

教师自主支持对中职生学业自我概念的影响： 心理资本的中介作用

刘鑫，李振兴*

(淮北师范大学教育学院，安徽 淮北 235000)

摘要：以自我决定理论和资源保存理论为指导，对700名中职生进行问卷调查，探讨教师自主支持对中职生学业自我概念的影响以及心理资本在该影响过程中的中介作用。结果发现：(1)教师自主支持、心理资本以及学业自我概念两两之间均呈现显著正相关；(2)教师自主支持与心理资本正向预测中职生学业自我概念；(3)心理资本在教师自主支持对学业自我概念的影响过程中起完全中介的作用。

关键词：中职生；学业自我概念；教师自主支持；心理资本

DOI：10.13603/j.cnki.51-1621/z.2022.08.003

中图分类号：G715 **文献标志码：**A **文章编号：**1671-1785(2022)08-0012-06

0 引言

学业自我概念是指学生在学习情境中形成的对自己学业发展方面的认知、体验以及评估^[1]。大量研究表明，学业自我概念对于学生的学业表现、心理健康状况^[2]、提升学生学习动机^[3]以及社会适应和技能发展^[4]等方面均有重要影响。近年来，随着经济结构的不断变化，职业教育成为为社会经济建设和社会发展提供高质量专业技术型人才的关键部分。中职生的学习和心理问题也得到研究者越来越多的重视。以往研究表明，相比于其他普通高中生而言，大部分中职生存在厌学情绪高、学业成就低、学习兴趣不浓、学业倦怠严重等心理问题^[5-6]。因此，探讨中职生学业自我概念的影响因素及其内部路径机制，对有针对性地改善中职生的学习成绩和心理健康水平具有重要意义。

教师作为学生成长过程中的重要他人，对其在学业方面的表现起着积极或消极作用。已有研究指出，教师的支持，有助于提高学生学业自我概念水平^[7]。然而，这些研究更多地从教师的“总体”支持角

度出发，而忽略了教师具体某种支持对学业自我概念的深入探讨。对这一问题的深入探讨有助于我们提高学生学业自我概念水平的针对性和效果。因此，本研究首先以中职生为研究对象，探讨教师自主支持对中职生学业自我概念的影响。教师自主支持是指学生感受到来自教师对自我决定以及选择的支持，从而得到认可，以减少自身的不确定性和压力^[8]。自我决定理论认为自主需要是个体的一种基本心理需要，当学生在学习过程中感受到来自他人对自身的自主支持时，可以更好地提升学生学习的内部动机^[9]，发展积极情绪^[10]。因此，本研究提出假设1：教师自主支持能够正向预测中职生的学业自我概念。

随着积极心理学的不断发展，人们改变了以解决问题为目标的传统方式，而更加重视培养积极的心理资源以预防问题的发生。心理资本作为一种积极的心理资源^[11]，逐渐受到广大研究者的关注。心理资本一般指个体积极的心理发展状态，包含以下四个特征：效能感、乐观、希望和韧性，并且，当

收稿日期：2022-01-18

基金项目：安徽省哲学社会科学规划项目(AHSKQ2019D036)

作者简介：刘鑫(1997—)，女，甘肃涇川人，硕士研究生，研究方向：发展与教育心理学

*通信作者：李振兴(1987—)，男，安徽亳州人，副教授，博士，研究方向：发展与教育心理学

这四种特征组合在一起时,它们就形成了一个高阶核心构形,对人产生更加积极的影响^[12].研究表明,心理资本的提升,对学生的学业成就^[13]、学校适应^[14]、学习投入^[15]及心理健康^[16]等都有重要影响.根据资源保存理论,当个体处于某个情景压力之下时,必然会调用自己的心理资源,成功应对后,这种资源就会被保存下来,并且有利于继续获取新的心理资源^[17].所以,在现有学习压力下,高水平心理资本的中职生更容易获得学习中所需的心理资源,从而对自己的学习能力有正向评价.同时,已有研究也发现,社会支持对心理资本具有积极影响,社会支持越高,心理资本也越高^[18].而教师自主支持作为社会支持的一种,能够有效提升中职生心理资本.据此,本研究提出假设 2:心理资本对中职生学业自我概念具有正向影响;假设 3:心理资本在教师自主支持对中职生学业自我概念的影响过程中起显著中介作用.

