

知识管理视角下高校青年教师学科 教学知识发展的问题透视与优化路径

王建^{1 2} 朱宁波¹

(1. 辽宁师范大学 辽宁 大连 116029; 2. 内江师范学院 四川 内江 641112)

摘要: 高校青年教师加强对学科教学知识的管理,对于促进自身学科教学知识的发展、助推其专业成长以及提高人才培养质量都具有十分重要的现实意义。从知识管理的视角来看,高校青年教师学科教学知识的发展存在获取不够全面、应用匮乏、共享意愿不强以及创新意识淡薄等问题。促进高校青年教师学科教学知识的发展,需要“拓宽学科教学知识获取来源,形成平衡的学科教学知识结构”“加强学科教学知识的应用,努力提高知识转化能力”“构建教师学习共同体,提升学科教学知识共享意愿”“充分整合相关知识,努力促使学科教学知识的生成”。

关键词: 知识管理; 高校青年教师; 学科教学知识; 专业发展

中图分类号: G655

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2021)10-0081-05

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.10.014

基于对一般意义上青年的年龄界限考虑和高校对教师学历的特殊要求,并结合已有研究中对高校青年教师的年龄限定,本研究将高校青年教师界定为在39岁及以下、拥有硕士及以上学历、供职于国内普通高校、专门从事教学和研究的专任教师。根据教育部2019年教育统计数据显示,全国普通高校专任教师共有1740145人,其中39岁及以下的青年教师有881871人,占总人数的50.6%^[1]。这表明,青年教师在我国高校教师队伍中所占的比重很大,是高校教师队伍的中坚力量。学科教学知识作为高校青年教师专业知识的核心,是影响青年教师教学水平的关键因素。高校青年教师作为高校教师队伍的中坚力量,需要对学科教学知识进行有效管理,以实现学科教学知识的增殖、创新和发展,进而更好地促进自身教学水平的提高。在全面提高人才培养质量的时代背景下,从知识管理视角来探究高校青年教师学科教学知识的发展问题,是高等教育领域需要关注与解决的重要课题。

一、高校青年教师学科教学知识管理的价值意蕴

所谓知识管理,是指个体借助于一定的媒介,对知识的获取、应用、共享和创新等过程进行有效管理,以提高知识的价值,进而提升个体竞争力的实践活动。根据这一定义可以发现,知识管理是围绕知识获取、知识应用、知识共享和知识创新等环节而展开的一系列活动的过程。它作为一种致力

于整合和提升个体知识的系统方法,立足于解决个体在知识获取、知识应用、知识共享和知识创新等过程中存在的问题,其重点是寻求有助于改善个体知识的途径,进而实现个体知识的发展。知识管理近年来得到了广泛关注,其理念也由企业逐渐向社会各行各业中渗透并加以运用。由于高校青年教师是典型的知识工作者,高校也是典型的知识型组织,因此应用于企业的知识管理的思想和方法也同样适用于高校青年教师学科教学知识的管理。

所谓学科教学知识,是指“教师在面对特定的学科主题或问题时,如何针对学生的不同兴趣与能力,将学科知识组织、调整与呈现,以进行有效教学的知识”^[2]。从学科教学知识的内涵可知,它是由学科专业知识、教学对象知识和教学策略知识这三类知识所构成的。学科教学知识是高校青年教师教学能力提高的必要条件,对高校青年教师教学水平的高低具有重要影响^[3]。高校青年教师加强对学科教学知识的管理是不可或缺的,而且也是相当有价值的。从知识管理视角来看,高校青年教师加强对学科教学知识的管理具有以下价值:

1. 可以有效地整合高校青年教师学科教学知识中零散的知识资源,避免知识资源的浪费和流失,促进青年教师学科教学知识的发展

一般而言,由于高校青年教师主要还处在新手型教师和经验型教师这两个专业发展阶段之内,因而构成学科教学知

收稿日期: 2021-03-31

基金项目: 全国教育科学“十三五”规划2019年度教育部青年课题“以课堂教学革命推动本科教育改革的理论与实践研究——以地方应用型大学为例”(编号: EIA190510)的研究成果。

作者简介: 王建,辽宁师范大学教育学院博士研究生,内江师范学院教育科学学院讲师,主要从事课程与教学论、教师教育研究;朱宁波,辽宁师范大学教育学院教授,博士,博士研究生导师,主要从事课程与教学论、教师教育研究。

