

甘肃省中等职业学校 班主任队伍建设现状及对策研究

王建民，高建仁，黄兵基，吴莉
(甘肃省酒泉卫生学校，甘肃酒泉 735000)

摘 要:近年来，在国家对职教政策的支持下，职业教育发展速度越来越快、发展环境越来越好，各中等职业学校以提升教育教学水平为重点，健全和完善各项规章制度，加快职业教育“双优校”建设步伐，但职业教育发展速度与质量提升，师资队伍数量增加与队伍整体素质水平不适应之间的矛盾逐渐暴露，狠抓师资队伍建设，提升中职班主任队伍整体素质，建设一支规范化、精细化的班主任队伍迫在眉睫。

关键词:班主任；队伍建设

中等职业教育作为我国中等教育的主要载体和承担者，在整个教育体系中起着举足轻重的作用。以甘肃省为例统计，2019年甘肃省共有中等职业学校205所（不含技工学校），比2018年减少4所，招生人数76052人，在校生186 733人，比上年减少2313人，校均规模911人。中等职业学校共有专任教师13 680人，生师比为13.65:1，具有本科及以上学历的专任教师比例为91.37%。专任教师中约有74.62%的教师担任过班主任，目前承担班主任工作的教师约占专任教师的34.65%。

本研究通过对甘肃省40所中职学校班主任工作情况问卷调查，搜集、整理班主任队伍建设过程中存在的问题，探讨如何进一步加强中职学校班主任队伍建设。

一、对象与方法

（一）对象

本研究围绕甘肃省中职学校班主任队伍建设中存在的突出问题，对比研究、修改完善和归纳提炼，形成《中职学校班主任队伍建设情况调查表》，对甘肃省天水卫生学校、武威市民勤职教中心、庆阳市环县职业中专、敦煌旅游中等职业学校等40所中等职业学校开展问卷调查。下发调查问卷400份，收回有效问卷376份，有效回收率95.24%。

（二）方法

调查问卷围绕班主任年龄、性别、学历、职称、承担班主任工作年限、是否“双师型”及参与培训情况等方

面设置问题，问卷通过现场、邮寄和网络发放和收回。

（三）统计方法

数据录入SPSS17.0软件进行统计分析。

二、结果

（一）班主任年龄分布情况分析

表 1 班主任年龄分布情况统计表

年龄 区间	<25 岁	≥ 25— 30 岁	≥ 30— 35 岁	≥ 35— 40 岁	≥ 40— 45 岁	≥ 45 岁
人数	32	56	127	104	45	12
占比	8.51%	14.89%	33.78%	27.66%	11.97%	3.26%

由表1可见：被调查中职学校中，班主任队伍呈“两头小，中间大”分布，中年教师占比较大，高年资教师承担班主任的数量呈“断崖式”下降，班主任队伍有青黄不接的隐忧。

（二）班主任工作年限情况分析

表 2 承担班主任工作年限统计表

	2—3 年	3—5 年	5—10 年	10—15 年	15—20 年	20 年以上
人数	29	85	123	77	48	14
百分比	7.87%	22.54%	32.76%	20.37%	12.76%	3.70%

由表2可见：中职学校班主任老中青比例不均衡，“传、帮、带”作用发挥差，班主任队伍中高年资、高职称教师人数占比较低，中年教师是队伍的主体，存在人才群体搭配不合理的问题。

（三）职称、性别、所学专业及“双师型”情况分析

表 3 承担班主任职称、性别、所学专业及“双师型”统计表

	职称			性别		所学专业		双师型班主任		
	助理 讲师	讲 师	高级 讲师	男性	女性	师范 类	非师 范类	两证 均无	只有教 师资格 证	持双 证
人数	216	160	18	164	212	221	179	31	209	115
百分比 /%	54	40	4.5	43.62	56.38	55.32	44.68	8.33	55.56	30.55

课题项目: 甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度课题+课题名称《酒泉市中职班主任队伍建设的现状调查与对策研究》+课题立项号(GS[2020]GHB2223)。

由表3可见:班主任职称层级较低,初级职称教师是班主任队伍的“主体”和“中流砥柱”。基于对中等职业学校发展前景不看好,男性毕业生入职中职学校的意愿不高;大多数班主任为非师范类专业毕业,没有系统学习教育学、心理学等教育类课程的经历,缺乏理论指导下的教育教学实践经验。中职学校中“双师型”班主任数量不高,个别中职学校存在两证均无的“教师”承担班主任工作。