综上所述,本研究基于自我决定理论和资源保存理论,以中职生为研究对象,探讨教师自主支持对中职生学业自我概念的影响以及心理资本在该影响过程中的中介作用.

1 研究方法

1.1 被试

本研究采取随机整群取样的方法,对某个中职院校的 700 名学生展开问卷调查.剔除无效问卷以后,有效问卷为 652 份,有效率为 93.14%.其中该研究中男生有 357 人(54.80%),女生有 295 人(45.20%).年龄处于 13—19 岁之间,平均年龄为 16.14 岁($SD = 1.04$).

1.2 研究工具

1.2.1 学业自我概念问卷

采用 Marsh 编制的“一般学业自我概念问卷”来测量中职生的学业自我概念水平,该量表由陈国鹏等^[19]修订,目前得到广泛使用^[7, 20].该量表共有 10 个项目,采用 Likert 6 点记分方式(1=完全不符合,6=完全符合),得分为该问卷所有题目平均分,得分越高,自我概念水平就越高.在本研究中,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.71.

1.2.2 心理资本量表

采用张阔等^[21]编制的“积极心理资本量表”来测量中职生心理资本水平,该量表共包含自我效能、

韧性、乐观、希望四个维度.该问卷共有 26 个项目,采用 Likert 7 点记分方式(1=完全不符合,7=完全符合),得分为该量表所有题目平均分,得分越高,表明心理资本状况越好.在本研究中,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.86.

1.2.3 教师自主支持问卷

采用 Williams 等^[22]编制的“感知教师自主支持问卷”的中文修订版.该问卷包含 15 个项目,采用 Likert 5 点记分方式(1=完全不符合,5=完全符合),得分为该问卷所有题目平均分,得分越高,代表学生感知到的教师自主支持水平越高.在本研究中,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.92.

1.3 研究程序

在取得学校、班主任及家长同意以后,以班级为单位,由专门的研究人员向被试发放问卷,规定填写时间(约二十分钟),并统一收回.之后使用 SPSS 26.0 和 Process for SPSS(Bootstrap=5000,置信区间为 95%)对数据进行处理,研究各变量之间的关系.

1.4 共同方法偏差检验

对所收集的数据进行 Harman 单因子检验,利用因素分析,将所有项目放入同一个维度.结果表明,特征根大于 1 的因子共有 9 个,其中最大因子可解释方差为 20.79%,远小于 40%的标准,所以没有严重的共同方法偏差.

2 结果

2.1 教师自主支持、学业自我概念、心理资本的相关性分析

对教师自主支持、心理资本和学业自我概念进行描述性统计以及相关分析.将性别和年龄纳入相关性分析,以此来判断后续是否要控制二者.从表 1 可知:(1)年龄与其余变量之间均不存在显著相关($P > 0.05$),所以,在接下来的回归分析中不再将年龄作为控制变量.(2)性别与教师自主支持($r = -0.23$, $P < 0.01$)和心理资本($r = -0.12$, $P < 0.01$)显著负相关,因此,在接下来的回归分析中将其作为控制变量.(3)学业自我概念与教师自主支持($r = 0.17$, $P < 0.01$)、学业自我概念与心理资本($r = 0.43$, $P < 0.01$)、教师自主支持与心理资本($r = 0.41$, $P < 0.01$)之间均存在显著正相关.

表 1 教师自主支持、心理资本、学业自我概念的相关性分析

变量	M	SD	1	2	3	4	5
1. 性别	0.45	0.50	1				
2. 年龄	16.14	1.04	0.25**	1			
3. 教师自主支持	3.33	0.77	-0.23**	0.02	1		
4. 心理资本	4.44	0.68	-0.12**	0.00	0.41**	1	
5. 学业自我概念	3.59	0.60	-0.03	0.05	0.17**	0.43**	1

注: ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 性别: 0=男, 1=女, 下同.

