

高职院校专业设置与区域经济协调发展的路径及对策探究

○白 雪

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘 要】 专业设置是连接高职院校与区域经济发展的纽带,高职院校专业设置与区域经济协调的程度直接关系到高职教育可持续发展及服务社会的能力。高职院校专业设置应找准与区域经济发展的对接点,积极探究专业设置与区域经济协调发展的路径及对策。

【关键词】 高职院校; 专业设置; 区域经济; 路径及对策

2010年,国务院发布的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划,促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”^[1]。高职教育作为与区域经济联系最为密切的一种形式,其专业设置合理与否直接关系到高职教育可持续发展。分析及探究专业设置与区域经济协调发展的路径及对策具有重要意义。

一、高职院校专业设置与区域经济发展关系

(一)专业设置是高职院校服务和促进区域经济发展的前提

合理的专业设置能有效优化专业结构体系,实现专业与地方经济更好对接。与普通高等教育相比,高职教育主要立足本区域,直面市场,担负着培养具有综合职业能力和全面素质的高技能人才的重任,对区域经济的发展起着独特的作用,具体表现为高职教育源源不断为区域经济发展输送短缺人才,利于区域产业结构的调整和升级,同时对于科技创新与成果的转化起到推动作用^[2]。专业设置促进区域经济协调发展主要体现在以下三方面:

1. 高职教育的人才培养目标应符合区域经济发展用人标准。培养目标为人才培养指明了方向,我国高职教育的人才培养目标经历了由“实用型人才”到“高等技术应用型人才”再到“高技能人才”的转变^[3],重点培养适合社会经济发展的各类人才,主动适应地方经济的发展。高职院校的人才培养工作应积极参与区域经济结构优化升级,始终把为企业服

务为地方经济发展的思想贯穿于教育教学,使其成为培养地方经济所需高素质人才的摇篮。

2. 高职教育的发展规模要与区域经济的发展速度协调。近年来,我国高职院校发展迅速,截至2017年我国高职院校数量已达1346所,各院校占地面积、实训基地、招生数量快速提升,但在不断发展的同时带来了很多问题,如教学质量不高、师资不足、就业率有待提升等。因此,我国高职院校应切实加快转变发展方式,把发展的重点从扩大规模转移到提高质量上来。强调高职教育的发展规模要与区域经济的发展速度协调,加强校企合作,不断创新办学模式。

3. 高职教育的专业设置要与区域经济的产业结构协调。随着经济全球化,产业结构不断调整,职业技术工种及劳动力市场需求日新月异。针对一系列的变化,高职院校必须在专业设置上不断调整更新才能适应市场经济的发展。高职院校的专业设置与区域经济发展是一种相互促进、协调发展的关系,一方面区域经济以需求引导的方式影响专业发展,另一方面专业发展通过聚焦区域产业,以提供专业人才的方式服务区域经济发展^[4]。

(二)区域经济的发展是高职院校专业设置的依据

1. 区域经济的发展决定了高职院校的专业设置。高职院校专业设置受多种因素的影响,区域经济结构特别是产业结构对专业设置的影响最大。区域产业结构的变化会直接影响劳动力的需求类型,从而对专业设置产生直接影响^[5]。一个行业的衰败,会直接导致人才需求的萎缩,结果必然是与之相关专业的萎缩;一个行业的兴起,会使人才的需求旺盛,从而促进高校专业调整。

【作者简介】 白雪,黑龙江职业学院助教,硕士,研究方向:乳品加工制作。

2.区域经济发展为高职院校人才的培养提供保障。经济的快速发展使得企业对人才的要求越来越高,这就对高职院校人才的培养提出了更高的要求,而区域经济的高速发展又为院校人才的培养提供了保障,院校通过利用区域的资源优势,通过校企合作、深入企业实习等形式,使培养出的人才岗位适应能力强、技术操作过硬、成为符合企业要求的高素质人才。

二、高职院校专业设置与区域经济协调发展的路径及对策

(一)加强宏观调控,促进专业设置规范化合理化

高职院校专业设置对接区域经济发展首先要充分发挥政府的宏观调控作用,通过政府对区域经济进行总体规划和布局,引领高职院校及时了解企业发展动向以及企业对人才需求的变化。高校在进行专业设置时才能把握方向。同时政府应注意宏观调控力度,切实把高校专业设置权,办学自主权下放,充分发挥院校专业设置的自主性和专业设置的灵活性,探索高校自主办学的有效机制,为高职院校的专业设置营造环境。其次,教育主管部门要充分发挥管理职能,正确引导高职院校新专业的设置,调整与区域经济发展不匹配的专业,取消不符合产业结构的专业。专业设置调整的整个过程要严格遵守审批程序,认真考察专业设置和调整的院校是否具备必要和优势,做到从源头严格把握专业设置的科学性。

(二)面向地方、依据市场,优化专业结构设置

高职院校的专业设置要打破以往以学科设置为中心的传统模式,应以地方经济发展和市场需求为导向,适应区域经济和满足产业结构调整 and 升级的需要。首先,鼓励地方高职院校主动对接区域支柱产业,加大对紧缺专业的投入力度,积极引导高职院校设置与地方发展关系密切的专业,不断更新专业,淘汰落后专业。对于有利于当地经济发展的个别专业和符合未来经济发展趋势的重点专业,加大扶持力度。其次,打造具有行业特色的品牌专业。高职院校的特色品牌专业的设置要以区域资源与地缘优势为依托,充分结合本地资源,重视技术创新,创建特色品牌产业。如我国东北地区农业资源丰富,同时是老工业基地,高职院校在进行专业设置时应借助农业资源,围绕农畜产品深加工进行专业的开发和设置,既形成了特色专业又带动了区域经济的发展。不断深入推进校企合作,积极构建学校、行业、企业三方合作的平台,只有随时掌握

