

● 课程建设

“江湖医学”素材在药理学课程理论教学中的应用效果研究

于兆进, 赵琳, 魏敏杰*

(中国医科大学药学院, 辽宁 沈阳 110122)

[摘要] 目的:评价“江湖医学”素材对药理学课程抗胆碱药章节理论教学效果的影响。方法:以 101 期 82 班本科生共 29 人作为对照组,101 期 81 班本科生共 30 人作为实验组,与对照组相比,实验组在正常授课的同时,适时引入相关的“江湖医学”素材 3 个案例;并综合比较学生的学习成绩,比较学生和同行教师对授课效果的评价情况。结果:引入“江湖医学”素材的实验组学生的成绩显著提高;学生和督导教师以及同行教师对实验组的教学效果评价评分显著高于对照组。结论:引入“江湖医学”素材对药理学抗胆碱药章节理论教学效果能够起到很显著的提升作用。

[关键词] 江湖医学;抗胆碱药;教学效果

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A

DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2022.07.023

[文章编号] 1002-1701(2022)07-0052-02

为了情节的需要,小说中描述的江湖场景,少不了医和药的元素。最典型的例子就是金庸武侠小说,其中描绘了大量中医药应用、用毒及解毒等医学诊治情节,给读者带来了无尽趣味^[1]。此外,很多古典小说,如《水浒传》《三国演义》等名著,也在情节安排中使用许多中医和中药元素。小说里这些在江湖中行医用药的描绘内容虽然很多不符合科学严谨性,不能作为知识学习应用,但也存有部分科学合理的内容,有人称之为“江湖医学”^[2]。“江湖医学”对于非医药专业人员,只能“看热闹”,而对于医药专业的师生来说,则应以“看门道”的眼光来审视,批判性地认识不合理内容,选择性地接受合理内容。

“江湖医学”来源的案例素材具有趣味性,且多数成年人通过书籍或影视等不同渠道有所了解,所以经常被应用于医药专业课程理论教学过程中,但对该方法的系统评价尚未见研究报道。本文对在药理学课程抗胆碱药章节理论教学中,引入 3 例“江湖医学”素材,评价其对该章节教学效果的影响。

一、对象与方法

(一)授课对象。

授课对象为中国医科大学 101 期 81 班七年制三年级本科生,共 30 人,以及 101 期 82 班七年制三年级本科生,共 29 人。

(二)实施方案。

抛硬币法随机选取 81 班作为实验组,在抗胆碱药理论课共 4 学时的授课过程中,引入 3 例“江湖医学”素材,包括:(1)讲述颠茄碱来源的植物曼陀罗时,引入金庸小说《天龙八部》中曼陀罗山庄,区分均以曼陀罗为别名的山茶花与洋金花;(2)讲述东莨菪碱中枢抑制作用时,引入

《水浒传》中“智取生辰纲”片段描述的蒙汗药及华佗的“麻沸散”;(3)讲述肌肉松弛药筒箭毒碱时,引入《三国演义》中“关羽刮骨疗毒”片段中描述的毒箭,简要讲解乌头碱与筒箭毒碱之区别。此外,随机选取 82 班为对照组,授课过程中不引入前述 3 例“江湖医学”素材,取而代之以对知识点更加详细的讲解。

(三)课程考核方案。

1. 学生学习效果考核。药理学课程考核满分总成绩为 100 分,考勤考核占 5%,随堂测验占 7.5%,课后作业成绩占 7.5%,期末考试成绩占 80%,共 4 部分。按照抗胆碱药部分占药理学全部课程的比重,计算得考勤考核成绩、随堂测验成绩、课后作业成绩初始满分成绩均为 3 分;按照期末考试试卷题目具体组成情况,期末考试成绩初始满分成绩为 8 分。

2. 教师教学效果考核。从学生评价、教学督导评价、同行评价 3 个方面进行评价。(1)学生评价采用学生问卷调查的形式(满分 100 分),并当场收回调查表;(2)督导评价采用听课的形式,邀请 3 位学校教学督导团资深教师听课,并完成教学评价表(满分 100 分);(3)同行评价采用听课的形式,邀请本专业 3 位一线教学同行教师听课,并完成教学评价表,在教师授课形式、学生参与度等各方面对教学效果进行评价并评分(满分 100 分)。

(四)统计分析。

数据统一采用 SPSS 19.0 软件包进行统计分析,连续计量资料组间比较采用独立样本 t 检验进行,并以 $P < 0.05$ 为组间差异有统计学意义的标准。

二、结果

(一)两组学生各部分成绩分布及比较。

通过考核结果发现,在抗胆碱药章节教学过程中,与对照组相比,引入“江湖医学”案例的实验组学生的各项

* 通讯作者 Email:weiminjiecmu@163.com

考核成绩,除考勤成绩有一定增高但没有统计学意义外($P=0.581$),随堂测验($P=0.044$)、课后作业($P=0.041$)、

期末成绩($P=0.048$)均显著增高,抗胆碱药部分总成绩亦显著高于对照组($P=0.024$),见表 1。

表 1 两组学生抗胆碱药部分理论学习成绩分布及比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	人数	考勤成绩	随堂测验	课后作业	期末成绩	总成绩
对照组	29	2.90 $\pm$ 0.56	2.14 $\pm$ 0.99	2.64 $\pm$ 0.73	6.90 $\pm$ 0.98	6.02 $\pm$ 0.79
实验组	30	2.80 $\pm$ 0.76	2.63 $\pm$ 0.85	2.93 $\pm$ 0.25	7.37 $\pm$ 0.81	6.45 $\pm$ 0.63
t		0.55	-2.06	-2.09	-2.02	-2.31
P^*		0.581	0.044	0.041	0.048	0.024