(四) 班主任岗前培训必要性分析

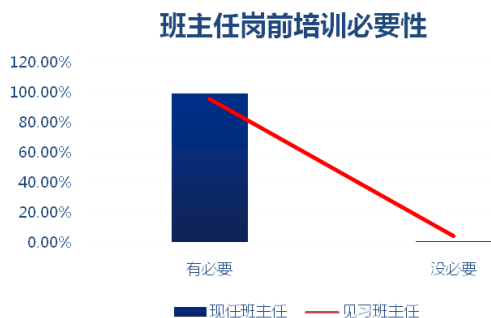


图4 班主任岗前培训必要性分析 (%)

图4显示:绝大多数班主任认同开展有针对性的、高效的培训是提高班主任教育水平行之有效的途径。通过对问卷调查采集到的数据进行了录入、清洗和处理,发现培训焦点集中在:突发事件处理、问题学生处理、学生心理健康教育、沟通技巧等方面。

三、存在问题

近年来,我省中职学校保持较快发展速度和较好发展势头,但职业教育仍然是制约甘肃省职业教育事业发展的薄弱环节,班主任队伍建设存在结构不合理、发展规划不持久、培养和培训计划性不强、队伍整体素质不高等问题。

(一) “被班主任”是班主任思想上的“绊脚石”

中职教育是“筛子下”的教育,学生基础差、底子薄,学习目标不清,学习缺乏动力;社会不良风气重,违反校纪校规现象屡见不鲜。因为问题学生多,学生问题频发,管理难度大,很多教师不愿承担班主任工作,但迫于职称评聘、职务变动等原因被动承担班主任工作,思想上的不情愿,导致行动上的“羁绊”,是“被安排”成为班主任成长的最大障碍。

(二) 班主任任用不规范,队伍结构不合理

调查数据显示,中职学校班主任队伍结构失衡,中青年班主任所占的比例过大,带班年限集中于5—10年,男女性比例不平衡,没有形成老中青合理的搭配,“双师型”、中高级职称比例偏低,班主任中缺乏骨干

教师和专业带头人,榜样示范作用发挥不够,整体素质亟待提升。一些学校对班主任管理不重视,对班主任的任用没有学校层面的选拔机制,也没有任命文件,造成班主任任用随意性大,流动性大;有的中职学校甚至通过轮流摊派、个人要求或领导指派等方式来任用,个别教师基于职称晋升或刚性任务而担任班主任,“出发点”的“功利性”,导致管理中出现“随意随性”“被动应付”等诸多问题。

(二) 中职学生现状是班主任管理的“难点”和“痛点”

现阶段,中职学校放开了招生计划的限制,实行免试注册入学制度,应往届学生均可免试入学。一些地区为了提高中考升学率,对初中未毕业学生进行分流教育,大量初中阶段升学无望,学习困难,思想道德存在问题的学生被动地进入中职学校。这些学生品德表现总体较差,组织纪律观念涣散,经常性迟到早退;由于理论基础差,到了中专因学习目标不清楚,学习动力欠缺,专业兴趣淡漠,学习得过且过,课堂教学期间玩手机、睡觉、旷课等现象普遍存在;个别学生沾染社会不良风气,抽烟、喝酒、打架,违反校纪校规,屡教不改;中职学校大多是寄宿制学校,学生远离了父母的监管,因对学习成绩无所谓,升学又无望,没有了升学考试的压力,成天无所事事,游手好闲,甚至寻衅滋事。对学习的无所谓,对教育结果的淡漠,对社会责任认识得不清楚,个别学生处处与班主任对着干,甚至挑衅班主任,这些都成为班主任管理的“难点”和“痛点”。

(三) 班主任教育管理理念和理论水平受学校专业方向影响大

因中职学校专业方向的影响,班主任既要具备教育教学理论知识,还要熟悉专业所涉及领域,才能有针对性地开展管理、教育和职业指导。调查数据显示,中职学校班主任中高学历人才较少,职称层次较低,“双师型”班主任比例不高。因受专业限制,部分班主任管理观念陈旧,教育理论功底薄弱,实践经验缺乏,教育教学方法简单粗暴,缺乏创造,管理效果可想而知。

(四) 缺乏有计划、有实质性的培训

中职学校由于办学方向、职业属性所致,大多数班主任都为非师范类专业毕业,没有系统学习教育学、心理学等教育类课程的经历。调查数据显示,99.05%的班主任认为岗前培训是必须的。长期以来,中职学校班主任培训以满足大多数人统一的培训要求为目的,注重追求培训规模和效益,这种追求集体受益,

共同提高的培训模式不利于班主任多样化、个性化发展。另一方面,班主任培训内容上未能体现因人而异、因专业而异的差异性,过于注重理论培训,忽视了对实践能力和教育方法的培养,对专业教师而言“实用性”不强。