行业生产、管理、服务一线的动态信息才能使专业设置能动地适应经济社会发展^[7]。

(三)建立专业预警机制,紧密衔接专业设置和社会需求

社会分工的细化和产业结构的不断调整致使人才的需求不断变化,部分高职院校由于更新调整专业的速度过慢,专业陈旧,不能做到与时俱进,致使毕业的学生无法适应市场需求。因此,院校的专业设置与社会需求紧密衔接具有一定难度,专业调整的速度要想赶上市场需求的变化就要求建立专业预警机制,专业预警机制是政府为高校与企业行业搭建的满足社会人才需求的动态调整平台。在实施过程中可由每一个学校单独建立一个专业预警部门,内部机构通常由预警系统、响应系统、保障系统三部分组成。预警系统主要是政府、行业、院校、教育部门对未来人才市场供求关系的预测。响应系统是借助预警信息对专业进行社会效益分析。保障系统是通过专业进行跟踪和反馈,结合院校的发展及定位对所设专业进行调整^[8]。

(四)提高办学质量,增强办学活力

现阶段我国高职院校发展的重点是内涵建设,而内涵建设的主要内容是专业建设^[9]。《辞海》指出专业为“高等学校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类”,衡量专业优劣的一个主要指标就是人才与社会需求符合的程度。如何做好专业建设?首先,要制定切实可行的人才培养方案,人才培养方案要紧密结合区域经济发展特点,深入企业行业内部进行调研听取专业人士的意见,作为人才培养目标、专业课程体系、专业定位、实习实训基地等的建设依据。其次,加强教学改革,强化教师队伍建设。始终把教学改革和教师队伍建设作为专业建设的重要内容,不断创新教学改革模式完善教学条件,重视培养教师的实践操作能力,加快“双师型”教师队伍建设,积极鼓励教师赴企业锻炼,加强院校专业人才培养及创新团队建设。

(五)积极构建专业群,提高专业聚集度

专业群是以一个或多个就业前景好、师资力量雄厚的重点专业为核心,多个基础相近的专业构成的专业集合。目前我国高职院校专业的聚集度相对较差,专业沟通少,在一定程度上造成了资源和人才的浪费。专业群的建立一方面实现了教学资源的共享和优化配置,另一方面有利于提高院校知名度,增强学生的竞争力,适应岗位。专业群的设置使得专业的适应性更加显著,并在某种程度上得到了增强。为了使专业设置适应地方经济的发展,高职

院校应立足优势专业并结合市场发展对人才需求的变化在短期内灵活调整专业进而完善专业群。

三、结 语

高职院校的专业设置是我国高职教育建设的重要组成部分,区域经济发展直接决定高职院校专业的设立、改革、调整,而高职院校又是直接为区域经济建设输出人才的基地,作为与社会、地方经济发展密切相关,紧贴市场发展命脉的高职院校的专业设置始终是一个重点问题。只有专业设置与区域经济协调发展才能使我国高职教育的发展迎来崭新起点,才能使高职教育更好地服务社会。我国高职教育专业建设任重而道远,专业设置与区域经济协调发展的相互作用将不断深化。

【参考文献】

- [1]王明雄,巴果.西藏高职院校专业结构与区域经济社会协调发展机制初探[J].中国职业技术教育,2020(33).

- [2]侯宁,沙秋琳,郭会宇.高职院校专业设置与区域经济协调发展的研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2013,13(02).
- [3]关云飞,肖杰,徐萍.再论高职教育人才培养目标的定位[J].教育与职业,2008,582(14).
- [4]程桂珍.高职院校专业建设与区域经济的协调发展探析[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2020,20(03).
- [5]刘春生,徐长发.职业教育[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [6]陶红,王玉亭.广州市高职院校专业设置问题及对策研究[J].职业论坛,2013(33).
- [7]李海宗,杨艳.高职院校专业设置预警机制指标体系构建研究[J].中国高教研究,2014(05).
- [8]王菊芳.我国高职专业设置与社会人才对接的思考[J].四川职业技术学院学报,2011(08).
- [9]胡亚萍.甘肃省高职高专院校专业建设现状与对策研究[D].兰州:兰州大学,2015.

(上接第27页)

还蕴含思想政治教育功能。如何创新运用《民法典》作为思想政治教育工作的新载体,关系着我国青少年《民法典》教育的成效。深入探析《民法典》中各条款蕴含的思想政治教育精神,着眼于《民法典》中有关于青少年思想政治教育的内容,以《民法典》作为思想政治教育工作的新载体向青少年阐明《民法典》蕴含的法治与德治功能,是提高青少年思想道德素质和法律素养的重要途径。

【参考文献】

- [1]习近平.充分认识颁布实施民法典重大意义 依法更好保障人民合法权益[J].求是,2020(12).
- [2]中华人民共和国民法典[M].北京:法律出版社,

2020.

- [3]《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》[N].人民日报,2014-10-29(01).
- [4]余华.论全面推进依法治国的价值支点——以培育和践行社会主义核心价值观为视角[J].四川师范大学学报:社会科学版,2014,41(04).
- [5]中国裁判文书网.江苏省南京市鼓楼区人民法院(2007)鼓民一初字第212号民事判决书.2007-09-03.
- [6]李建华.中国传统道德文化现代践行的主体困境[J].湖南社会科学,2011(02).
- [7]习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:401.