

医学院校劳动教育实践课程的价值与编制路径

——基于泰勒原理与后现代课程理论融合视角

韦娜 王懿明

(广西医科大学学工处事务办 广西·南宁 530021)

摘要:劳动教育在立德树人、促进教育个体功能和社会功能的实现上有重要意义。当前,在功利主义价值观的影响下,学生的体力劳动被淡化,部分学生缺乏吃苦耐劳精神。高校的劳动教育相对薄弱,尚未设置系统化课程,成为落实立德树人根本任务亟待补齐的短板。加强医学院校劳动教育,应以课程建设为主渠道,基于相关课程理念,结合医学院校专业特点,编制符合大学阶段需要的实践课程,对培养学生正确的劳动观念有着重要的现实意义。

关键词:泰勒原理;后现代课程论;劳动教育;实践课程

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2022.07.012

1 劳动教育的价值意蕴

1.1 劳动的内涵

劳动是指人类通过制造劳动工具及生产实践等自身活动来引起、调整和控制人与自然之间的物质变换的过程,是人类生存的基本方式与人类社会的特有活动,是人区别于动物的本质特征。^[1]在人类进化发展的漫长进程中,从直立行走到制造劳动工具再到累积生产生活经验,人类经由劳动这一方式改造自然、延续生命、传承文化、创造财富。

1.2 劳动教育的价值

中外著名的教育学家均对劳动教育在人的培养上发挥的重要作用有所论述。西方早在16世纪就已提出把劳动融入教育的思想,莫尔试图弥合体力劳动与脑力劳动的对立,设想把田间农业劳动与学校理论学习相结合,直到19世纪马克思主义诞生,劳动教育思想才有了新的发展。马克思指出:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[1]

党的十八大以来,习近平总书记关于劳动、劳动者、劳动教育的一系列重要讲话,明确指出劳动教育是立德树人、凝聚民族复兴人才力量的重要途

径,是对马克思主义劳动观和“教劳结合”思想的时代阐释与最新发展,也是全党和全国各族人民在新时代开展劳动教育的行动指南和根本遵循。

劳动教育在立德树人、促进教育个体功能和社会功能的实现上有重要意义:它是五育并举、培育全面自由发展的人的重要途径,通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,提升学生的综合素质,为青年学生的幸福未来、自我价值实现打下坚实基础;它是社会发展进步的重要途径,通过劳动教育,培养具有吃苦耐劳、甘于奉献、创新进取等劳动观念的学生,为社会进步与国家发展培养坚守岗位、踏实工作、勤勉奋进、有创新意识的青年人才。

2 高校劳动教育的现实需求及主要载体

2.1 学校劳动教育缺位,成为落实立德树人根本任务亟待补齐的短板

教育受制于一定的社会经济状况、文化发展水平及社会思潮,我国的劳动教育时兴时废,历经起伏。当前,我国大中小学普遍存在劳动教育缺位的情况,青年学生的劳动教育状况令人担忧,劳动意识缺乏,部分学生存在不会劳动、不珍惜劳动成果、轻视劳动人民等情况。从学校来看,受知识本位价值观影响,学校教育重智力培养、轻劳动实践,未把

基金项目:2020年广西医科大学教育教学改革(项目批准号:2020XJGA19);2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(项目批准号:2021SZ021)。

作者简介:韦娜(1979—),硕士,讲师,研究方向为学生教育与管理;王懿明(1969—),本科,讲师,研究方向为高校科研管理。

劳动教育纳入教学体系,未形成系统化的课程与评价监督机制,缺乏经费与场地,忽视了对学生劳动观念和劳动习惯的培养。从家庭来看,体力劳动和生活性劳动在家庭教育中被忽视,在现行考试选拔制度及成就评价标准的影响下,家长通常只关心孩子的智力发展,为孩子包办了所有事务。从社会来看,在功利主义价值观的影响下,一夜暴富、好逸恶劳的思想有所蔓延,体力劳动和生产劳动被淡化,中华民族艰苦奋斗的优良传统有所弱化。这与党在新时代的教育方针和教育的根本任务相悖,严重影响了青年学生的健康成长,劳动教育成为落实立德树人根本任务亟待补齐的短板。

2020年3月,针对青年一代劳动习惯弱化、劳动意识淡漠的问题,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》强调,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育纳入国民教育体系及人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。^[2]