2.2 教师自主支持、心理资本与学业自我概念间的回归分析

采用 SPSS 26.0 进行回归分析, 结果如表 2 所示. 首先, 以教师自主支持为预测变量, 心理资本为结果变量进行回归分析, 教师自主支持显著正向预测心理资本 ($\beta = 0.37, P < 0.001$), 教师自主支持水平越高, 中职生心理资本也就越高. 其次, 分别检验教师自主支持和心理资本对中职生学业自我概念的影响, 结果表明, 教师自主支持对学业自我概念具有显著正向预测作用 ($\beta = 0.17,$

$P < 0.001$). 心理资本对学业自我概念也具有显著的正向预测作用 ($\beta = 0.44, P < 0.001$). 教师自主支持和心理资本水平越高, 中职生学业自我概念水平也就越高. 最后, 以教师自主支持和心理资本同时作为预测变量, 中职生学业自我概念作为结果变量进行回归分析, 教师自主支持对学业自我概念 ($\beta = 0, P = 0.99 > 0.05$) 无显著预测作用, 心理资本对中职生学业自我概念 ($\beta = 0.39, P < 0.001$) 具有显著的正向预测作用,

表 2 教师自主支持、心理资本对学业自我概念的回归分析及间接效应检验

结果变量	预测变量	B	SE	β	t	R ²	F
心理资本	教师自主支持	0.37	0.03	0.41	11.04***	0.17	66.39***
	性别	-0.03	0.05	-0.02	-0.6		
学业自我概念	教师自主支持	0.14	0.03	0.17	4.38***	0.03	9.92***
	性别	0.01	0.05	0.01	0.26		
学业自我概念	心理资本	0.39	0.03	0.44	12.26***	0.19	75.52***
	性别	0.03	0.04	0.02	0.57		
学业自我概念	教师自主支持	0	0.03	0	-0.08	0.19	50.27***
	心理资本	0.39	0.03	0.44	11.27***		
	性别	0.02	0.04	0.02	0.54		

2.3 心理资本在教师自主支持与学业自我概念间的中介效应检验

采用 Process for SPSS 检验心理资本在教师自主支持对中职生学业自我概念影响过程中的中介作用, 结果如表 3 和图 1 所示, 间接效应为 0.14, 95%

的置信区间为 [0.11, 0.18]. 然而, 教师自主支持对学业自我概念的直接效应不显著 ($\beta = 0, P = 0.85 > 0.05$), 95% 的置信区间为 [-0.07, 0.06], 因此, 心理资本在教师自主支持与学业自我概念间发挥完全中介的作用.

表 3 心理资本在教师自主支持与学业自我概念间的中介效应检验

项目	路径关系	效应值	标准误	95% 的置信区间
直接效应	教师自主支持→学业自我概念	0.00	0.03	[-0.07, 0.06]
间接效应	教师自主支持→心理资本→学业自我概念	0.14	0.02	[0.11, 0.18]
总效应		0.14	0.03	[0.08, 0.20]

注: 95% 的置信区间包含 0, 则效应不显著; 不包含 0, 则效应显著.

3 讨论

本文在已有研究的基础上, 探讨了教师自主支持对中职生学业自我概念的影响, 以及心理资本在二者之间的中介作用, 为中职生提升学业领域自身

能力的认知以及学习成绩提供依据.

