

墨子职业教育思想视域下高职院校实践教育研究

李广坤

(东营职业学院, 山东 东营 257091)

摘要:职业院校作为培养经济社会亟需的高素质技术技能人才的主阵地,“办好新时代职业教育,服务技能型社会建设”是当下的核心任务。作为被学界尊称为我国实践职业教育第一人的墨子,其强调的崇义重技、以教行义、知行合一、全面发展、因材施教、创新实践等职业教育思想无不与职业院校德技修身、知行合一理念相契合。在墨子职业教育视域下,强化新时代高职院校实践教育研究,能够很好促进传统职业教育文化的传承创新,坚定办好现代职业教育的文化自信,为全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和技能支撑。

关键词:墨子;职业教育;实践教育

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6471(2022)03-0005-06

doi:10.13983/j.cnki.jaechu.2022.03.001

收稿日期: 2022-03-12

作者简介:李广坤(1962-),男,山东广饶人,东营职业学院党委副书记,教授,主要从事高职教育理论研究。

一、前言

作为中国古代思想家、教育家、科学家、军事家,墨子“崇义厚德”,以“怀天下之义”的家国情怀和实践教育思想办学收徒,为那个时代培养了大量的实用型技术技能人才。墨子具有创新思维,能够不囿于传统思想,以民为本,^[1]讲究对受教者进行价值观教育,同时积极开拓,注重学生的职业精神教育和人文素养以及实际动手能力培养,对受教者进行理论和实践相结合的教育。墨子教育学生言行一致,尤其强调力行实践,强化动手能力培养。墨子思想包含着平民思想、劳动思想和科技思想,^[2]讲求因材施教、分类教学,让每一个受教者都能全面成长,助力受教者成为高素质的工匠型人才。这些职业教育思想与我国新时代职业教育提倡的理念内涵一致,彰显着历久弥新的生命力。

二、墨子职业教育思想的基本内涵

(一)全面发展

墨子具有与时俱进的创新精神,创办了我国历史上首个综合性平民学校,在教育中设置了全面创新的内容。他利用通古达今的人文科学知识和丰富的自然科学知识,设置了包括人文科学和自然科学在内的多门课程,在当时实现了由道德知识修养为主的德化教育向培养具备生产、科技、军事防御等综合素质人才的转变。

(二)崇义重技

墨子思想蕴含着“崇义重技”的思想内容。他倡导“崇义厚德”“怀天下之义”,以义利人。他认为,教育负有救世的重大使命,是一种“为义”的行为,能够培养出有德之士,让更多的受众认识“义”的重要性。^[3]同时,人才培养的首位是“厚乎德行”。墨子凝练提升“重技”思想,以自然科

学知识、思维训练和实践技能等为教育内容,对弟子在知识技能方面的要求是“博乎道术”,要求弟子一方面博通各种职业技术技能,另一方面还要有完成墨家政治目标的实践能力。

(三)以教行义

墨子提倡“兼爱”,认为教育的价值就在于“鼓民力,开民智,新民德”,可以通过推行教育提高全体人民的素质,使人民兼爱互利,从而促进社会和谐、国富民强,即“刑政治,万民和,国家富,财用足,百姓皆得暖衣饱食,便安无忧”。因此,墨子强调“强说人”,培养“兼爱”思想的执行者也就是“兼士”,讲求“爱人若己”,但墨子的“兼爱”并不是不分善恶的爱,^[4]主张不能错过传教的机会,解惑授业要积极主动,不辞辛劳强说强教,“扣则鸣,不扣则必鸣”,^[5]推行积极的教育方法。