注: * 表示 P 值由独立样本 t 检验获得。

(二) 学生及教师对教学效果反馈评价。

与对照组的学生相比,实验组的学生对教师在抗胆碱药教学过程中引入“江湖医学”案例的形式评价更高($P=0.033$),显著更为认同。与对照组的教师相比,引入“江湖医学”案例的教学形式,得到了督导教师以及同行教师的更高评价,认为教学形式更生动,学生参与度明显提高,教学效果更优于对照组,两项评分均显著增高($P<0.05$),见表 2。

表 2 两组不同教学形式的教学效果评价(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	学生评分	督导评分	同行评分
对照组	89.21 $\pm$ 5.42	88.33 $\pm$ 2.08	91.67 $\pm$ 1.53
实验组	92.00 $\pm$ 4.35	93.33 $\pm$ 1.53	95.67 $\pm$ 1.53
t	-2.186	-3.354	-3.207
P^*	0.033	0.028	0.033

注: * P 值由独立样本 t 检验获得。

三、讨 论

本文中的药理学为西医院校开设的药理学课程,重点讲述西药药理学知识。但是中医药相关知识在人群中或多或少有不同程度的普及,尤其在医学院校的学生群体,有更多的机会接触中医药知识体系,并且所有西医院校都开设简化的中医学课程。因此,在西医的药理学课程中,恰当引入中医学的素材,尤其是一些人所共知的经典案例,学生对此不会有任何距离感,易于引起关注,激起学习的兴趣,会比较容易被学生所接受。

本文通过在授课过程进行随机分组,考察“江湖医学”素材的应用对于抗胆碱药章节的教与学效果的影响。结果发现,与未引入相关素材的班级相比,引入“江湖医

学”素材的班级学生的成绩显著提高,并且学生和同行教师对教学的反馈评价更好。可见,“江湖医学”素材的应用对于抗胆碱药章节的教学效果起到了显著的提升作用。当然,本文教学研究本身也存在一定局限性,如两组学生来自两个班级,之间天然存在差异,但是没法在同一个班级进行比较,并且这样会影响正常教学秩序。

教学过程既要体现思想性,又要体现科学性^[3]。“江湖医学”案例应多选用传播广泛,且经典可查,出处明确,如名著小说就是很好的来源。这些素材可以展示中华优秀传统文化的博大精深,尤其是中医药文化,激发学生的自豪感和爱国主义情怀,具有很好的思想性。同时,这些素材在最初被落笔成文时,也不是完全凭空捏造,有一定的科学性,当然要在应用的同时进行准确的批判,清楚辨析其中的真和伪,传播正确的中医药知识。

[参考文献]

- [1] 李 浩,王永庆,张顺国,等. 金庸武侠小说中情花和断肠草药理作用浅析[J]. 亚太传统医药,2016,12(5):61-64.
- [2] 周志彬. 金庸的“江湖医学”: 武侠与中医药[J]. 中国医学人文,2018,4(12):47-50.
- [3] 赵印奖. 简论教师教育行为五大特征[J]. 当代教师教育,2014,7(1):7-11.

[作者简介] 于兆进,男,博士研究生,教授,主要从事分子肿瘤药理学研究。

[基金项目] 2019年度辽宁省高校党建研究课题一般课题《基于“党建+思政+专业”一体化模式的新时代基层党支部工作研究与实践》(项目编号:2019GXDJ-YB012)。

Using quack medicine elements to improve the teaching effect of anticholinergics theory

Yu Zhaojin, Zhao Lin, Wei Minjie

(College of Pharmacy, China Medical University, Shenyang 110122, Liaoning, China)

Abstract: Objective: To evaluate the effect of the materials of “quack medicine” on the teaching effect of anticholinergic drugs in the theoretical course of pharmacology. Methods: A total of 29 undergraduates from 82 classes of 101 grade were selected as the control group, and 30 undergraduates of 81 classes in 101 grade were selected as the experimental group. Compared with the control group, the experimental group was introduced three cases of relevant “quack medicine” materials during normal teaching, and comprehensively compared the students’ academic achievements, and compared the evaluation of teaching effect by students and peer teachers. Results: The scores of anticholinergics section in the experimental group were significantly higher than those in the control group. The evaluation scores of students, supervisors and peer teachers were significantly higher than those of the control group. Conclusion: The introduction of “quack medicine” materials can significantly improve the teaching effect of chapter theory of pharmacology anticholinergics.

Keywords: Quack medicine; Anticholinergics; Teaching effect