

校企合作视角下高职会计专业实践教学改革的探索

■ 周卫红 王轩

(甘肃农业职业技术学院)

摘要: 在智能化财务时代高职院校亟需改变现有的教学理念和模式,实践教学是会计人才培养质量的重要支撑与保障,而通过产教融合、校企合作借助行业企业的力量,将企业一线工作实际经验和做法引入实践教学环节,能够推动和强化实践技能培养,可以有效提升会计专业学生的创新应用能力及实操能力,从而提高会计专业毕业生的质量和就业能力。本文结合本校实际就校企合作视角下高职会计专业实践教学改革的有关问题进行研究和探讨,以期提供一些可行建议。

关键词: 校企合作;会计实践教学;改革;探讨

1 引言

2019年1月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)(简称“职教20条”),紧接着2019年4月国家发展改革委、教育部等6部门又印发《国家产教融合建设试点实施方案》中都明确要求社会、企业、学校积极行动起来,促进产教融合,校企“双元”育人^[1]。实践证明校企合作在提升人才培养质量尤其是实践技能及职业素养方面能够发挥重要作用。但长期以来,会计行业始终难以形成各方满意的校企合作模式,其优势很难发挥。会计专业教育改革的重点和难点在于如何在实践教学环节中引入更多企业元素,以就业为导向,探索校企联合培养实用型人才的新模式,培养企业需要的会计人才,让每一位学生好找工作,并找到好工作。

2 会计实践教学现状

(1) 会计学科本身兼具实践性和理论性,离开会计实践活动,会计理论是空洞的、难以理解及持续发展的,因此教学中需要利用会计实践活动引导会计理论知识的学习。但目前受到学校硬件软件条件、学时安排、学生素质及态度、教师教学理念和能力等因素的综合影响,会计理论教学与实践并不能达到完美融合,并相互促进的效果,甚至由于会计实践活动的多样性和复杂性^[2],学生在业务操作过程中,很多理论知识无法直接套用,致使部分学生产生质疑和畏难情绪,从而应付了事,学习积极性不高。

(2) 随着“互联网+财务”的快速发展,企业财务依托智能信息化平台和软件,业务处理逐渐向财务共享、服务外包等方向转变,财务机器人、人工智能可以快速高效完成大部分基础性、重复性业务,并提供集成、动态实时的财务数据进行分析和预决策。然而据调查目前大部分高职院校会计专业虽然都非常重视学生的实践技能培养,强调增加实践课时,也采用了一些新形式,改进实践教学,

基金项目: 2021年甘肃省职业教育教学改革项目“校企合作视角下高职会计教学模式构建与优化研究”(项目号2021gszjy-048)阶段成果。

但基本上停留在传统手工核算阶段,信息化、智能化程度较低,严重滞后于会计行业发展的新形势,无法满足实际工作的需要。

3 校企合作视角下会计实践教学改革的措施及建议

3.1 改进实训形式, 引企入校

目前大多数职业院校会计专业尤其是会计类课程实践技能培养的形式主要还是模拟仿真实训,内容通常包含会计手工模拟账务处理及相关财务软件如网中网、福斯特、新道等仿真操作训练,因实训时间及人数等方面的限制,实训往往过于注重业务核算与处理,为适应理论教学需要,业务面广且有一定难度,学生疲于应付,很难激发学生的学习兴趣,而对于涉及企业认知、业财融合、专业素质、职业素养等综合实践能力的培养有所欠缺,实训效果不尽如人意。针对这些问题,本校会计专业教学团队在会计基础及财务会计等课程的实训中,引进兰州睿晴会计公司进行模拟真账实训(这家公司在兰州历史悠久,业界口碑较好,而且对于真账实操培训经验丰富,在兰州的其他高校财会专业都进行过相关培训,他们的口号是打造精品课程,旨在将最优秀的财会老师的实战经验内容分享给学员。相互接洽后本校财会教师带领十余名学生分批次去该代账公司进行实地参观和现场实训,经过考察后,一致认为效果较好),首先由会计公司根据学校要求提出实训方案,学校专业教师团队与企业导师深入交流探讨选择实训内容和方式,确定最终实训方案,由会计公司根据业务准备实训企业背景资料及相关原始票据,由学校准备记账凭证、账簿、试算平衡表、财务报表等实训材料;然后由企业导师带班进行模拟实训,完成识别并填制相关原始凭证、填制记账凭证、登记各类明细账及总账、试算平衡、核对无误后编制资产负债表和利润表等工作任务;最后完成任务后进行实训总结。

