

电子档案袋:教师自主专业发展的有效工具

南纪稳

(陕西师范大学 教育学院 陕西 西安 710062)

摘 要:从教师自主专业发展的视角,从微观层面对电子档案袋在教师自主专业发展中的地位 and 作用,以及电子档案袋作为教师专业发展工具的建构和运用策略进行分析探讨具有十分重要的实践意义。电子档案袋在教师自主专业发展中具有独特的优势和功能:(1)电子档案袋有利于教师组织管理自己的工作信息。(2)电子档案袋能够极大的提高教师的工作效率。(3)电子档案袋便于教师进行工作反思。(4)电子档案袋便于同伴交流和信息共享。(5)电子档案袋能够增加教师的成就感和职业自信。

关键词:教师;电子档案袋;专业发展

中图分类号:G451 文献标识码:A 文章编号:1674-2087(2015)03-0051-03

收稿日期:2015-08-04

作者简介:南纪稳,男,陕西大荔人,陕西师范大学教育学院副教授。

DOI:10.16222/j.cnki.cte.2015.03.010

教师是构成教育的核心要素之一。教师是课程改革成败的关键因素。因此,教师专业发展问题就成为教育学研究的主要且恒久的问题之一。综观我国当前教师专业发展研究,研究主题主要集中在:教师专业发展的概念;教师专业发展的阶段;教师专业发展的途径;教师专业发展的内容;研究教师专业发展的影响因素;教师专业发展的评价等方面。在已有的研究中,主要存在两个方面的问题:一是重视理论研究和“宏大叙事”,轻视实践研究和微观研究;二是注重外部因素研究,忽视教师自主专业发展研究。从教师自主专业发展的视角,从微观层面对电子档案袋在教师自主专业发展中的地位和作用,以及电子档案袋作为教师专业发展工具的建构和运用策略进行分析探讨就显得十分必要。

一、电子档案袋作为教师自主专业发展工具的优点

“档案袋”作为教育学话语中的高频词,主要

是随着新一轮课程改革中的发展性学生评价而出现的。人们借鉴国外的经验,引入了档案袋评价方法。档案袋评价方法主要是一种质性评价方法。主要是引导学生通过建立学习档案,记录学习过程和学习作品,以及记录学习反思等信息,从而达到自身发展之目的。档案袋主要运用于对学生的发展性评价。在新课程改革中,档案袋评价就成了学生评价方面的一个亮点。也有少数研究把档案袋引入对教师的评价中。到目前为止,人们主要是把档案袋作为一种评价的工具,而鲜有把档案袋作为教师专业发展的工具而进行深入研究。

电子档案袋是把档案袋内容数字化、电子化了档案袋。是以数字化、电子化方式存储、加工、整理和使用档案信息的一种新方式。教师工作电子档案袋(以下简称电子档案袋)就是利用数字化、电子化手段,教师为自己建立一个工作档案袋,记录自己的教学、科研、专业发展活动等方面的过程和产品。电子档案袋在教师自主专业发展中具有独特的优势和功能,主要表现在以下几个方面。

(1) 电子档案袋有利于教师组织管理自己的工作信息。教师可按照一定的标准,选择有价值的、比较重要的,在教学过程中形成的文本,如教案或课件,以及同行评价信息,自我反思信息等放入档案袋中。并按照一定的结构对档案资料进行排列和放置。在数字化条件下,亦即在电脑上,这些工作能够非常便利地进行。对于合格的教师来说,在电脑上组织管理自己的档案材料是没有技术困难的,是一种技术上的零障碍,其可行性非常高。

(2) 电子档案袋能够极大地提高教师的工作效率。电子档案中的信息能够很容易地进行检索、复制、整理、加工和转换。这能极大地提高教师的工作效率。比如备课,由于电子档案袋存有过去的教案或课件,教师只需根据教学反思和变化了的新情况,进行必要的修改或补充即可,且可以在需要修改和补充的地方随时插入新的信息而不留修改痕迹。这样的工作在电子档案袋条件下是很容易的,它极大地节约了教师的时间和精力,提高了工作效率。

(3) 便于教师进行工作反思。工作反思、教学反思,是教师专业发展的有效方式。反思总是对一定对象的反思。电子档案袋把教师反思的对象客观化,反思对象以电子的方式客观地存在于电子档案袋中,使得教师反思的对象能够具体、明确、客观的存在着。如果教师要反思的对象没有客观化,只是以主观形式存在于教师的头脑里,反思对象就会变得模糊,那么反思的效果就会大打折扣。另外,反思的时间特征也很重要,即时反思虽有一些效果,但滞后的、延迟反思可能效果会更好。教师的课件或教学录像,在放置了数周或数月之后,再去反思,教师可能会发现更多的问题。电子档案袋为教师的滞后反思、延迟反思提供了客观基础。能够改善了教师反思的质量。