2.2 劳动教育课程是劳动教育的主渠道及重要载体

课程是教育的主渠道和重要载体,是教育教学的主要内容。课程体系的构建要根据一定的教育目标与培养目标设置课程目标,遵循教育对象的培养规律,符合社会发展和适合学生成长需求,有组织、有计划地通过系统化教学把课程知识传递给学生,并内化为学生的认知,培养学生健全的品格,从而达到育人目的、实现教育功能。目前,中小学均设置有以综合实践课程为主要形式的劳动教育课程,但高校的劳动教育相对薄弱,尚未设置系统化课程,许多学校未开设劳动课程,成为高校教育的突出短板,制约着培养五育并举人才目标的实现。因此,针对部分大学生劳动观念淡漠、缺乏吃苦耐劳精神的现状,编制符合大学生学段需要的实践课程,通过课程进行系统化的劳动教育,培养学生的劳动观念、劳动技能、劳动情感、劳动习惯以及劳动思维,具有重要的现实意义。

3 课程编制的理论基础

3.1 泰勒课程理论

构建课程体系应遵循教育教学规律。本文将泰勒原理与后现代课程理论融合,作为课程编制的

依据。美国教育学家、课程理论学者拉尔夫·泰勒(Ralph Winfred Tyler)被誉为现代课程理论之父,他于1949年提出当代课程编制最具影响力的泰勒原理,又被称为“目标模式”,该模式明晰了课程构建的环节:学校应该达到哪些教育目标—提供哪些教育经验才能实现这些目标—怎样才能有效地组织这些教育经验—我们怎样才能确定这些目标正在进行,即确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、评估教育计划。这四个环节既有其严密的内在逻辑顺序性,又具有相对的独立性及相关性,为课程的编制提供了框架与路径。该理论最大的优点是有明晰的条理性及较强的可行性与操作性,使长期以来随意无序、缺乏逻辑性的课程编制走上规范化与科学化发展道路,为课程理论和实践的发展做出了重大的贡献,具有划时代的意义。

3.2 后现代课程理论

泰勒原理诞生于科学实证主义的背景下,在封闭去情景化的环境中通过既定的规范程序编制课程,拒绝变革。后现代主义课程观强调去中心化与不确定性,主张在开放整合的范式下构建学习经验。自20世纪70年代起,后现代课程理论对以泰勒为代表的现代课程理论进行了批判与重构,其代表人物派纳认为,以泰勒原理为代表的传统课程理论过于注重科学性而把课程理论工具化,其原理僵化封闭,脱离了教育人文性的本质,背离了人的发展的时代性意义。泰勒原理封闭普遍、理性中立化、抗拒变革的知识观也被诸多后现代课程理论专家所批判,他们提出应该建立开放变革、富有情景化、体现价值性的知识观。

3.3 以融合视域编制劳动教育课程

在实际的课程编制过程中,吸收泰勒目标原理科学性、程序性、规范性等特点与后现代课程理论情境性、开放性、多样性等特点,把泰勒原理未考虑现实发展与文化情境性以及过于注重目标是否实现的终结性评价,调整为根据课程与教学的综合性评价、学生反馈、社会形势发展等及时更新教育经验和教学组织形式,设置编制课程环节:确定教育目标—选择与组织教育经验—课程与教学评价(访谈、问卷、观察、成果展示)—调整更新教育经验等,通过这些步骤来构建综合性、开放性、情境性的实践课程体系。

4 劳动教育实践课程的编制路径

医学院校劳动教育实践课程应基于国家教育

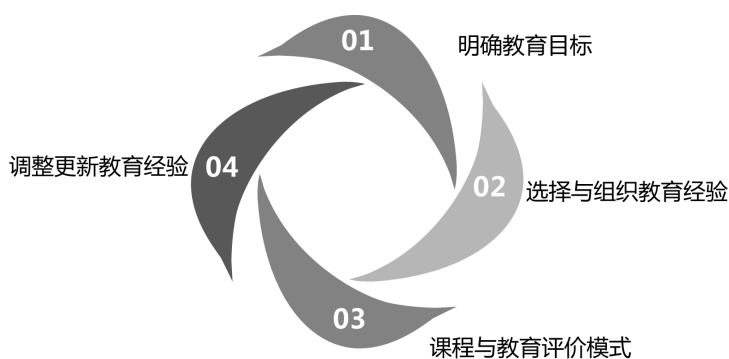


图1 劳动教育实践课程的编制路径

目的及学校人才培养目标,根据国家对劳动教育课程的总体要求,结合医学专业特点,以泰勒原理与后现代课程理论相融合的视角,构建劳动教育实践课程体系。根据确定教育目标—选择与组织教育经验—课程评价—调整与更新教育经验的路径构建医学生劳动教育实践课程体系(见图1),探索以课程为主渠道对学生进行系统化劳动教育。