识的各种知识基础还是以独立的方式存在,它们之间还没有产生较强的联系,还是一种零散分离的状态。高校青年教师对学科教学知识进行有效管理,可以将自身零散的学科专业知识、教学对象知识和教学策略知识进行有效重组和统整,使之条理化和有序化,促使这些零散的知识始终保持一种有序和优化的状态,以便于学科教学知识的积累、保存、查找、共享和发展。与此同时,由于高校青年教师学科教学知识具有不稳定性 and 稍纵即逝的特点,对其进行有效管理,可以避免因为时间推移和遗忘而造成学科教学知识资源的浪费和流失。在有效整合和利用学科教学知识资源的基础上,高校青年教师学科教学知识得以不断发展,自身的专业水平也将得到不断提高。

2. 可以优化高校青年教师学科教学知识管理过程,帮助高校青年教师构建完善的学科教学知识结构,促进高校青年教师专业发展

从学科教学知识的视角看,目前高校青年教师的共同特点是学科基础强、专业知识面广、教育教学知识薄弱、学科教学知识结构不均衡^[4]。高校青年教师对学科教学知识进行有效管理,不仅能够有针对性地吸收和补充自身学科教学知识发展所需要的知识,而且还可以使学科教学知识的获取、应用、分享以及创新等环节有效地衔接,不断地完善学科教学知识结构,促进自身学科教学知识的发展。从一定意义上讲,高校青年教师专业发展的核心问题就是发展他们的学科教学知识^[5]。学科教学知识是教师专业发展的关键因素,它的发展能够为教师专业发展奠定坚实的知识基础,对于教师专业发展起到至关重要的作用。由此可见,高校青年教师加强对学科教学知识的管理,能够帮助高校青年教师构建完善的学科教学知识体系,有效地增进教学经验与教学智慧,最终促进高校青年教师的专业发展。

3. 能够将隐性的学科教学知识显性化、显性的学科教学知识系统化,提高高校青年教师学科教学知识的质量,提升其教学水平

英国著名哲学家波兰尼认为,人类知识有显性知识和隐性知识两种。同样,高校青年教师不仅拥有显性的学科教学知识,而且还拥有大量隐性的学科教学知识。高校青年教师对学科教学知识进行有效管理,一方面可以将自身所拥有的显性学科教学知识系统化,使之成为具有逻辑性和结构化的知识体系,以便今后对学科教学知识进行提取和应用,提高工作的效率;另一方面,也可以将潜藏于自身头脑中的各种隐性学科教学知识通过交流、运用、创新等途径,使之显性化和理性化,使其成为可共享的知识,让高校青年教师在知识交流中不断地完善自身的学科教学知识。由于教师所具备的学科教学知识状况将直接影响其教学设计质量、教学决策和课堂行为,从而影响到学生的学习效果^[6]。因此,高校青年教师加强对学科教学知识的管理,不仅能够提高学科教学

知识的质量,而且还能够提升自身的教学水平,对于提高人才培养质量具有十分重要的现实意义。

二、知识管理视角下高校青年教师学科教学知识发展的问题透视

1. 学科教学知识获取:不够全面和途径单一

知识获取是指个体通过各种途径获取所需要的资料、信息和知识的过程。个体知识获取的数量、质量、结构等都会直接影响到个体行为和整个知识管理过程。可见,知识获取是个体进行知识管理的前提条件和确保工作得以顺利进行的关键。当前,高校青年教师在学科教学知识获取方面主要存在以下两个问题:第一,获取不够全面。现在高校青年教师的学历普遍较高,基本上都具有硕士及以上的学历,学科专业知识较强。有学者通过调查也发现,大部分高校青年教师对学科专业知识熟悉,能满足教学需要且具有前沿性^[7]。从学科教学知识结构来看,由于高校青年教师在职前阶段所学习和研究的往往是以学科专业知识为主,学科教学知识中的教学对象知识和教学策略知识明显不足,特别是对于一些非师范类毕业入职的高校青年教师更是如此。加拿大学者纳普尔等人认为,大学教师几乎都是作为某一狭窄领域的研究人员接受训练的,对教育教学知识了解不多或者根本不了解^[8]。高校青年教师在学科教学知识的获取上,学科专业知识较扎实,而教学对象知识和教学策略知识较为缺乏,致使整个学科教学知识结构不平衡。第二,获取途径单一。大部分高校青年教师仅仅只通过短期的岗前培训来获取学科教学知识,学科教学知识获取的途径单一。况且,这个培训大都是为了取得高校教师资格证而展开的,培训内容容窄,培训时间过短,培训过程重理论轻实践,很多高校青年教师在培训中并未真正获得多少学科教学知识。不平衡的学科教学知识结构和单一的学科教学知识获取途径,使很多高校青年教师只拥有教什么的知识,缺乏教谁的和怎么教的知识,导致教师学科教学知识无法生成,教学实践沦为常识性的经验模式或者是对自己学生时期教师教学行为的简单模仿。这样造成的后果就是教师自己会而不会教,只会灌输式的讲授学科专业知识,甚至直接读PPT,不顾学生已有的知识经验、接受水平、思维特点、学习兴趣等,课堂教学活动不能根据学生的具体情况而变化,教学能力不足,教学效果不佳。