3.1 教师自主支持对学业自我概念的影响

上述研究发现, 教师自主支持能直接正向预测中职生的学业自我概念, 即教师的自主支持水平越高, 中职生的学业自我概念水平也就越高, 该结果验

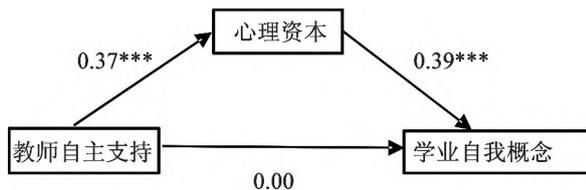


图1 心理资本在教师自主支持与学业自我概念间的中介效应检验

证了假设1,同时也进一步支持了自我决定理论。Jang等^[23]对500名学生进行纵向研究发现,提高教师对学生的自主支持,将提升学生学习的参与度,改善学生学业表现,这与本研究结果相似。一方面,教师自主支持能够满足中职生的基本心理需要^[24],增强中职生在课堂上的自主意识,从而激发学生学习的内部动机^[25],这对于提高中职生学业自我概念水平具有积极的影响。另一方面,在教师的自主支持下,中职生能够取得更好的成绩,进一步增强在学业方面的自信,提高学业自我概念水平。陈艳等^[9]在对普通高中教师自主支持进行研究时发现,教师自主支持水平越高,越能激发学生的学习动机和学习兴趣,进而改善学生对自我学业认知能力。这提示我们,教师在未来教学过程中,应逐渐改变以讲授为传统的课堂教学方法,更关注中职生自主性的发展,激发中职生学习的内部动机,促进学业自我概念发展。

3.2 心理资本对学业自我概念的影响

研究结果表明,心理资本与中职生的学业自我概念显著正相关,即中职生心理资本水平越高,学业自我概念水平也就越高,验证了假设2,这与之前的研究结果一致^[26],同时也支持了资源保存理论。效能感、希望、乐观和韧性这四种资源非独立存在,而是类似于“车队”,相互联系,相互影响,共同发挥作用^[27]。首先,具有高水平心理资本的中职生,他们对未来充满希望,制定明确的学习目标,并且为实现目标而努力。其次,心理资本水平越高的中职生,越倾向于以乐观的心态看待事物,他们相信自己的努力学习在将来一定会有好的结果。此外,拥有高水平心理资本的中职生,他们更加坚韧,更有勇气面对现存的学习压力,即使遇到困难与挫折,也能成功应对并迅速恢复。长此以往,对自己学业逐渐产生积极看法,提高学业自我概念水平。最后,高水平的心理资本使中职生学业自我效能感增加,有助于其在学业方面的能力形成积极的认知,相信自己的能力足以完成任务。因此,教师应注重中职生心理资本的提升,帮助他们成为一个乐观、坚韧、自信且对生活充

满希望的人,使他们在面对学业和社会压力时,有较高的心理资本来应对。

3.3 心理资本在教师自主支持与学业自我概念间的中介作用

上述研究表明,心理资本在教师自主支持与中职生学业自我概念间起完全中介作用,即教师自主支持对中职生学业自我概念的影响是通过心理资本间接实现的,验证了假设3,这也与Jang等^[23]和王元等^[28]的研究结果相似。

首先,外部环境的支持可以促进心理资本的发展和提高^[29]。中职生在学习和生活中的决策与选择有了教师的支持,他们对生活充满希望,以更加乐观的心态看待每一件事情,对自己的能力也有一个积极的认知,面对困难与挫折时也更加坚韧。

其次,心理资本对自我概念也有重要影响^[30]。当中职生拥有高水平的心理资本时,他们对自己的学业能力有一个积极评价,即使在学习中遇到困境或失败时,也能从中较快恢复过来,并且依旧以乐观的心态看待学习,对未来的学习充满希望,这对中职生形成较高的学业自我概念具有积极影响。