四、对策

(一) 完善激励机制, 激发班主任队伍活力

优越的办学条件, 良好的社会声誉, 有效的内部激励机制和稳定的发展势头, 有利于教师队伍的稳定性, 激发教师职业自豪感和幸福感。当班主任的劳动付出得不到应有的肯定和回馈时, 承担班主任工作的积极性、内生动力就会锐减。以甘肃省酒泉市中职学校为例: 酒泉工贸中等专业学校班主任津贴250元/月, 值班费30元/天; 酒泉卫生学校班主任平均津贴300元/月, 值班费30元/天, 敦煌旅游中等职业学校班主任平均津贴250元/月, 值班费20元/天。班主任工作量, 压力大, 但津贴和班主任的劳动付出不成比例, 导致一部分教师不愿意承担班主任工作。

激励制度有效实施可极大地调动班主任工作的责任心、主动性和创新性。一要提高班主任工作福利和待遇, 根据班主任工作量和管理效果, 给予班主任实实在在的优惠。二要改变班主任工作奖惩办法, 破除“干多干少一个样, 干好干坏一个样”的印象评价状况, 做到个人业绩和班级实效相结合的评价方式, 真正让能管、敢管、会管并管得好的班主任在评优树模、职称晋升中“走前列”“得实惠”。三要制订班主任工作岗位目标和评价指标体系, 对班主任工作给予科学合理、客观公正的评价, 通过合理的奖惩、激励传导压力, 调动活力, 激发创新动力。

(二) 加强师德建设, 严格班主任准入

古往今来, 教师不仅肩负传道授业解惑之职, 更以教师自身品行、品性浸润着代代学生的道德养成。而班主任作为班级工作的指导者和参与者, 学生全面发展的人生导师, 其作用影响到千千万万个孩子的成长、成人和成才, 涉及千千万万个家庭的幸福、美满和安康, 甚至关系到一个社会的和谐, 一个民族的发展。因此, 班主任自身素质和能力如何, 直接关系到教育的成败。当下, 个别学校发生违反职业道德和师德师风的事件, 严重影响人民教师形象, 所以遴选思想素质好、师德作风优、业务能力高、奉献精神强的教师来担任班主任工作, 加强对中职班主任教育教学态度、示范引领作用发挥和日常工作的管理、考核和评价, 严禁无教师资格证的人员担任班主任工作, 严格班主任师德师风

考核评价, 营造班主任队伍‘能者上、平者让、庸者下’的“绿色生态”。

(三) 重视班主任培训, 不断提高队伍素养

教师培训是加强教师队伍建设的环节, 是促进教师专业化队伍成长, 提高教育教学质量的重要保证。基于中职学校教育对象的特殊性, 通过见习培养、岗前培训和在岗培训实现中职学校班主任队伍的专业化水平, 促进中职学校班主任“职业素养、专业知识和专业技能”的提升。学校要创造条件, 建立健全班主任培训制度, 通过校本培训、班主任例会、外出学习观摩等多种方式, 创造“走出去、请进来”等机会, 全面开展对班主任的培训。针对班主任工作中遇到的实际问题, 以加强班主任工作基本规范、班级管理、未成年人思想道德教育、学生心理健康教育、安全教育等专题培训为内容, 帮助班主任把握中职学生成长规律, 不断增强班主任的专业素养和教书育人的本领。

(四) 加强过程管理, 完善督导评价制度

建立班主任队伍督导、问责制度, 健全班主任队伍建设督促机制。对班主任的考核评估是加强班主任建设的有效手段, 学校要对班主任的工作做到心中有数, 从而指导班主任改进工作, 奖勤罚懒, 优劳优酬, 这就必须进行考核评价。围绕班主任基础工作、班级量化考核、学生德育教育及班级管理方法创新等内容进行评价, 采用班主任自评、学生评价、学生会日常考核和科室综合考核相结合的办法多方评价, 坚持定性和定量的统一, 全面性与差异性、绝对性与相对性的统一, 科学进行评价。实施多方评价有利于及时发现班主任管理过程中存在的问题, 有利于规范带班行为, 督促班主任按照培训规划, 有计划、有重点地对班级日常工作进行指导; 加强学生对班主任的监督作用, 规范班主任个人言行, 减少不良行为造成的负面影响。通过评价, 反馈问题, 找准症结, 反省自己, 形成良好的班主任工作风气和氛围。