(四)知行合一

墨子强调“强力从事”,倡导“合其志功而观焉”,“志”就是目的,“功”就是效果,主张以目的和效果的统一去评价一个人的行动。特别指出要学以致用,理论结合实践,着重实践力行。他从不轻视劳动,经常身体力行,在战争实践中创造的连弩之车、抛石机等更是当时军事上最先进的防御武器,他能用三寸之木瞬间削成能负千斤重的车辖。墨子理论与实践的结合,使他成为一名知识渊博的能工巧匠。他将实践中积累的经验毫不保留地传给弟子。他的弟子被推荐从事不同职位的工作,基本都能胜任,这就是他学以致用、知行合一思想及实践精神的有力体现。这也是当今社会,尤其是强调实践的职业教育需要弘扬的一个方面。^[6]

三、高职院校实践教育存在的不足

(一)对培养全面发展的“职业人”这一使命重视程度不够

不少高职院校存在功利主义和培养“工具人”的目标取向,对培养全面发展的“职业人”这一使命重视程度不够。不少高职院校教师持有

狭隘的技术教育观,以技术论技术,照本宣科,教学方法不能与时俱进,尤其是在教育教学中割裂了职业教育工具性和人文性。

(二)存在“重技轻德”的倾向

不少高职院校将精力放到对学生职业技能培养上,对思政课程和课程思政重视不够,思想道德教育形式不新,育人效果不强,没能很好起到润泽学生心灵的作用,没有很好地培养学生家国情怀。部分高职院校学生社会责任感淡薄,国家责任认知与行为脱节,没有树立起“为中华崛起而读书”的信念。

(三)部分教师缺乏“以教行义”的精神

面对高职院校学生生源多样化的实际,不少教师责任心不够,缺乏“以教行义”的精神,没有把奉献精神、责任感放在传道、授业及解惑上。没有根据学生的文化基础差异、学习能力差异、年龄差异、认知风格差异等实施针对性的教育,教育成效有待进一步提升。

(四)“知行合一”不够深入

不少高职院校在教育教学中创新不够,知行合一浮于表面,缺乏具备工匠精神的教师团队,“工匠精神”在学校教育教学中融入不够。因此,要深入学习墨子“大胆的创新精神、自由的探索精神、强烈的批判精神和坚定的实践精神”。^[7]

四、墨子职业教育思想融入高职院校实践教育的路径

(一)促进学子全面发展

高职院校学子的全面发展离不开学校环境及育人方式方法。墨子主张无我大爱、无差别的爱、爱一切人的博爱,其职业教育思想体现了一种大教育观,蕴含了教育救世、育人劳动、人性所染的育人观。墨子倡导培养“兼士”,把“兼爱”付诸实践,推崇实践至上即“择务而从事”,同时施教方法主张灵活多样,倡导实践与创新导向。这些都为学子全面发展提供了厚实土壤。

墨子因材施教的思想对于当今促进学生的全面和个性发展具有现实的指导意义。每个学

生的具体情况不同,所以在教育教学的过程中,教师要站在学生的角度思考问题,不能一味给学生灌输知识,要创设合理的教学情境,让学生成为学习的主人,促进学生全面发展。

(二)培养德才兼备之才

墨子的思想中有仁政德治。我国新时代职业教育把“培养全面发展的德才兼备的社会主义事业接班人”作为根本目标任务。职业教育要崇尚道德。^[8]墨子思想当中的兼爱是平等的,爱是无差别的,在这其中体现了人人平等的思想。要求具备博爱的胸怀,要助人和团结。在职业教育的过程中,要以人为本,根据学生的具体情况进行分类教学,注重培养学生良好的个人道德品行,为党育人、为国育才。

在新时代,职业教育已经成为类型教育,国家大力发展职业教育,要弘扬墨子的职业教育思想,转变传统教育理念,积极作为,传承墨子实践思想和工匠精神的精髓,在高职教育的办学实践中,培养学生成为既具有崇高品格也具有高超技能的符合社会需要的行家里手,匠形在规、匠心在技、匠神在艺、匠魂在道。^[9]这是时代的需要,也是职业教育的应有之义。