最后,心理资本在教师自主支持对学业自我概念的影响过程中起完全中介作用。主要是由于:(1)来自教师的自主支持使中职生在学习和生活中体会到了自身的价值,以更加积极的心态面对困难,坚持不懈,这种坚韧的心态正是提高学业成绩和学业自我概念的重要步骤;(2)中职生自己的决策和行为有了教师的支持,他们更加相信自己的学习能力,这为提高学业自我概念奠定了基础;(3)相较于中职生自我决策而言,教师所提供的自主支持,使他们对未来学习的结果更加乐观,提升了学习的兴趣,这对增强学业自我概念具有积极作用;(4)中职生在长期的教师自主支持下,他们对自己的学习能力有了清晰的认知,这有利于建立适当的学习目标和清晰的学业自我概念。因此,作为教师,应该积极关注中职生心理资本的提升,他们正处于身心发展的关键期,可塑性强,提供一个自主支持的环境,训练良好的心理韧性、乐观、希望以及效能感,提高中职生学业自我概念,对其学习成绩和未来发展都具有重要作用。

3.4 意义与局限

首先,从以往的研究中看,较少有学者从中职生的角度考察学业自我概念,本文以中职生为研究对象,探讨他们学业自我概念的内部机制,为促进中职生学业成绩及未来发展提供依据。其次,本文关注积

极心理资本对中职生在学业表现方面的影响,探索心理资本提升对中职生学业自我概念的作用.最后,从学业自我概念出发,加强中职生对自身学业能力方面的认识,从而提升学习的内部动机.

本文也存在一些不足:(1)本研究中采取的是横断研究,难以了解随着时间的变化教师自主支持、心理资本和学业自我概念的发展,不能得到变量间的因果关系.(2)教师自主支持、心理资本与学业自我概念量表均是自陈量表,采用中职生自我报告,缺乏一定客观性,未来可采用教师和父母共同评价.

4 结论

(1) 教师自主支持与心理资本对中职生学业自我概念具有显著的正向预测作用.

(2) 心理资本在教师自主支持对中职生学业自我概念的影响过程中起着完全中介作用.

参考文献:

- [1] 郭成,何晓燕,张大均. 学业自我概念及其与学业成绩关系的研究述评 [J]. 心理科学,2006,29(1):133-136.
- [2] 李振兴,邓欢,郭成. 学业自我概念的建构:内/外参照模型研究述评 [J]. 心理科学,2017,40(3):606-611.
- [3] COOPER K M, KRIEG A, BROWNELL S E. Who perceives they are smarter? Exploring the influence of student characteristics on student academic self-concept in physiology [J]. Advances in Physiology Education, 2018,42(2):200-208.
- [4] WOUTERS S, GERMEIJS V, COLPIN H, et al. Academic self-concept in high school: predictors and effects on adjustment in higher education [J]. Scandinavian Journal of Psychology, 2011,52(6):586-594.
- [5] 钱平. 对中职学生厌学行为的调查分析与对策研究 [J]. 中国职业技术教育,2009(2):11-13.
- [6] 王黎华. 中职生时间管理倾向与学习倦怠、心理健康的关系 [J]. 中国健康心理学杂志,2015,23(4):611-614.
- [7] 郭雯婧,边玉芳. 初二学生感知到的社会支持与学习成绩的关系:学业自我概念的中介作用 [J]. 心理科学,2013,36(3):627-631.
- [8] DECI E L, RYAN R M. The support of autonomy and the control of behavior [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1987,53(6):1024.
- [9] 陈艳,黄首金. 教师自主支持与高中生自主动机、基本心理需要的关系 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2016,41(10):141-145.
- [10] ROTH G, VANSTEENKISTE M, RYAN R M. Integrative emotion regulation: process and development from a self-determination theory perspective [J]. Development and Psychopathology, 2019, 31(3):945-956.
- [11] CARMONA-HALTY M, SCHAUFELI W B, SALANOVA M. Good relationships, good performance: the mediating role of psychological capital-A three-wave study among students [J]. Frontiers in Psychology, 2019,10:306.
- [12] LUTHANS F, YOUSSEF-MORGAN C M. Psychological capital: an evidence-based positive approach [J]. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 2017,4(1):339-366.
- [13] 陈秀珠,李怀玉,陈俊,等. 初中生心理资本与学业成就的关系:自我控制的中介效应与感恩的调节效应 [J]. 心理发展与教育,2019,35(1):76-84.
- [14] 张效芳,杜秀芳. 父母教养行为对初中生学校适应的影响:心理资本的中介作用 [J]. 中国特殊教育,2014(1):67-72.
- [15] LANGELAAN S, BAKKER A B, DOORNEN L J P V, et al. Burnout and work engagement: do individual differences make a difference? [J]. Personality and Individual Differences, 2005,40(3):521-532.
- [16] 黄紫薇,李雅超,常扩,等. 大学生心理健康与父母教养方式的关系:心理资本的中介效应 [J]. 中国健康心理学杂志,2020,28(5):737-742.
- [17] HOBFOLL S E. The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process: advancing conservation of resources theory [J]. Applied Psychology, 2001,50(3):337-421.
- [18] 汪惠才,薛素梅,周天虹,等. 医学实习生心理资本与社会支持的相关性研究 [J]. 卫生职业教育,2016,34(4):131-134.
- [19] 陈国鹏,崔丽娟. 自我描述问卷 II 型在中国的试用报告 [J]. 中国临床心理学杂志,1997(2):16-20.
- [20] 罗云,陈爱红,王振宏. 父母教养方式与中学生学业倦怠的关系:自我概念的中介作用 [J]. 心理发展与教育,2016,32(1):65-72.
- [21] 张阔,张赛,董颖红. 积极心理资本:测量及其与心理健康的关系 [J]. 心理与行为研究,2010,8(1):58.
- [22] WILLIAMS G C, DECI E L. Internalization of biosychosocial values by medical students: a test of self-determination theory [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1996,70(4):767.
- [23] JANG H, KIM E J, REEVE J. Longitudinal test of self-determination theory's motivation mediation model in a naturally occurring classroom context [J]. Journal of Educational Psychology, 2012,104(4):1175.
- [24] 邓林园,高诗晴,赵红丽,等. 自主支持、基本心理需要满足对一年级职高生内外化问题的影响机制 [J]. 心

