

美国教师资格证书体系评析

刘翠航

(教育部 课程教材研究所 北京 100009)

[摘 要] 美国教师资格证书的体系结构复杂,主要反映在教师资格证书的类型上。美国教师资格证书从总体上看可分为普通教师资格证书和特殊教师资格证书两大类。普通教师资格证书又按照科目、年级和等级划分了不同的种类,特殊教师资格证书按照性质和功能也细分了不同的类型。文章通过对美国教师资格证书体系的整理分析,归纳出了美国教师质量保证体系的一系列特征和存在的问题,并为我国教师资格认证制度的发展,乃至教师管理体制的发展提供一些可资借鉴的经验。

[关键词] 美国;教师资格证书;教师质量保证

[中图分类号] G451.1

[文献标识码] A

[文章编号] 1006-746X(2004)11-0051-05

美国的中小学教师必须持有教师资格证书方能执教。各州、各学校、各学科的教师所持有的资格证书种类繁多,但教师资格证书体系却不是无规律可寻的。总体上看,美国各州的教师资格证书基本上可以分为两类:一类是普通教师资格证书;另一类是特殊教师资格证书。这两类教师资格证书反映出了美国教师质量的保障有两个重要的特点:一方面,美国保障教师质量的体系是相当完整和严密的。这从美国教师资格证书涉及到美国公共基础教育的各个领域(教学、管理、服务)各个学段(小学、初中、高中)各个学科表现出来。另一方面,美国教师质量的保障仍然存在问题,突出地表现为教师资格认证不够严格,这从美国许多州还存在特殊教师资格证书这一类型的证书可以看出。下面分别厘清这两类教师资格证书,并就其反映出的特点进行分析。

一、普通教师资格证书

普通教师资格证书指学校中具有正式资格的教师所持有的资格证书。普通教师资格证书又有科目、年级和等级之分。

(一)按教师所教科目和所担负职责来分类的教师资格证书

美国各州的普通教师资格证书都按教师所教的科目和所担负的职责进行了分类。一般公立学校所开设的科目都有相应的教师资格证书,公立学校设

立的种主要的学校管理和学校服务职位也都有相应的资格证书,归结起来有以下几大类。

1.一般教育科目证书

(1)普通教育科目

美国基础教育的普通教育科目可以分为这几类:综合科、语言、自然科、社会科、艺术类和体育类,这些科目都有相应的教师资格证书。不过有些州的教师资格证书科目划分得更细,按学科来划分,如数学教师资格证书、英语教师资格证书等。相当多的州还允许一个教师资格证书承载多个科目,如一个教师持有数学教师资格证书,他还想在物理学科任教,那么他只需满足物理教师不同于数学教师的认证标准即可,无须再认证其他标准,就可以在其持有的证书上添加物理学科的任教资格了。

(2)职业技术教育科目

美国基础教育中职业技术教育科目包括两类:一类是为了普及科技知识、培养学生基本技能而开设的职业课程;另一类是为就业做准备而培养学生专门技能的课程,这类课程中选修课较多。前一类科目包括农业、商业、工业技术等;后一类科目范围更广,涉及各个行业,各个领域。这些科目也都有相应的教师资格证书。

2.特殊教育证书

特殊教育证书也包括两类:一类是身体或智力异常儿童的教育证书,另一类是特殊背景儿童的教

[收稿日期] 2004-02-23

[作者简介] 刘翠航(1976-),女,河北邯郸人,教育部课程教材研究所助理研究员。

育证书。前一类包括精神障碍、语言障碍、听觉障碍、特殊学习障碍等异常儿童的教育证书。后一类包括：母语是非英语学生的教学、天才学生等教育证书。有些州不仅根据儿童的异常类型设有专门的教师资格证书，甚至还根据异常程度设有专门的教师资格证书，如密苏里州有轻微和中度残疾儿童教育证书、严重残疾儿童教育证书等。