2. 学科教学知识应用:转化能力不足和应用匮乏

知识应用是指运用知识解决具体问题的过程。它既是个体知识管理的根本目标,也是实现知识创新和发展的基本途径,对于提高个体核心竞争力起到至关重要的作用。从一定意义上讲,知识应用过程就是知识创造价值的过程。学科教学知识的价值只有在应用中才能体现,也只有在应用中才能不断完善和发展。当前,虽然很多高校青年教师拥有一定

的学科教学知识,但是在学科教学知识应用方面却普遍存在以下问题:第一,转化能力不足。一方面不能将学科形态的知识转化为学科教育形态的知识。大部分高校青年教师在教学过程中,仅仅追求学科知识的实然状态,只是把学科知识机械地传授给学生,不能有效地把握学科知识在教育领域所独有的应然性,即不能深度挖掘学科知识的育人价值及其对学生发展的教育意义,并在教学实践中实现和发扬这种价值。另一方面,不能将学科教育形态的知识进行心理化形式的转化。所谓知识的心理化形式,就是把知识转化为符合学生心理发展的、可理解的、可接受的形式。教学的性质决定了教师不仅要理解所教的知识,还要以学生可理解、可接受的方式进行知识的表征,以便学生更好地接受和内化。在实际教学中,大部分高校青年教师缺乏对学生思维特点的全面了解,很少考虑到学生已有的发展水平,未能站在学生角度进行知识的表征,其教学方式不符合学生的认知能力、接受水平和学习情趣,导致的结果就是教师“口若悬河”,而学生却“呆若木鸡”。第二,应用匮乏。不少高校青年教师在教学过程中更多考虑的是“教什么”的问题,对于“怎么教”的问题则考虑得较少,没有将学科教学知识有效地应用到具体的教学实践中。例如,很多高校青年教师的教学方式基本上都是知识性介绍,没有适当地运用类比、图示、举例、演示等教学策略知识进行教学。高校青年教师学科教学知识应用匮乏,不仅使自身的学科教学知识缺乏活性,不利于学科教学知识的发展,而且使自身的学科教学知识始终游离于教学实践之外,难以确保教学的质量。

3. 学科教学知识共享:意愿不强和不会分享

知识共享是指把个体所获得的知识通过各种交流形式和传播途径与组织中其他成员共同分享的行为过程^[9]。在知识管理过程中,知识共享是关键,它直接制约着个体知识的交流和创新。当前,高校青年教师在学科教学知识共享方面主要存在以下两个问题:第一,共享意愿不强。由于学科教学知识属于超越教师经验的“理性知识”范畴^[10],存在于教师头脑中,因而高校青年教师是否有愿意共享自己的学科教学知识就显得尤为重要。大部分高校青年教师囿于教师个人文化的影响,在很大程度上将自身学科教学知识视为个人的一种私有资产和自己独特价值的所在,再加上“高校教师之间缺乏中小学的教研习惯,彼此不愿意讨论‘怎样教的’和‘教了什么’的问题”^[11],因而一般不会主动与别人进行学科教学知识的共享。高校青年教师学科教学知识共享意愿的不足,一方面使“部分前沿的知识理论和宝贵的教学经验因不愿分享而无法顺畅地流通,同伴间有意识、有目的的集中合作和探讨行动也会随之减少”^[12],容易导致教师间的封闭和迷失,进而缩小教师的认知视域,不利于教师专业发展;另一方面,使教师的学科教学知识得不到增加、创新和发展,无法形成可持续发展的良性循环机制,直接影响教学质