在实训期间本校授课教师也观摩了实训过程,之后结合学生意见与企业导师进行了交流和总结,这种实训形式与传统模拟实训相比来说,优势在于企业导师实践经验丰富,在讲解实训流程和业务操作方法时更加清楚和务实,学生能够听到不同的声音,而且会计公司提供的业务就是目前中小企业的常见业务,更加真实,能让学生了解到真

正的会计,也让教师了解了目前会计发展的新要求、新观念和新方法;而在会计公司实地实训的同学真正体会到了会计的日常工作,感触颇深,更加激发了学习的积极性。缺点在于企业导师驾驭和掌控教学的能力和和经验相对欠缺,由于实训时间有限,实训节奏较快,学生非常紧张,部分学生无法按时完成任务,为了赶进度,直接拍照抄袭正确答案,实训后期演变成实习老师在上面讲,学生低头在下面抄,实训完成毫无成就感,效果可想而知。针对这些问题,学校教学团队与企业导师进行交流探讨后,提出了一些改进措施,如①在实训期间学校授课教师全程跟随辅助,不能一交了事,要对于较难业务进行个别辅导,配合企业导师监督检查实训进度;②组成实训团队,要求严格遵守实训纪律,安排掌握较好的同学除完成自己的任务外,对于部分较差的同学辅助教师进行辅导和督促,团队成员互帮互助,团结合作,共同完成任务,保证全员参与,不落一人;③采用分层实训方式,根据企业导师建议,在完成手工实训后,学生对于业务处理的流程、原理和方法已经基本了解和掌握的基础上,再学习使用柠檬云财务软件进行机上操作,不仅学生掌握的更加扎实,还进一步提高学生的信息化能力;④教师及学生参观会计公司,选派学生参与公司真账操作形成常态,并在学生间进行宣讲,正面引导培养学生的职业习惯,提高综合素质。⑤依托本校省级职业教育大师工作室积极开展代账、财务策划等会计实践活动,通过接触企业真账提高教师及学生实践能力。

3.2 加强双师型教师培养, 更新教学理念

长期实践证明在会计实践教学过程中,学生的掌握程度与参与积极性与指导教师自身的专业素质和经验水平直接相关。在目前会计高度智能化的背景下,对实践指导教师的要求也越来越高。但很多高校尚未建立相关制度,对实践教师没有明确的要求,一般由专业教师兼任,大部分专业教师并没有真正参与过企业会计实践活动,无法完全满足新时期会计实践教学的要求。

2019年8月教育部等四部门发布的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、2020年12月教育部等六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件都明确指出:教师队伍是发展、支撑新时代国家职业教育改革的关键力量^[1],各院校要以

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 建设高素质专业化创新型高校教师队伍^[4]。为适应新形势的需要和国家的要求, 各院校也积极出台措施, 鼓励专业教师取得双师资格, 如鼓励青年教师考取“会计师”“税务师”等会计资格证书, 并引进具有工作经验的企业会计人员补充教师队伍, 但实践教学问题并没有就此解决。笔者认为需要重新认识双师素质, 到底什么样的教师是“双师型教师”, 只有在思想上达成共识, 才能目标一致采取行动。据大多数专家研究认为, 双师型教师是既具有较高专业素养及教学能力, 又具备丰富实践工作经验和实操能力, 并了解本行业发展现状及前景的高素质教师, 这就对学校专业教师提出了更高的要求, 在校企合作的基础上, 企业导师带来了会计行业的新知识、新方法, 促使专业教师不仅要加强理论学习, 更新知识结构和教学理念, 还要亲自参与企业会计实践活动, 提高实操能力。如本校会计教师利用寒暑假到会计公司进行实践, 参与业务核算、开票及纳税申报等工作, 不仅了解了企业工作流程, 获取了大量新信息, 积累实践工作经验, 还可以丰富课堂教学, 使之紧跟行业发展步伐。

