师教学发展中心,旨在为广大教师提供教学服务,帮助教师进行职业生涯设计与规划;②挂靠人事处,基本名称都是“教师发展中心”,例如北京中医药大学教师发展中心办公室就设在人事处,总旨是服务教师、全面发展;③独立设置的行政机构,是有专门编制的处级单位,例如,中央财经大学成立的教师发展中心,就是单独新设立的正处级单位;④依托教育研究院(所)成立的教师发展促进组织。

前3种中心的人员是以专职为主,第四种则是以兼职人员为主。当然,教师发展机构也是在不断调整中,例如,中国人民大学在教师教学发展中心的基础上成立教师发展中心,同时继续保留教师教学发展中心,作为中国人民大学教师发展中心的分支机构。

2.3 国内教师发展中心的运行方式

笔者认为,不论教师发展中心是哪一种设置,它的运行是一个系统工程,需要在学校层面有一个顶层设计,并进行科学规划,可以将学校有关职能进行整合,把相关的职能转移到中心,也可以采取中心统筹,人事处、教务处等相关部门相互配合的方式开展工作,同时,教师发展中心也可以配合参与其他部门的促进教师发展的相关工作,当然,中心工作的着重点还应放在拓展新的工作层面上。只有建立了有效的管理体制和良好的运行机制,教师发展中心的工作才能得以顺利地开展并取得一定的成效。

3 教师发展中心的目标和主要功能

3.1 教师发展中心的目标

大学教师发展是在学校内外环境的作用下,大学教师个体围绕其职业角色需求在认知、态度、技能、修养和行为等方面所发生的积极变化,具体包括专业发展、教学发展、组织发展和个人发展等^[4]。教师发展中心的宗旨是服务于教师的发展,根据这样一个性质,笔者认为教师发展中心的目标可以概括为:实现教师的专业发展、个人发展和组织发展。教师的专业能力包含教学能力、科研能力和社会服务

能力等,所以,教师的教学发展可以包含在专业发展中。教师的个人发展,主要是指为他们量体裁衣,制定符合他们自身的职业生涯规划。组织发展,主要是提高教师队伍整体的积极性和自觉性,充分激发自身的内动力,调动他们的内在潜能,将教师个人的发展与学校的发展有机结合起来。例如,北京中医药大学教师发展中心的目标:服务教师、全面发展,就是致力于构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的中医药院校教师队伍。

3.2 教师发展中心的主要功能

(1)培训的功能。青年教师多数都是从一个校门走入另外一个校门,刚刚从学生跨入教师的行列,他们专业基础知识扎实,但是对于教育教学能力的掌控能力还不足。所以,现在各个学校的教师中心都承担着教师的岗前培训、教学能力、科研能力等培训工作。

(2)提供信息资源的功能。教师发展中心应该为教师设置一个资源共享的平台,将一些名师讲座视频、教学方法、PPT制作技巧等放入其中,老师们根据自身的需求来选择自己想要的信息,从而帮助他们解决在教学科研工作中遇到的问题,提升专业能力。

(3)搭建交流平台的功能。爱尔兰戏剧家萧伯纳说:“如果你有一个苹果,我有一个苹果,彼此交换,每个人还只是一个苹果。如果你有一个思想,我有一个思想,彼此交换,每个人就有两个思想,甚至多个思想。”我国古代也有“独学而无友,则孤陋寡闻”的学习警言。现在的教师特别是青年教师生活工作压力很大,虽然同在一个校园工作,但交流的时间和机会很少,人际交往面受到限制。中心可以通过一些活动的组织为教师们搭建一个交流的平台,使不同学院、不同专业的老师们可以一起交流,这样的活动可以让他们的思想碰撞出火花,激发出新思路。

(4)服务的功能。教师也是普通人,在教学科研过程中,也会有困惑和迷茫,也会遭遇职业枯竭,这都需要教师发展中心为他们提供相应的帮助,不仅仅局限于业务知识方面,对于他们遇到的心理问题等也要积极给予帮助,让教师们感受到集体的力量,凝心聚力更好地投入到教学科研工作中。

4 教师发展中心的工作内容

4.1 系统性的科学化制定

教师发展中心的工作应该统筹规划、顶层设计,

与学校的改革发展相结合,与学校教师的发展规划相结合,而且在制定工作计划前,要通过问卷调查、座谈等方式深入教师一线,真正了解他们的需求,这样开展的工作才能受到教师的欢迎。举办培训或者活动时,要坚持面与点、大与小、整体与局部相结合,针对不同教师人群、不同活动内容、不同培训形式开展不同层次类型的各种活动,避免“一锅粥式”的统一培训模式。例如,北京中医药大学教师发展中心在2014年就借助全国高校教师网络培训平台开通了教师在线学习中心,将现场培训与网络学习相结合。