量的提高。第二,“不会分享”。所谓“不会分享”,是指部分高校青年教师只通过PPT课件或者黑板板书的方式向学生呈现知识内容。很多高校青年教师直接把教材中的内容以PPT的方式在课堂上原封不动地呈现,或者以黑板板书的方式进行知识内容的分享,既未能将现代信息技术与课堂教学深度融合,也没有充分利用QQ群、慕课、微课等方式进行学习内容的呈现和交流。分享形式的单一以及手段的简单化和形式化,既不利于高校青年教师学科教学知识的发展,也容易导致课堂教学的枯燥乏味,不利于课堂教学质量的提高。

4. 学科教学知识创新:意识淡薄和生成不足

知识创新是指个体所拥有的各种知识类型之间的相互作用和变化从而产生新的知识。它主要以知识的生成为主要表现形式。知识创新不仅能拓展个体知识的广度与深度,而且可以为组织创造新的文化。古德蒙兹多蒂尔强调,学科教学知识的产生是教师将自己的学科知识、学生知识、课程知识等通过重组而形成的^[13]。这个重组过程也就是教师对学科教学知识创新的过程。高校青年教师学科教学知识创新主要是知识本身的创新,即将学科专业知识、教学对象知识和教学策略知识通过重组、改造和融合,进而生成为学科教学知识。这种重组、改造和融合不是将这些知识进行简单结合,而是将这些知识在教学实践中进行融合创新。当前,高校青年教师在学科教学知识创新方面主要存在以下两个方面的问题:第一,创新意识淡薄。大部分高校青年教师都认为只要掌握了足够的学科专业知识、教学对象知识等就能够提高教学实效,对于学科教学知识的创新不够重视,因而将学科教学知识创新当作与自己无关的事情,使得自身的学科教学知识结构始终处于分离和松散的状态。第二,创新生成不足。很多高校青年教师拥有扎实的学科专业知识以及一定的教学对象知识和教学策略知识,但是没有上升到学科教学知识层面,仅仅满足于知识量的增长,没有实现知识质的飞跃。这主要是由于他们对知识的追求更多局限于学科专业知识、教学对象知识等各种现实规定的实然性知识,不能对这些现实规定的实然性知识进行创新,并生成为学科教学知识。高校青年教师学科教学知识生成的不足,在一定程度上限制了教师学科教学知识结构的广度和深度,也使教师已有的学科专业知识、教学对象知识等始终停留在零散的状态,形成不了合力,未能实现知识价值的最大化和最优化。

三、知识管理视角下高校青年教师学科教学知识发展的优化路径

1. 拓宽学科教学知识获取来源,形成平衡的学科教学知识结构

一个人的知识是否具有生命力,是否产生智慧,是否能形成内在的心灵,是否与肌体高度融合,就要看他的知识是

如何结构起来的,这个结构是不是组织良好的^[14]。由是观之,教师具备什么样的学科教学知识结构将对自身学科教学知识的发展产生重要的影响。如前所述,在高校青年教师学科教学知识结构中,教学对象知识、教学策略知识明显不足,学科教学知识结构不平衡。由于教师学科教学知识发展是一个诸要素协调发展的过程,“其中一种要素的增加并不能有效提升教师的学科教学知识,教师学科教学知识的增长有赖各要素的共同增长”^[15]。高校青年教师合理的学科教学知识结构是高校教学质量得以保证的关键。因此,高校青年教师应对照学科教学知识结构的要求,充分认识到自身学科教学知识的不足,通过各种途径来获取教育教学方面的知识,以弥补自身学科教学知识结构中的短板,促进学科教学知识结构的合理化。例如,对于教学策略知识的获取,可以采用听课、网络学习、行动研究等方式;对于教学对象知识的获取,可以采用阅读专业书刊、与专家和学生交流、参加专业培训等方式。高校青年教师在完善自身学科教学知识结构的基础上,还应建立个人学科教学知识库,以便对所获取的知识和已有的知识进行有效管理。个人学科教学知识库的作用非常重要,它既能对教师的学科教学知识进行存储和管理,提高教师的工作效率,也可以避免学科教学知识资源的浪费和重复积累。高校青年教师具体可以运用知识地图、知识仓库等个人知识管理工具对学科教学知识进行管理,不断优化学科教学知识结构,使其随时处于合理状态,以发挥学科教学知识的最优价值。