3. 学校服务证书

学校中除了任课教师外，还有一部分从事教学服务和学生服务的人员，他们也是学校教育中必不可少的一部分，这些人员也必须持有资格证书方能任职。从事教学服务的人员主要包括教育技术人员、图书馆信息服务人员等，他们有各自的任职资格证书。服务学生的人员包括心理咨询和指导教师、职业咨询和指导教师、学校营养师、校医和学校社工等，他们也都有各自的任职资格证书。

4. 学校管理证书

学校管理证书指负责指导、运作、监督和管理学校日常教育活动的管理者所持有的资格证书。按管理的对象可分为：当地学校教育管理者或学区管理者证书；初等学校、中等学校和高级中等学校以及特殊学校管理者证书。按职能可分为：校长证书和教务主任证书等。按照级别又有一般管理者和高级管理者之分。一般情况下，获得管理证书的人都必须有丰富的教学经验，同时还受过专门教育管理培训。还有一类是学校顾问证书，这种证书主要是颁发给那些有着丰富的学校教育或管理经验的官员或教育专家，他们的职责是对学校教育事业提出合理的建议。

(二) 按年级或受教育者年龄段分类的普通教师资格证书

美国各州的教师资格证书还按年级或受教育者的年龄阶段划分了不同类型。按年级分类的情况较为普遍，如学前教师资格证书、初等学校教师资格证书和中等学校教师资格证书，有的州还要进行细分，如佛罗里达州（见表1）。获得哪个年级阶段的证书并不是根据教师的学历层次来定的，而是根据教师在师范教育阶段所学习的专门课程来定的，如果教师所修的课程是7-9年级学生教育课程，那么他获得的自然是7-9年级的教师资格证书。不同年级的教师不存在等级高低之分，待遇也基本相同。这个做法保证了各学段教师的平等地位，鼓励教师在本职岗位上安于职守、积极进取。

各州的教师资格证书都不是单纯地根据年级或科目来分类的，而是把年级同科目结合起来进行分类，如一些专门性较强的科目，像艺术科目和外语科目的证书在很多州都是从幼儿园一直贯穿到高中阶段。

各州教师资格证书的分类实际上是同其信奉的教育观念分不开的。如一些州不把学前阶段和小学阶段的教师证书截然分开，因为他们认为学前和小学阶段的教育应该有一定的连贯性，因此教师也应该有连贯性。但各州的教师资格证书分类的相似性也是非常显著的。如，各州普遍认为小学阶段应更加重视知识的综合性；中学阶段应适当重视知识的专门性，因此小学阶段综合科目的教师资格证书较普遍，而中学阶段分科教师资格证书较普遍。

表1 佛罗里达州年级和科目结合划分教师资格证书表

初等教育水平（1-6年级） 初等教育证书	初等教育证书（幼儿园-3年级） 幼儿园/初等教育证书（3岁-3年级） 幼儿教育证书（出生-4岁） 初等体育教育证书（幼儿园-8年级）
中间教育水平（5-9年级） 中等年级各学科证书	中等年级英语教育证书（5-9年级） 中等年级普通科学教育证书（5-9年级） 中等年级综合课程教育证书（5-9年级） 中等年级数学教育证书（5-9年级） 中等年级社会科教育证书（5-9年级）
中等教育水平（6-12年级） 中等教育各学科证书	一般学科（戏剧、英语、新闻、数学、体育等） 科学领域（生物、化学、地球和环境、物理等） 社会科学领域（社会学、经济、历史、政治等）
贯穿初等和中等水平 （K-12年级）证书	一般学科（艺术、运动训练、计算机科学、舞蹈、母语不是英语的英语教学、健康、音乐、阅读） 外语领域（汉语、法语、德语、拉丁语等） 特殊学生教育领域（精神障碍、语言障碍、身体障碍、听觉障碍、视觉障碍、特殊学习障碍、其他异常） 学校服务领域（教育技术人员、指导和咨询、学校配餐服务、学校心理学专家、学校社会工作者）