4.2 比较成熟的品牌活动

各高校都有其自身的办学特色,每个教师发展中心的的活动也都有其自身的特点。笔者对部分高校教师发展中心的的活动进行了总结,以下这些活动开展的比较普遍:①新教师入职培训。针对新入职教师举办,内容包括教学、科研、职业道德、职业生涯规划等方面,还有学校加入了心理素质或者室外的团队拓展活动。②名师面对面(讲座)。主要邀请校内外名师来学校开展讲座,充分发挥名师的示范引领作用,让教师们感受名师的风范,从榜样身上感受到力量,并从中有所学所获。③教师沙龙。主要是由教师发展中心、学院或教师自发组织为教师们搭建一个平台,大家围绕某个具体的主题展开交流,取长补短。④教师工作坊。主要是由名师、教学督导等专家组成的专家组对新教师的教学、科研能力等作出评估,对他们进行把脉诊断,并给出指导性的反馈意见,以促进青年教师的快速成长。⑤午间交流会。利用午餐的时间,给各位教师提供宽松自由、畅所欲言的对话平台,就事先定好的某个话题进行自由讨论。当然,各个学校也会开展具有学校特色的活动,例如,北京中医药大学举办的青年学者论坛,由青年学者主持、青年才俊发展、青年师生参与,受到了广大师生的好评,为年轻人搭建了一个创新性、跨学科的学术交流和资源共享平台。

4.3 注重教师实践能力的培养

中医药院校的学科有着很强的实践要求,学校也希望培养的学生能“读经典,做临床,参名师,悟妙道”,成为一名合格的中医药工作者乃至中医药大家。所以,教师要有很强的临床实践能力才能更好地指导学生。因此,学校要注重教师特别是青年教师实践能力的培养。例如,在青年教师导师制的实施过程中,不仅重视教学,也要重视科研和临床。同时,要探索建立青年教师社会实践基地,为提高教师

的社会实践能力提供保障。

4.4 注重师德素养的提升

国务院《关于加强教师队伍建设的意见》中指出:以提高师德素养和业务能力的核心,全面加强教师队伍建设。因此,在教师业务能力提升的同时,更要注重师德素养的提升。笔者认为,可以从思想教育、文化熏陶、典型示范、制度保障等方面加强师德建设。例如,北京中医药大学就特别注重发挥优秀传统文化怡情养志、涵育文明的重要作用,在教师中广泛开展中医药经典著作研读活动,通过对中国传统文化思想价值的挖掘,梳理和萃取中医文化中的思想精华,让“大医精诚”的文化血脉薪火相传。

5 教师发展中心的可持续性发展

各高校的教师发展中心都成立不久,各项工作也都是在探索中进行,该项工作要能够有效、可持续性地开展下去,相关的组织保障、制度保障和经费保障都是非常必须的。如北京中医药大学一贯高度重视教师的发展,校领导亲自担任教师发展中心的主任;学校还专门出台《北京中医药大学青年教师培养实施办法》《北京中医药大学青年教师专项计划项目管理办法》《北京中医药大学资助青年教师参加学术会议实施方案》等制度规定;学校为实施青年教师发展提升项目,每年投入专项经费,用于资助青年教师的科研项目、国外研修和参加国际学术会议等。北京中医药大学教师发展中心下一步将采取更加务实和多样的举措,为教师实践创新搭建更广阔的舞台,也为教师塑造人生提供更丰富的机会,为构建一支高素质专业化的、具有中医药院校特色的教师队伍作出应有的贡献。

总之,教师发展中心的成立不仅是高等教育、高校发展的内在需求,也是高校教师职业发展的必需平台,有助于提升高校教师队伍质量、教学科研水平和人才培养质量,进一步促进高校内涵式发展。

参考文献:

- [1] 王蔚虹.国外教师职业生涯周期研究述评[J].集美大学学报,2008,9(2):3-6
- [2] 徐延宇.美国高校教师发展浅析—以密歇根大学学习和教学研究中心为案例[J].比较教育研究,2011,262(11):81-85
- [3] 庞海芍.大学教师发展中心的功能与运行机制研究[J].国家教育行政学院学报,2012(8):60-65
- [4] 林杰.美国大学教师发展的组织化历程及机构[J].清华大学教育研究,2010,31(4):49-56

(收稿日期:2014-02-28)