(4) 便于同伴交流和信息共享。按照建构主义的观点,同伴交流是教师专业发展的重要条件。教师在同伴交流、信息共享中相互学习,相互促进,相互提高,从而使教师的专业素养得到提升。电子档案袋为教师之间进行同伴交流和信息共享提供了极大的便利。教师的课件,教师的论文,都存储在自己的电子档案袋里,能够很快捷地上传到网络平台或教师同伴的邮箱里。这就极大地提高了同伴交流和信息共享的效率。也可以说极大地提高了教师专业发展的效率。

(5) 增加教师的成就感和职业自信。教师常

年忙碌,如果没有自己的电子档案袋做记录,就不清楚自己做了哪些工作,取得了哪些成就。久而久之,教师就可能失去职业自信。如果教师为自己建立一个电子档案袋,系统地记录自己做过的工作和形成的产品文本,经常去浏览、回归电子档案,就会切实感受到自己所取得的成就,进而增强自己的职业自信,更加努力地去工作。职业自信也是教师专业发展的应有内涵。

二、教师工作电子档案袋的结构及其建构策略

教师在电脑上通过新建“文件夹”就可以无技术障碍地建立自己的工作电子档案袋。教师的工作电子档案袋应当系统地、分层地建立。教师根据工作性质和在学校担任职务或角色的不同,档案袋的结构可以有所不同。档案袋的建立应当体现教师的个性。这里仅提出一个教师电子档案结构图,如图1所示,以供教师参考和研究分析。档案袋的建立应当以方便组织、检索、管理和使用为原则。

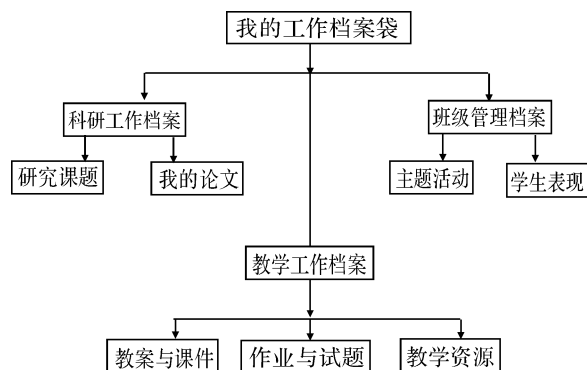


图1 “我的工作档案袋”结构图

电子档案袋建立的操作策略:

(1) 分层建立策略。教师工作的性质和内容是多种多样的,档案材料在逻辑上有一种包含关系。教师在建立自己电子档案袋时,应当遵循这种逻辑,从宏观到微观,分层次建立档案系统。档案袋就像评价指标体系一样,可以分为一级档案袋,二级档案袋,三级档案袋。如图1所示,就是一种三级分层体系。“我的工作档案袋”是一级档案袋,而“教案与课件”“作业与试题”就属于三级档案袋。教师可以根据实际需要与档案材料的多少确定分层的级数。

(2) 分类建立策略。有些档案袋材料属于同一逻辑层次上的东西。对于同一个逻辑层面的档

案袋材料,根据性质或主题不同,可以分别建立子档案。这样便于档案材料的放置和查找。“教案与课件”与“作业与试题”就属于同一逻辑层次上的档案。当教师备课时,就可以打开“教案与课件”,找出已有的相关教案和课件,进行修改,以备使用。或者设计新的教案和课件,存入档案袋,并复制到其他载体使用。当教师编制单元测验或期末考试题时,就可以打开“作业与试题”,就可以复制、剪切、修改、补充已有试卷。

(3) 编制目录策略。教师在为自己建立电子档案袋时,应当为每一级档案袋建立一个目录,以便查找有关材料。至少要为最低一级的档案袋建立目录。因为最低一级的档案袋内的材料很多。这些丰富的材料都是相对独立的文本或视频资料。教师可以采用超链接的方式建立目录,使目录与文本相连接。教师以后只要点击目录,就可以打开相关文本。

(4) 选择材料策略。教师在教育教学中可能会产生和形成大量的文本材料。教师不应把所有材料不分巨细,都放入自己的档案袋中。教师应当依据一定的标准,把有意义、有价值的,以后会用得到的文本材料放入自己的档案袋内。档案袋中不只是装入自己的东西,也可以把别人的“好东西”装入自己的电子档案袋中。例如,他人的优秀的教学设计或教学课件,有价值的参考资料等都可以放入自己的档案袋中,作为未来学习和教学的参考资源。