(三)打造敬业乐业专业教师队伍

践行墨子“以教行义”思想,鼓励教师主动施教、因材施教。根据学生特点和兴趣爱好、心理状态和对知识的接受能力,实施不同的教育方法,让每一名同学都充满自信。坚持“四有”标准,打造敬业乐业专业教师队伍。实施青年才俊引进提升工程、骨干教师提升工程、专业带头人培育工程、技术技能大师培育工程、高水平兼职教师聘用与培育工程。深化职称、绩效两项制度改革,激发教师干事创业内生动力,打造敬业乐业的高水平教师队伍。

(四)践行“知行合一”思想

墨子注重进行社会实践以及科学实践,强调知行合一,理论和实践的结合。习近平总书记对职业教育有一个重要的指示,他讲到要坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一。对于职业

院校来说,在人才培养的过程中,要调整好理论课程和实习实训课程的比例关系,更加科学合理的设置相关的课程,注重训练学生的动手能力,让学生能够把学到的人文知识、科学技术知识和道德知识等运用于科学实验、社会实践以及顶岗实习等过程中。“利于民谓之巧,不利于民谓之拙”,^[10]学会学以致用,知行合一,培养吃苦耐劳精神,通过自身的努力创造财富,在社会上立足。

五、墨子职业教育思想融入高职院校实践教育的案例

(一)以“六创”教育让每一名同学实现人生“增值”

东营职业学院根植所在区域,大力开展“创意、创新、创造、创业、创优、创效”的“六创”教育,以建设“产教研创”平台为抓手,学校所有的专业积极构建产教研平台,每名教师在平台中进行项目建设、技术研发,提升教育教学教研水平。学校目标管理对接产教研创项目,教师评价衔接产教研创成果,收入分配体现产教研创绩效。学校注重培养创新创业人才,提出三大平台进行创业教育,三个体系推进创新创业教育,三项融合培养创新创业优秀人才,全要素推进创新创业教育的经验。学校创新创业教育教学研究成果被评为国家教学成果二等奖、山东省教学成果特等奖。学校被教育部授予“全国创新创业典型经验高校50强”。

(二)以“三全育人”课程思政教育资源建设示范校为抓手促进学子“树德增技”

1. 加强资源建设,推动优质资源共享。东营职业学院以“思想政治工作质量提升”工程为抓手,争创成为《人民德育》“三全育人”课程思政教育资源建设示范校;集聚思政课教师、心理教师、辅导员班主任及专任课教师的力量,建设思政课程与课程思政研究中心,思政课程与课程思政研究中心获评山东省职业教育课程思政教学研究中心;学院当选山东省职业技术教育学会

“思政课程与课程思政”研究分会副会长单位,还承办山东省高职院校“概论”课集体备课交流会等,积极推进资源共享。

2. 加强教师队伍建设,拓展思政课程体系。东营职业学院配足配齐思政课教师、专职辅导员、专职组织员,率先在全省落实思政课教师和专职辅导员岗位津贴,职称评审指标单列。实施“青蓝”工程,全面提升思政课教师素质。拓展思政课程体系,构建“思政课主导、专业课渗透、校园文化熏陶、实践活动感悟”的德育体系。深化思政课教学改革,将《中国共产党党史》纳入人才培养方案,主持省级国家安全教育课题,新华网、中国网对我校国家安全教育开展情况进行了报道。

3. 构建四维思政教育体系,把思政教育融入育人各环节。东营职业学院充分发挥团学组织优势,构建起“青马学堂”“榜样学堂”“网络学堂”“行走学堂”四维思政教育体系,“立体式学堂 为青春铸魂”思政引领品牌工作,在团中央主办的《中国共青团》刊物上刊登。

4. 坚持“三全育人”,强化为党育人、为国育才责任担当。东营职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,精准构建“三全育人”格局,形成“人人育人、事事育人、时时育人”的浓厚氛围。学校涌现出了以伦敦残奥会亚军袁义志、“中国大学生自强之星”马明涛为代表的一批自立自强的优秀大学生。同时,学院加强意识形态和安全稳定工作,实现学校稳定、校园安全、师生平安,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三)以“素质提升行动”提升学生综合素质