按受教育者年龄阶段划分教师资格证书,是美国20世纪90年代出现的一种新趋势。有些人认为,既然对不同年级学生施以不同的教育是根据不同年龄段学生的生理和心理状况来决定的,那么为什么不直接根据学生的年龄段来施教呢?而且不同学科有各自的年龄敏感期,如果进行统一划分显然也是不妥当的。鉴于这种观点,美国职业教学标准委员会(NBPTS)建议把教师资格证书分为幼儿期(3-8岁)、儿童期(7-12岁)、少年期(11-15岁)、青年期(14-18岁以上)等几个层次。

(三)按等级划分的普通教师资格证书

根据教师的受教育背景以及教师业绩或教师的考核成绩,美国普通教师资格证书还划分了不同等

级。

美国是在20世纪80年代开始为教师资格证书划分等级的,肇始者是《国家为培养21世纪的教师做准备》和《明日之教师》这两个著名报告。前一个报告提出颁发两种证书,一种是教师资格证书,一种是高级教育资格证书。前一种证书为教师从事教学工作确定了一个基准;后一种证书证明教师达到了较高的教学水准。要想获得这两种证书,要由全国职业教学标准委员会对教师所教学科、教育知识和技能,以及实际教学能力这三个方面进行考核。后一个报告则主张建立三级教师资格证书制(见表2)。

这两个报告对教师证书等级制度的建立产生了很大的影响,许多州根据这两个报告的建议普遍把

表2《明日之教师》的三级教师资格证书

最低一级 教员证书	授予通过学科专业考试、教育学考试和读写能力考试的大学毕业生。这一级证书是临时性的,有效期为五年,到期不得更新。这级证书持有者不是职业教师,他们只能在上级教师指导下,担任他们在大学主修或副修学科的教学,只有在教学一年并学习过教育研究生课程,获得教学硕士学位者,才能申请高一级证书。
第二级 职业教师证书	授予教学硕士学位持有者,能够独立教学的教师。
第三级 终身职业教师证书	授予教学成果卓著,并获得博士学位的教师。

教师资格证书分为两级或三级。最低级通常叫做初任/新任教师资格证书(Initial Certificate),颁发给刚刚入职的见习教师,有效期较短一般为1-3年,设置此证书的目的是想进一步考察将要成为正式教师的人是否真正具备教学素质和能力。第二级教师资格证书一般称之为继续证书(Continuous Certificate)或二级证书(Secondary Certificate),此类证书颁发给胜任教育教学工作的正式教师,有效期较长,5-10年不等,期满时需重新认证,重新认证的次数不做限制,在两级证书制的州,此证书是最高一级证书。在三级证书制的州,二级证书期满时教师还可以申请最高一级教师资格证书,一般被称作高级教师资格证书(Advanced Certificate)。各州普遍规定了获得更高一级证书所需取得的教学成绩、获得的教育评价、在职进修或研修的要求,各州还普遍把证书等级同教师待遇联系起来,鼓励教师改进工作、参与职后进修。

二、特殊教师资格证书

特殊教师资格证书指学校中非正式,如代课教师、临时教师和外聘教师所持有的资格证书,主要有三种类型。

(一)应急教师资格证书(Emergency Teacher Certificate)和选择性教师资格证书(Alternative Teacher Certificate)

美国在一些地区(都市贫民区、多种族聚居区、

边远地区)经常出现合格教师短缺的现象,各州为了弥补空缺,常设置应急教师资格证书。应急教师资格证书颁发给那些没有满足教师资格认证条件,但想做教师并具备一定文化素质的人(一般是没接受过师范教育,但有大学学历的人),此证书的有效期限较短,一般是1-2年。20世纪80年代,美国有46个州使用应急教师资格证书。应急教师资格证书使很多不具备教育教学素质的人进入了教师队伍,因此人们纷纷要求取消此类证书,不过直到1990年,美国仍有38个州在发放应急教师资格证书。