2. 加强学科教学知识的应用,努力提高知识转化能力

教师学科教学知识的实质就是将他所拥有的学科知识转化到教学中以适应不同能力和背景的学生的学习^[16]。在这一过程中,教师学科教学知识转化水平的高低将直接影响到自身学科教学知识的发展。高校青年教师应积极通过实践应用来提高学科教学知识的转化能力,进而不断地促进自身学科教学知识的发展。第一,通过内在化的方式将显性的学科形态知识转化为隐性的学科教育形态知识。内在化是通过“显性—隐性”的方式实现知识的转化。由于高校青年教师在外显的学科知识的基础上赋予它教育学意义,这使得原有的学科知识有了领域的突破和功能的拓展,进而实现了学科知识在表现形式上的变化。这一知识的转化不仅有助于向学生传授学科知识、完成教书的责任,而且在潜移默化中达到育人的目的,实现了教书和育人的完美统一。第二,从学生认知能力和接受水平的角度对知识进行心理化形式转化,使之符合儿童认知发展阶段和水平。高校青年教师要回归学生本位,站在学生的角度组织教育教学活动,主动地了解学生和研究生,在学科教育形态知识的教学表征上要与学生已有的知识基础、认知水平、生活经验等相适应。建构主义认为,知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的,它只有通过实际情境中的应用,才能真正为人所理解。不管

是第一次转化还是第二次转化,都需要教师在教学实践中应用学科教学知识才能实现。高校青年教师只有不断地将学科教学知识运用到具体的教学实践中,才能对学科教学知识加以丰富和完善,才能最大限度地发挥学科教学知识的价值和作用。

3. 构建教师学习共同体,提升学科教学知识共享意愿

教师学科教学知识中很大一部分是隐性知识,而隐性知识的获得只有通过群体交流中的潜移默化才能实现^[17]。因此,高校青年教师应增强学科教学知识共享的意愿,积极同其他教师分享教学心得体会,以此来促进自身学科教学知识的发展。那么,高校青年教师如何实现学科教学知识的共享呢?高校青年教师实现学科教学知识共享的重要途径之一,就是在学习共同体中进行知识的交流。由于一个起作用的学习共同体不仅是由具有不同能力的成员构成,而且它的成员能够参与各种对话、同行指导、交流讨论和协作共事^[18],因而构建的教师学习共同体中要有知识主管、青年教师、成熟型教师和专家型教师。高校青年教师提出学科教学知识的需求,成熟型教师提供实践案例和教学示范,专家型教师负责学科教学知识的整合与提炼,知识主管负责学科教学知识的收集与归档。学习共同体根据青年教师学科教学知识发展的需求和教学中存在的问题,有计划地开展交流活动,做到任务明确、准备充分和分享及时^[19]。高校青年教师在学习共同体中相互交流和共享,可以有效地促进高校青年教师不断重组和建构自身的认知结构,反观自己的意识与行为,深化对学科教学知识的认知与理解,逐渐形成自己独特的学科教学知识,最终形成自己的教学风格。此外,在信息化时代背景下,高校青年教师要充分利用多媒体课件、慕课、微课、翻转课堂、网络论坛等形式进行学习内容的分享,以便借助互联网技术带来的深度资源共享、自由协作空间、个性化发展路线等便利条件,实现自身学科教学知识的发展,进而提高教育教学质量。

4. 充分整合相关知识,努力促使学科教学知识的生成

第一,提高高校青年教师知识创新的理念意识。理念是行为的灵魂,它对行为具有重要的指导作用。只有充分调动高校青年教师知识创新的理念意识,才能促使教师“想创造—能创造—会创造”行为机制的生成、变化和更新的良性循环。据此,高校青年教师要充分发挥自身的能动性,主动地将学科专业知识、教学对象知识等各种现实规定的实然性知识生成为学科教学知识,以实现知识的创新和增殖。第二,在知识交流中实现知识创新。高校青年教师在知识交流过程中不仅能够受到来自其他教师方法、思路、行动的启迪,而且能够产生智慧的碰撞,有利于促进自身学科教学知识的发展。第三,在知识应用中实现知识创新。高校青年教师只有将个人的学科专业知识持续地应用于教学实践中,自身的学科专业知识、教学对象知识等才能融合起来生成为学科教