3.3 积极实行“书证融通”, 强化职业岗位技能

2019年1月国务院发布的关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)中提出在专业建设中进行“1+X”证书试点, 推广实现“书证融通”^[5], 即将社会评价组织(主要是各行业中较有影响力的教育培训企业)提炼的操作技能融入专业人才培养方案, 融入教材, 进而融入日常教学活动, 并经过考核取得技能等级证书, 这为高职实践技能培养提供了明确具体的技能指标及考核标准, 目前与会计相关的“1+X”证书如智能财税、财务共享、业财一体信息化应用、数字化管理会计等证书^[6], 涉及当前会计行业发展全领域及其最新成果, “书证融通”理念已正式融入职业院校专业教学体系并引导其进行根本性变革, 成为一种新型的校企合作模式, 可以解决会计专业无法集中实训的问题。如本校积极参与“1+X”证书试点工作, 首先全体会计专业教师参加了中联智能财税、东大正保财务共享技能等级证书教师培训, 通过考试均取得了培训教师资格, 还有二位老师分别取得财务共享、智能财税(初级)种子师资, 后续按照教师授课类别又陆续取得新道业财一体信息化应用、上海管会数字化管理会计等

多项技能等级证书培训教师资格, 在培训过程中, 教师展现了前所未有的热情和努力, 通过自己动手操作提高了信息化能力及实践能力, 了解和掌握目前会计行业最新发展成果和新方法, 进一步促进教学理念和方法的改变。其次本校会计财管专业选择参与智能财税、财务共享、业财一体信息化应用三项证书的培训和考核, 通过率较高, 通过培训学生普遍反映比单纯上课和课程实训有意思, 积极性较高。但是会计专业因为人生较多, 而机房有限, 目前只能选择部分学生参与培训和考核, 日常教学也并未实现“书证融通”。因此通过将近两年的尝试, 学校购置了智能财税等级证书的培训平台, 与中联公司成立了产业合作学院, 改建了实训中心, 下阶段的重点就是探索如何将学历证书“1”和若干职业技能等级证书“X”衔接起来, 根据新修订的人培方案, 将智能财税、业财一体信息化应用、数字化管理会计等涉及的财务岗位职业操作技能点融入会计、财管专业相关课程日常教学, 总结经验编写工作手册式教材, 教学互长, 促进学生会计职业岗位操作能力和信息化能力的提升, 充分发挥“X”对“1”的补充效能。

4 结语

在“互联网+”背景下, 新业态、新技术、新方法层出不穷, 会计行业正在发生重大变革, 需要各院校及专业教师以积极的心态迎接智能财务时代的到来, 通过学习和实践改变教学理念、提高自身素质, 持续不断研究和探索创新校企合作模式, 构建和优化会计实践教学体系, 从而培养适应社会变革需求的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 王站杰. 贵州高校人才培养与产业集群融合的“三维”体系构建研究[J]. 科教导刊, 2021(21):1-3.
- [2] 鲁学生. 高职会计专业实践教学体系建设的思考——以安徽商贸职业技术学院为例[J]. 豫章师范学院学报, 2020(04):116-120.
- [3] 谢长法, 于子悦. 推拉理论视角下校企人员双向流动的困境与突破[J]. 当代职业教育, 2020(05):4-10.
- [4] 赵婀娜, 冯华. 这一年, 科教更加进步——科技自立自强教育改革创新[J]. 人民周刊, 2022(01):42.
- [5] 朱维军, 王彦平, 焦镭. “1+X”证书制度下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究[J]. 河南农业, 2021(27):7-8+11.
- [6] 郭赞伟. 1+X证书与高职会计人才培养方案的融合建议[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(03):40-41.