- 理与行为研究,2020,18(4):482-488.
- [25] 张丹慧,符定梦,刘红云,等. 生感知教师自主支持对学生学业成绩的影响:自主心理需要、内部动机的中介作用[J]. 教师教育研究,2018,30(1):79-86.
- [26] 范兴华,周楠,贺倩,等. 农村留守儿童心理资本与学业成绩:有调节的中介效应[J]. 中国临床心理学杂志,2018,26(3):551-556.
- [27] HOBFOLL S E. Social and psychological resources and adaptation [J]. Review of General Psychology,2002,6(4):307-324.
- [28] 王元,索长清. 教师自主支持对学生自主学习行为的影响:基于自我决定理论视角 [J]. 教育导刊,2020(3):30-36.
- [29] HOBFOLL S E, HALBESLEBEN J, NEVEU J P, et al. Conservation of resources in the organizational context: the reality of resources and their consequences [J]. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior,2018,5:103-128.
- [30] 杨姝雅,胡静,张萌,等. 规范化培训护士心理资本与专业自我概念和职业倦怠的关系 [J]. 预防医学,2017,29(2):209-211.

The influence of teacher's autonomy support on academic self-concept of secondary vocational students: the mediating role of psychological capital

LIU Xin, LI Zhenxing*

(School of Education, Huaibei Normal University, Huaibei, Anhui 235000, China)

Abstract: Based on self-determination theory and resource preservation theory, a questionnaire survey was conducted among 700 secondary vocational students to explore the influence of teacher's autonomy support on academic self-concept of secondary vocational students and the mediating role of psychological capital in the process. The results showed that: (1) there were significant positive correlations between each two of the three dimensions of teacher's autonomy support, psychological capital and academic autonomy concept; (2) Teacher's autonomy and psychological capital positively predict academic self-concept of secondary vocational students; (3) Psychological capital plays a completely significant mediating role in the influence of teacher's autonomy support on academic self-concept.

Keywords: secondary vocational students; academic self-concept; teacher's autonomy support; psychological capital

(责任编辑:吕晓亚)