学知识,实现知识的创新。第四,学校要建立一套完整的学科教学知识创新制度,为学科教学知识的创新提供保障。作为高校青年教师学科教学知识发展的组织者和促进者,学校应积极构建一套完整的学科教学知识创新制度,以激发高校青年教师的想法、直觉、灵感和积极性,更好地促进高校青年教师学科教学知识的发展。

参考文献:

- [1]教育部.教育统计数据[EB/OL].(2020-06-10)[2020-07-19].http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2019/qg/202006/t20200610_464573.html.
- [2]Shulman,L.S. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform[J]. Harvard Educational Review,1987(1):1-22.
- [3]马云鹏,赵冬臣.教师专业知识发展研究[M].北京:教育科学出版社,2020:302.
- [4]马艳霞,胡椿.PCK视角下高校青年教师教学知识及能力发展探析[J].大理大学学报,2020(5):99-104.
- [5]袁维新.学科教学知识:一个教师专业发展的新视角[J].外国教育研究,2005(3):10-14.
- [6]Park,S.,Suh,J.,Seo,K.. Development and Validation of Measures of Secondary Science Teachers' PCK for Teaching Photosynthesis [J]. Research in Science Education,2018(3):549-573.
- [7]姚利民,陈爱香,姜竹青.地方高校青年教师教学发展的调查与分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2017(1):82-89.
- [8][加拿大]克里斯托弗·K·纳普尔,阿瑟·J·克罗普利.高等教育与终身学习:第3版[M].徐辉,陈晓菲,译.上海:华东师范大学出版社,2003:187.
- [9]邓志伟.知识分享与教师专业发展[J].教育科学,2006(4):47-50.
- [10]李功连.论语文学科教学知识的课程逻辑及生成路径[J].教育理论与实践,2020(11):43-46.
- [11]刘劲言.高校教师教育者的专业知识结构与发展[J].江苏高教,2018(4):54-57.
- [12]黄晓茜,程良宏,马小霞.乡村教师知识管理的优化路径:学习共同体支持的视角[J].教育理论与实践,2020(7):38-42.
- [13]Gudmundsdottir. Values in Pedagogical Content Knowledge [J]. Journal of Teacher Education,1990(3):44-52.
- [14]陈理宣,刘炎欣.基于马克思主义实践哲学的教育问题研究[M].北京:人民出版社,2020:276.
- [15]Park,S.,Oliver,J.S. Revisiting the Conceptualization of Pedagogical Content Knowledge (PCK): PCK as a Conceptual Tool to Understand Teachers as Professionals [J]. Research in Science Education,2008(38):261-284.
- [16]Shulman,L.S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching [J]. Educational Researcher,1986(2):4-14.
- [17]郝丽.教师个人知识管理探微[J].教育与职业,2010(20):37-38.
- [18][美]舒尔曼.实践智慧:论教学、学习与学会教学[M].王艳玲,等译.上海:华东师范大学出版社,2013:372.
- [19]朱焱,陈廷俊,李如密.教师实践性知识管理的问题与对策[J].中小学管理,2017(11):39-41.

Young College Teachers' Pedagogical Content Knowledge from Perspective of Knowledge Management: Problems and Solution

WANG Jian^{1,2} ZHU Ning-bo¹

(1. Liaoning Normal University, Dalian 116029, China;

2. Neijiang Normal University, Neijiang 641112, China)

Abstract: It is of great practical significance for young teachers in colleges and universities to strengthen the management of subject teaching knowledge for promoting the development of their own subject teaching knowledge, boosting their professional growth and improving the quality of talent cultivation. From the perspective of knowledge management, there are some problems in the development of subject teaching knowledge of young teachers in colleges and universities, such as incomplete acquisition, lack of application, weak willingness to share and weak awareness of innovation. To promote the development of young teachers in colleges and universities subject teaching knowledge, it is necessary to broaden the sources of knowledge acquisition and form a balanced knowledge structure, strengthen the application of subject teaching knowledge, efforts to improve the ability of knowledge transformation, the construction of teachers' learning community, the discipline teaching knowledge sharing intention, fully integrated knowledge, trying to get the generation of subject teaching knowledge.

Key words: knowledge management; young teachers in universities and colleges; pedagogical content knowledge; professional development