



如何评估 教师职业能力

文 | 麦可思咨询师 宋燕琴

脱下学术研究的外衣，高校教师首先是一种职业。关注高校教师的能力水平，才能提高培养质量，更好地满足当下企业对人才的需求。

开展高校教师职业能力的科学评价是当前高等教育领域的一个热点和难点问题，也是完善高校教师绩效评价体系的必要环节。当下企业已不仅仅满足于好成绩和高学历的毕业生，而是迫切需要高素质高能力的人才。这就要求毕业生的能力水平能够满足企业需求，毕业生能够有效地将所学知识运用到工作当中，为企业带来经济效益。时代对毕业生的新要求促使高校对教师提出了新要求，要求教师不断提高自己的教学科研能力水平，实现以能力为导向的教学模式。

美国是较早开始高校教师能力问题研究与实践的国家。1962年，密西根大学（University of Michigan）成立了世界上第一个高校教学研究中心，支持教师教学能力的提升。进入70年代之后，美国的高校教师发展与教学支持中心逐渐增多，服务于教师职业能力的提高和教师专业的持续发展。

教师能力合不合格，能不能跟上高校的新要求，能力评价是关键。国外对教师能力评价的研究主要集中在教师

的能力结构方面，如美国佛罗里达州曾组织开展教师能力评价，提出七种关键能力：度量及评价学生行为的能力、进行教学设计的能力、教学实施的能力、承担行政职责的能力、沟通能力、发展个人技巧的能力以及使学生自我发展的能力。日本教育工学会在2000年的时候提出了21世纪教师应具备的三种能力，即以全球性的视野为基础而行动的能力、在急剧变化的时代中生活的人所应具备的能力和教师工作所必然要求的能力。

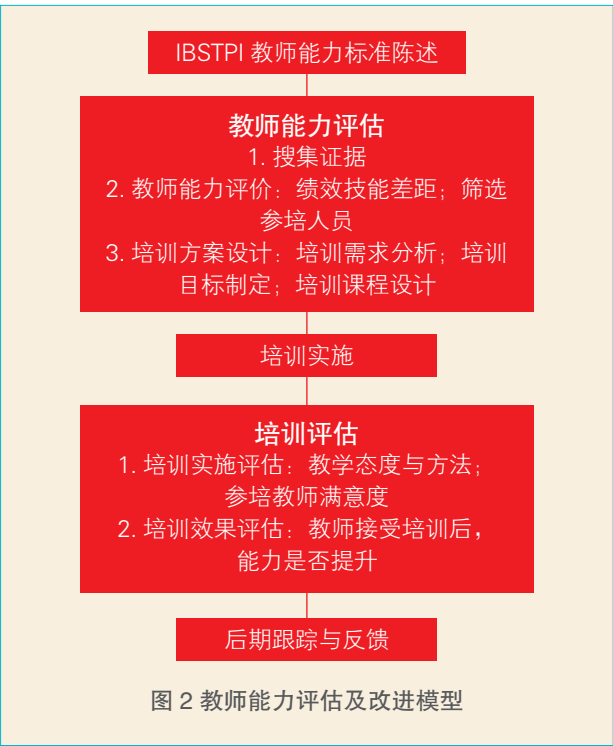
目前，我国高校教师的评价系统仍以传统评估为主，对教师能力的评价不够重视。首先，大学在招聘录用教师时，相比于候选人所具备的作为教师的职业能力，更看重其学历学位及研究成果。其次，大学教师评价由大学行政部门主导，教师作为评价客体，在整个评价过程中参与度较低，评价工作往往被冠上领导考核的特色。与传统的教师评价相比，教师职业能力的评价以教师能力的提高和教学质量的改进为目标，强调教师专业的发展性而非奖惩性，通过对大学教师教学、科研以及社会服务等方面的客观考查，

诊断其在能力方面存在的不足，在评价过程中给予反馈和建议，并且为尚不胜任的教师提供针对性的培训改进方案。这一评价以教师的能力为核心，以唤醒教师内在发展需求为理念，强调教师在评价中的主体地位，避免评价过程的形式化与行政化。

职业能力是个体所具有的或需要获得的与工作中的绩效直接相关的基本特征（如知识、技能、态度）。职业能力评价是一个搜集证据，并把这些证据对照特定职业能力标准，判定能力是否习得的过程。通过对职业能力的评价，可以有效判断教师是否能够按照职业能力标准的要求表现出实际工作情景所期待的行为。在职业能力的评价过程中不存在与他人的竞争，测量的唯一标准即是否达到行业的标准规范。能力评价一般包括陈述能力标准、搜集证据材料、能力水平判定、培训发展等基本环节。根据对高校教师的能力评价，可以对高校教师进行合理分工，让不同教师做不同的事，在总体上满足社会对大学的多种需求（教学、科研与服务）。



权威的能力标准、规范的证据材料、资深的评估专员以及合理的权重分配是能力评价有效实施的基本条件。目前国际上普遍认可并运用的教师能力标准是由国际培训、绩效、教学标准委员会 IBSTPI（International Board of Standards for Training, Performance and Instruction）制定的教师能力标准，新版的 IBSTPI 教师能力标准包含 5 个能力维度、18 项能力以及 98 条具体的绩效指标描述（详见参考文献 1）。5 个通用教师能力维度为专业基础、教学计划与准备、教学方法与策略、教学评估和评价以及教学管理。麦可思研究院依据能力评估基础模型、AS&K 能力导向学习模型（Applied



Skills & Knowledge，美国实用技能与知识培训中心，详见参考文献 2）以及 IBSTPI 教师能力标准开发出教师能力评估及改进模型。该模型将能力标准与能力评估衔接起来，用于鉴别个人绩效技能的差距，并以此为依据，筛选参培人员，设计具有针对性的培训方案。

评估人员可以通过能力测评问卷以及教师上传的与能力相关的诸如教学视频、录像等材料进行能力证据搜集。教师能力测评问卷一般包括自我评估问卷以及能力测试问卷。自我评估问卷侧重对受评者情感、态度以及个性特征方面的测试，可以有效衡量教师的职业素养、专业动机以及自我效能感。能力测试问卷则通过情景模拟、案例分析等对教师的知识与技能进行考核。目前麦可思研究院已经进行了相关的专业研究，并致力于对教师职业能力测试问卷的开发。希望在不久的将来可以应用于高校管理之中，帮助高校教师实现能力的提高与专业的发展。My

主要参考文献：

- [1] 张正超. 学习技术系统中的能力导向评估研究——以教师能力评估为例 [D]. 上海：华东师范大学，2011（4）.
- [2] Paul Squires. Concept Paper on Supporting Competency – Based Learning (CBL). Applied Skills & Knowledge (AS&K).
- [3] 徐继红. 高校教师教学能力结构模型研究 [D]. 吉林：东北师范大学，2013（5）.
- [4] 张波. 论教师能力结构的构建 [J]. 教育探索，2007（1）.