1. 培育“四有”好教师队伍。东营职业学院把坚定“四个自信”转化为办好“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高水平高职学校的自觉和自信。教育教师带头涵养道德情操,做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。教育教师带头掌握扎实学识,自觉从学时、方法、标准等方面来提高要求,把立德树人

具体化、标准化、可复制化。

2. 人文素养教育活动实现项目化、系统化。东营职业学院建立完善了人文素养教育与专业教学有机融合的教育模式,学生人文素养和职业精神全面提高。围绕思想素养、生活素养、文明素养、审美素养和职业素养等5个方面,按照确定教育主题、成立学生社团、开设公开课、组织主题班会、举行案例讨论和主题教育成果展演等6环节工作法,设计开展了30项主题教育活动。师生共同完成的人文素养教育教材《“以文化人以文育人”实践与探索》已由中国石油大学出版社出版。

学院建设校内外教育基地12处。东营职业学院学生每月都能参与或观看一台高水平品牌文化活动,全面提升了校园文化层次和品位,将精品活动推向社会,促进了区域文化繁荣。学院建成2个系列17处校园文化展示平台,包括以“大国工匠”为主题的学生公寓主题文化墙8处,以“辉煌中国”为主题的教室文化主题墙9处。组织“校园小工匠”比赛、工匠文化进课堂、工匠精神征文等教育活动。学校连续三届荣获山东省高校大学生宿舍文化节优秀组织奖。学院完善了心理健康教育中心硬件建设,成立了以山东师范大学博士生导师、泰山学者张文新教授为组长的专兼职心理健康教育教师队伍,建立了“学校、二级学院、班级、宿舍”四级心理健康教育工作网络,确保把心理健康教育工作落到实处。学院突出国防教育特色,推进征兵工作“三个十”工作法,被省政府、省军区表彰为全省征兵工作先进单位,被省文明办、省委教育工委、省卫计委等5部门联合表彰为“全省无偿献血先进高校”,被省政府征兵办公室和省教育厅确定为首批“专业技术兵员储备基地”,被山东省教育厅以同类院校第一名等额推荐到教育部申报国家级国防教育特色校。

3. 扎实做好思政教育。东营职业学院深入贯彻落实习近平总书记“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的要求,实现了“知识技能传授”和“价

值引领”相结合,组织了课前宣讲十九大精神活动,在教师团干部和学生团支部书记中推进“青年马克思主义者”培养工程,思政教育与学生社团活动、文化活动、实践活动紧密结合。“大学生国家安全教育课程”入选全省高校思政课示范项目。“网络思政”发挥聚合效应,建设完成“筑梦·东职”专题网站,开设筑梦导师、筑梦工匠、筑梦论坛、筑梦团队、筑梦优课等九个栏目,通过微信公众号、网上选修课程、网络互动学习等方式呈现,学生点击量 100 万人次以上,将学生、社团、课程、导师紧密联系,全面提升了网络思政工作水平。

4. 育人工作成效显著。学院涌现出王海亮、董传盟、李肖肖、高深圳等在山东省有广泛影响的创业之星,培养了马明涛(全省十大优秀学生、全国优秀共青团员)、山东省“奋进新时代资助人物”励志之星袁义志(全省劳动模范、伦敦残疾人奥运会亚军、广州残疾人亚运会 2 枚金牌获得者)等一大批先进典型,典型经验在中央电视台、《中国教育报》《中国青年报》等国家级媒体报道 30 余次。学校崇尚工匠精神,励志自强不息蔚然成风。

(四)以“四大机制”践行知行合一

东营职业学院认为,对于职业教育来说,知行合一的体现形式是产教融合。东营职业学院探索形成了产教融合的推进机制、协同机制、共建机制、引领机制。

1. 产教融合的推进机制。依托政府推动,进行战略合作来推进产教融合。加入行业组织“线上融合”,引入企业产业的生产流程、行业标准来丰富教学资源。对接重点产业企业“点上突破”。