鉴于民众的批评,美国各州自20世纪80年代起,开始用选择性教师资格证书取代应急教师资格证书。目前,已经有70%的州开始使用选择性教师资格证书了。选择性教师资格证书同应急教师资格证书的不同在于,它要求不满足教师资格认证条件的人,先接受短期职前培训然后才能就职。职前培训的内容包括高等教育机构或学区举办的一些有关教育教学理论的短期课程,甚至一些州还要求进行短期的教学实习,并配备合格教师做指导员,学完之后通过考试方可获得证书,此证书的有效期限一般在1-2年左右。尽管这个做法取得了一些成效,但从总体看,持选择性教师资格证书的教师在教育教学效果上还有待改善。

(二)临时教师资格证书(Provisional Certificate/Temporary Certificate/Substitute Certificate/Probationary Certificate)

tionary Certificate)

这里所指的临时教师资格证书,是当申请或重新认证教师资格证书的人在期限内达到了大部分认证要求,但还有一些不太关键的要求尚未达到,并有希望在短期内达到时,暂时颁发的有效期较短的、起缓冲作用的证书。有的州称之为暂时证书(Temporary Certificate),有的州称之为代用证书(Substitute Certificate)或试用证书(Probationary Certificate),多数州称之为临时证书。设立此类证书的目的在于使那些基本满足认证条件的教师不至于被挡在学校大门之外。在持有临时证书期间,弥补了未满足的条件就可以获得正式教师资格证书了。各州普遍规定,临时教师资格证书不得更新,并对欠缺的条件和弥补的时间做出了限制。以阿拉斯加州为例,阿拉斯加州是一个多元文化并存的州,因此在这个州获得各类教师资格证书都必须受过 3 个学期的多文化或跨文化教育,如果满足其他所有要求而没有这个学分就只能得到一个临时教师资格证书。

(三)限制性教师资格证书(Limited Certificate)

一些州中小学开设的某些学科在师范教育机构中没有相应的专业,因此必须从社会上招聘此领域的专业人士来任教,各州为这类教师颁发的证书叫做限制性教师资格证书。这些科目大多是些专业性较强的科目,如军事、消防等科目。持有限制性证书的教师只允许在某一专门领域或学科任教。

三、结语

由以上美国教师证书体系所反映出来的美国教师质量保障制度的两个特点,是有其更深刻的社会和教育原因隐藏其后的,这些因素有时发挥着方向相反的两种作用。一方面,教师职业专业化的发展对各级、各类教师所具备的专业化的知识、技能和素质提出了越来越高的要求。这种发展趋势客观上要求教师资格认证与其同步发展,要求教师资格证书的类型分化、细化、规范化。另一方面,教师职业专业化的发展,特别是教师资格认证规范的制定具有超前性,而美国教师的客观状况,包括教师数量、教师质量、教师社会地位和教师专业地位等方面的状况具有滞后性,难以与之同步发展并提供完全适宜的外部环境,于是出现了第二个特点。

具体来看,美国教师状况不适宜教师质量保障体系具体表现在以下几个方面。首先在教师数量上,师资储备不足。据 2003 年美国教育协会公布的研究报告显示,由于校园暴力、教师待遇落后、工作繁重

压力大等问题,美国师范院校的招生的数量和质量情况仍不容乐观。其次在教师质量上,直到现在,美国有些州由于合格教师匮乏,不得不允许没有达到教师资格认证要求的教师任教。据美国教学与未来委员会(National Commission on Teaching and America's Future)发表的一份名为《什么最重要:为美国未来而教》(What Matters Most: Teaching for America's Future)的报告显示,全国有 1/4 的新任教师缺乏教学工作的资格,75%的城市学区允许聘用没有适当资格的教师。第三,在教师社会地位和专业地位上,美国同许多其他发达国家如澳大利亚、新西兰和英国相比仍有一定的差距。美国教师状况存在的这些问题以及与严格的教师质量保障之间的不协调造成了教师资格认证实施无法按照其设计和预想的方向顺利进行,因此也就造成了教师资格认证体系中所出现的拾遗补漏现象。