三、教师自主使用电子档案袋促进专业发展的策略

(1) 积极主动的使用电子档案袋。教师是教育教学的主体,更是自身专业素养发展的主体。作为专业发展的主体,教师要充分发挥作为主体的主观能动性,要有主体意识,要积极主动的建构和使用电子档案袋。利用电子档案袋发展自身的专业素养,不像参加培训、参加学校组织的教研活动,它完全是一种以教师自觉自愿为前提的,教师自主的专业发展活动。如果教师缺乏主观能动性,较少使用,甚至不用电子档案袋,那么电子档案袋自然就不会促进教师的专业发展。电子档案袋在教师专业发展方面的优势功能也就无从体现。

(2) 积极利用电子档案袋进行学习。我们能够比较容易的把一些高质量的、优秀的教育资源放入自己的电子档案袋里。但在放入后可能没有充

足的时间及时学习。当我们有了闲暇时间时,可以打开存放在档案袋里的优质教育资源,慢慢思考,认真学习,逐步吸收,以备后用。这样,不知不觉就提高了自身的专业素养。重要的是教师要有自觉学习的意识,逐步养成自学的习惯。电子档案袋和自学习惯的结合,会极大地提高教师的专业素养。

(3) 运用档案袋进行教学反思和研究反思。电子档案袋里记录和存储着教师的教学活动信息、教学文本资料,也存储着教师进行教育科研的活动信息和成果。教师应当积极地、经常性地打开自己的电子档案袋,对有关部分和内容进行反思,并把反思笔记存储在档案袋中。通过反思,一方面可以发现存在的问题,提出今后改进的措施,使自身专业能力得到提高;另一方面,经常回顾自己的电子档案,也可以看到自己所取得的成就,体验成功的乐趣,增强职业自信。

(4) 利用电子档案袋积极进行同伴交流和信息共享。教师有了自己的电子档案袋,就可以把自己档案袋中的优秀作品,例如教学设计文本、课件或研究论文等,上传到有关交流平台(如教育博客、教师QQ群等)。同时,教师也可以经常把教育博客中,或其他网络平台、数据库中的有价值、高质量的教育资源下载到自己的电子档案袋里,在有闲暇时间时再去认真学习。教师通过和同伴进行信息互换,相互学习、借鉴,会有力地促进教师的专业发展。

(5) 从档案袋中发现研究问题,积极开展教育科研。教师的电子档案袋中积累了丰富的教育资源,阅读和学习这些教育资源,可以提供教师的理论思维水平,丰富教师的教育教学理论知识。这些都是重要的教育科研素养。教师在回顾电子档案内容时,常常也会发现一些带有普遍性的问题,可以作为专门的研究问题来进行研究。或者发现一些让自己感到自豪的新的、行之有效的教学方法或模式。教师可以总结经验,撰写教学论文,形成自己的研究成果。

总之,电子档案袋作为教师自主专业发展的工具,有突出的优势特点。电子档案袋的建构对于绝大多数教师来说是技术零障碍的,在实践中具有很高的可行性,教师应当积极建构和经常运用电子档案袋,使自身的专业素养切实得到提高,在新一轮基础教育课程改革中做出更多的贡献。

[责任编辑 张淑霞]

(下转第84页)

On Sources of Variance in the Self-efficacy in the Inquiry Teaching of Sciences for Junior High School Science Teachers

LI Xi-ying^{1 2}, WANG Liu-su¹, SHEN Ji-liang², HU Wei-ping¹

(1 Research Center of Teachers' Professional Ability Development, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, Shaanxi;

2 Institute of Development Psychology, Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: With the help of questionnaire, the paper has studied the self-efficacy in the inquiry teaching of science for Junior high school science teachers (TSI). 236 Junior high school science teachers were investigated successively. The results: the TSI has good reliability and validity. The teachers in the junior high schools in the province have higher scores in the inquiry teaching of science than others. Comparatively speaking, NOS were the more significant predictors, and can interpret 10% of the total variance of TSI.

Key words: science education; science inquiry; nature of science; self-efficacy in the inquiry teaching of science

.....
(上接第 53 页)

E-File: An Effective Instrument of Self-development of Teachers Profession

NAN Ji-wen

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, Shaanxi)

Abstract: It is practically important to examine the significance, the construction and application of e-file in terms of self-development of teachers' profession. E-file bears particular advantages and functions: 1) E-file is helpful for teachers to manage their work information; 2) E-file can greatly improve work efficiency; 3) E-file makes self-reflection convenient; 4) E-file facilitates communication and information-sharing; and 5) E-file enhances sense of achievement and confidence.

Key words: teacher; e-file; professional development