2. 产教融合的协同机制。协同首先要树立共同意识。东营职业学院通过订单班、冠名班,增强人才培养的针对性。通过现代学徒制协同培养学生,推进产教融合,发挥企业运营的主体作用。

3. 产教融合的共建机制,共建专业。东营职业学院与达内集团共建主管会计专业、市场营销

专业、软件技术专业,学生能力在就业质量、就业水平、高薪就业上得到了充分体现。学校与云华集团共建混合所有制航空学院,与科瑞集团共建国际学院等。学校组建了石油石化装备与技术职业教育集团,每年与中国(东营)国际石油石化装备与技术展览会同步召开年会,共享资源。学院发起成立了全国人工智能职业教育集团。学院在集团化办学、成立联盟,汇聚优质资源方面推进产教融合工作的深化。

4. 产教融合引领机制。东营职业学院深化产教融合研究,承担山东软科学研究会产教融合文化专委会的工作,在山东省科协年会开幕式上揭牌成立山东产教融合智库中心,承办两届职业院校产教融合高峰论坛。学院组织山东软科学研究会产教融合课题立项、山东产教融合智库专家遴选、山东产教融合典型案例评选等活动,获得 2020 年全国职业院校产教融合 50 强荣誉称号。

参考文献:

- [1]王 仙,安 宁. 墨子思想对我国职业教育的启示[J]. 职教通讯,2018(19):63-67.
- [2]陆启光. 墨子职业教育思想的时代转换与大国工匠的培养[J]. 高等职业教育探索,2019(2):19-24.
- [3]郝小圆. 墨子“兼爱”思想对新时代大学生思想教育的启示[D]. 西安:陕西科技大学,2019:12.
- [4]吕海滨. 论墨子兼爱思想的理论涵摄及其当代价值[J]. 求索,2012(7):205-207.
- [5]王继平. 墨子的职业教育思想及当代意义[J]. 职业教育(下旬刊),2018(2):71-72.
- [6]刘海鹏. 墨子科学技术教育思想及启示 [J]. 管子学刊,2008(4):74.
- [7]张 波. 试论墨子的科学精神 [J]. 理论界,2011(3):137-139.
- [8]邵珮琳,李咏梅. 墨子的工匠精神及其对职业教育的启示 [J]. 教育观察,2018(4):76-77.

[9]杨永年. 墨子工匠精神的内涵与要义 [J]. 江苏教育研究, 2019(30): 3 - 6.

[10]王 建. 订单式培养带来职业教育重大变革 [N]. 中国教育报, 2004 - 5 - 11(1).

Study on Practical Education of Higher Vocational Colleges in the New era from the Perspective of Mozi's Vocational Education

LI Guang - kun

(Dongying Vocational College of Science and Technology, Dongying Shandong 257091, China)

Abstract: Marx emphasized that all social life is practical in nature. Vocational colleges, as the main position to train high - quality technical and skilled talents urgently needed by the economy and society, are now the core objective and task of "running vocational education in the new era well and serving the construction of the skill - based society". As the first person who practiced vocational education in China, Mozi's vocational education ideas, such as valuing righteousness and technology, teaching and practicing righteousness, integrating knowledge and practice, comprehensive development, teaching students according to their aptitude, and innovative practice, all fit in with the concept of moral cultivation and integration of knowledge and practice in vocational colleges. In mozi vocational education under the horizon, strengthen practice education research in higher vocational colleges, new era will be able to well promote the innovation of traditional vocational education culture, determined to do well the culture of modern professional education of confidence, for the comprehensive construction socialism modernization country, realizing the great rejuvenation of the Chinese nation's provide powerful talents and skills to support the Chinese dream.

Key words: Mozi; vocational education; practice education

(责任编辑:王释云)