(五) 加强班主任心理健康教育

学校的发展受社会、学校和师生自身因素的影响很大, 班主任心理健康问题, 直接影响教育的发展。关注班主任队伍的心理健康, 有助于构建文明和谐校园。班主任要面对社会期望、家长重托、学校企盼, 压力很大, 唯恐干不好, 对不起家长, 对不起孩子, 对不起学校, 于是只有努力、努力、再努力地工作。长此以往, 很多班主任感到力不从心, 身心疲惫, 陷入了紧张、焦虑的境地, 工作中, 干事被动、应付拖拉的现象不时存在, 身体也出现了各种各样的不良症状, 出现头

在“互联网+”教育的大背景下中职物理教学中的困境及策略

王林文

(环县职业中等专业学校, 甘肃庆阳 745700)

摘要:在互联网的普遍应用的新形势下,在中职物理教学中教育信息化战略开始被普遍运用起来,为中职阶段的物理教学模式带来了机遇,同时也为中职物理教师提供了挑战。因此,构建“互联网+”中职物理教学新模式,将改变原有的教学短板,为学生带来全新的学习环境,去帮助学生将物理思维模式构建出来,开发学生的物理学习潜能,为中职物理教学的改革和发展奠定了基础。本文首先分析了在“互联网+”教育的大前提下中职教师在课堂教学过程中可能会出现的问题以及困境,同时帮助教师提出相关问题的解决策略,帮助教师完成教学任务。

关键词:“互联网+”教育;中职物理;中职教育;多样化;大数据

在现如今的教育过程当中多广泛运用互联网的技术,互联网与教育相结合的方式成为现代教育的一种全新教育方式,在互联网高速发展的过程当中,互联网在教育领域帮助巨大,实现了很多门课程全方位地升华,通过互联网与教育相结合的技术手段,可以帮助学生更好地理解课上内容,并且能够更加对上课内容感兴趣,激发学生的上课学习兴趣,营造更好的学习氛围。在这个过程当中,互联网起到的作用非常大,能够帮助学生更好地学习。

一、“互联网+”在中职物理教学中的作用

在“互联网+”的背景下,中职物理教学呈现出混合性的特点。在当前最新的发展趋势和状况来看,在社会的各个方面都呈现着网络化和信息化的特征。随着互联网的一步步发展,“互联网+”的作用越来越明显,发挥的作用也越来越大,其在中职物理教学中也发

挥着重要的作用,主要体现在以下几点:第一点是教学资源的整合。要使混合式教学模式在中职物理教学中的应用可以更加合理、科学有效,就需要具有尽可能多的教学资源,尤其是网络学习的模式和方式要具有多样化,因为混合式教学的效果在学生中发挥的作用更好^[1]。

在这样的背景下,混合式教学模式渐渐地产生了深刻的变化。“互联网+”的教学模式已经在中职物理教学中全面实施,因为应该尽可能充分地利用各种网络资源,包括开放资源和建立合作体系。由此,建立在混合式教学模式上,形成了教学资源混合的良性机制,学生也可以充分利用网络提供的丰富的学习资源和学习资料来学习物理知识。从这一点来看,以“互联网+”为背景基础,与传统的教学形式相融合,为学生和教师提供的教学资源更加丰富,教学活动也变得更加坚实。

痛、失眠等神经衰弱症状,这都直接影响了正常的教育教学工作。加强班主任的心理健康迫在眉睫,学校应定期举办教师心理健康知识讲座,听取名师思想报告;经常性举办班主任沙龙交流活动,使老师们达到释放烦恼,共享教育快乐;鼓励教师勤读书、多学习,掌握心理健康教育的必备知识和技能;组织教师参加形式多样的各类文体活动,丰富业余生活,释放心理压力,陶冶性情。

(六) 发挥班主任工作的能动性

著名心理学家马斯洛的需要层次理论中的最高层次是自我实现的需要。班主任要在教育管理中研究学生、关心学生、热爱学生,在遵从教育规律、体验教育过程、注重过程管理、追求管理实效的同时,要充分发

挥班主任的主观能动性,这样才能在工作思路、工作方法、工作过程中富有创造性。

参考文献:

- [1] 杜佳.浅谈如何做好护生的临床带教工作[J].中外健康文摘, 2010, 7(13):193-195.
- [2] 高建仁.为了理想的教育[M].甘肃:甘肃教育出版社, 2011.
- [3] 郑银华.高校辅导员团的专业化职业化建设探索[J].产业与科技论坛, 2008(7):180-181.
- [4] 魏书生.班主任工作漫谈[M].南京:译林出版社, 2013.
- [5] 周斌.浅谈加强辅导员班主任队伍建设,形成思想政治教育合力[J].长江丛刊, 2018(6):213-214.