由此可见,完善教师质量保障体系是一个系统工程,它同整个教师状况、甚至整个教育状况之间都存在着直接或间接的互动关系。教师社会地位高,就会吸引更多的优秀人才到教师队伍中来,师资来源就充足,教师资格认证就能够为教师职业严格把关,教师的专业地位、教师质量就有保障;而教师社会地位低,师资来源匮乏,教师资格认证就只好降低门槛保障教师数量,教师专业地位、教师质量也就难以保障。相反,教师资格认证严格,教师质量、教师的专业地位就有保障,教师的社会地位也会随之提高,师资来源也会越来越充足;教师资格认证松懈,教师质量、教师的专业地位下降,教师社会地位得不到保障,随之就会出现教师流失、师资匮乏等现象。由此可见,几个因素联系紧密,形成互相制约的循环系统,各环节发育良好,处理得当,就会形成运转顺畅的“良性循环”,反之则会造成“恶性循环”。

[参考文献]

- [1] 方形. 从美国经验看建立教师质量保证体系[J]. 教育研究与实验, 2000, (3):30-32.
- [2] 阎守轩. 美国中小学教师资格认定的新发展及启示[J]. 教学与管理, 2000, (11):21-24.
- [3] Loyd Bond. Disparate impact and teacher certification[J]. Journal of Personnel Evaluation in Education, 1998, 12(2):56-61.
- [4] Pamela A. Moss, Aaron M. Schutz, Kathleen M. Collins. An integrative approach to portfolio evaluation for teacher licensure[J]. Journal of Personnel Evaluation in Education, 1998, 12(2):45-52.

Analysis of the Teacher Certification System of USA

LIU Cuihang

(Curriculum and Teaching Materials Research Institute, Ministry of Education, Beijing 100009, China)

Abstract: So many different types of teacher certificates used in USA show us that the teacher certification system of USA is very complicated. According to the characters of these teacher certificates we can divide them into two main groups, one group is normal teacher certificate, the other group is special teacher certificate. The first group includes different subject, grade and class certificates. The second group also consists of many categories of certificates. Based on research and analysis of these certificates, this paper points out the success of the teacher certification system of USA lies in its integrality and standardization. However, it also has deficiency that this system is not always carried out strictly. Anyway this system can be used for reference for us.

Key words: USA; teacher certificate; teacher quality guarantee

[责任编辑:刘 怡]

(上接第 46 页)

和学位论文等环节,加强基础教育学科的学习,开设教育学、心理学、科学方法论、科学与教育信息工程学等;为适应现代教育形势的发展,还开设了高等教育法律基础、职业演讲、辩论、交际学等。

现在 ,俄罗斯攻读学位的在职申请者明显增多。同 1992 年相比 ,目前在研究生院、博士生院学习的高校教师的人数增长了近 2 万人 ,几乎增长了 3 倍。高校中具有高学历的教师人数出现了上升的趋势。高校师资培训已基本形成了一个较完整的体系。但是 ,如前所述 ,这种情况还仅限于莫斯科、圣彼得堡等几个大城市 ,偏远地区的高校教师很难得到再提高和再培训的机会。

[参考文献]

- [1] О программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001 – 2010 годы [J] Преподаватель, 2001–03.
- [2] Бюллетень Министерства образования Российской Федерации [R] 2001–06.
- [3] Учительская газета [N] 2001–10–11.
- [4] Высшее и среднее профессиональное образование В Российской Федерации [N] Москва, 2001–10.
- [5] О программе развития системы образования Российской Федерации [R] 2000–04–10.
- [6] Первое сентября [N] 2001–09–07.

Analysis on Teachers Situation of Russian Higher Institutions

GAO Fenglan, QU Zhijian

(College of Foreign Languages, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Building up a qualified college teaching body is essential for improving the whole country's education quality. This paper aims to make detailed analyses of college teachers about the following aspects—diploma, professional title, age composition, social position, welfare, professional structure and training as well. This paper proposes some existing problems and measures and solutions which Russian federal government has adopted to solve these problems. Finally, it points out that in Russia, the teachers in higher institutions remains relatively steady and teaching quality improves a lot.

Key words: Russia; teachers of higher institutions; analysis of current situation

〔责任编辑：黎 峰〕