4.1 依据教育目的与学校人才培养目标确定课程目标

课程目标是课程建设与发展的导向与纲领,以凝练概括的文字阐明教育对象借由本门课程的学习达成在知识、情感、综合能力方面的收获与提升。根据布鲁姆的认知领域、情感领域、动作技能领域目标分类法,结合《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及学校人才培养目标的相关要求,从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面确定劳动实践课程教育目标:

(1)思想认识目标:通过本课程教学,大学生应明确劳动动机、端正劳动态度、懂得劳动不分贵贱,养成尊重、爱护他人劳动成果的观念,愿意以个人的体力和脑力劳动为个人幸福生活与国家社会发展付出积极努力,树立正确的劳动意识。

(2)情感态度目标:通过本课程教学使大学生认同劳动的重要价值与意义,热爱劳动,形成勤恳务实、艰苦奋斗的劳动观念,养成仁爱奉献、创新进取、勇于担当的劳动精神及公共服务精神。

(3)能力习惯目标:通过本课程教学使大学生参加生产性、服务性、创意性劳动,学习各项劳动技能,服务社会主义文明建设,提高生活管理能力与劳动实践能力,培养良好的卫生习惯及勤勉刻苦的劳动习惯。

4.2 依据课程目标及医学生培养特点选择与组织教育经验

这一环节是课程编制的主体环节,根据课程目

标、医学生培养特点选择教学内容与教学方式,课程内容分为劳动认知、职业精神与公共服务精神培养、劳动实践体验三大模块,教学方式为课堂授课与校内外实践活动相结合。

4.2.1 课程内容的设置

(1)劳动认知模块。大一、大二年级学生应了解劳动的意义、价值及各行各业劳动工作的内容与特点、学习大国工匠精神及各行各业劳动楷模的英雄事迹,加深对劳动的认识与理解,学会尊重、爱护他人的劳动成果。

(2)职业精神与公共服务精神模块。大三、大四年级学生应结合专业特点,学习医生护士、疾控预防、社区服务、职业药师等工作的劳动特点及劳动价值;凝练重大自然灾害及疫情防控期间医护工作者奔赴一线、无私奉献、勇于担当的英勇事迹与伟大精神。通过系统性学习,结合职业生涯规划,从大医精诚的职业精神培养深化至勇于担当等公共服务精神的养成,引导学生把小我发展融入祖国建设,使其具有面对重大疫情、灾害等危机时主动作为、勇于担当的奉献精神。

(3)劳动实践体验模块。大一、大二年级学生可以参与共创校园及宿舍良好卫生环境、家政劳动实践等生活性劳动;利用课余与寒暑假期间,参加社区服务及假期志愿公益等服务性劳动。这些生活性、服务性劳动可以培养学生良好的劳动卫生习惯与生活技能。大三至大五年级学生可以通过专业化实习实训等生产性劳动,把课堂延伸至校外,强化专业技能。构建校内外劳动教育实践基地,组织学生进医院、进工厂、进养老服务中心等开展体验式、开放性、情境化学习实践,在劳动实践中深化专业学习。

4.2.2 校内外劳动教育资源的拓展

充分挖掘校内外劳动教育资源,以日常生活、专业实践为主线,拓展与丰富各类劳动教育资源。在学校开辟学生劳动实践区,设置劳动教育周,通过花草养护、环境卫生责任区设置、教室及实验室巡查等活动,让学生参与校园环境建设。各学院结合专业特点,建设校外劳动实践基地,如医院、诊所、养老院、医药高新研发机构、疾控中心等,让学生体验科技发展、服务社会公众、提升专业实践技能。

充分挖掘校本教育资源,发挥生命科学馆、南

丁格尔纪念馆等展馆的浸润式教化功能,组织学生参观体验,开展现场教学,深化学生对职业的理解与认同;以书稿撰写、PPT、视频等形式编制校本教材,整理优秀校友以实际行动、专业所学在抗击疫情、治病救人一线的先进事迹,以身边鲜活生动的榜样事迹引领学生养成主动担当的公共服务意识。

4.2.3 课程组织与实施

组建理论功底深厚、教育实践经验丰富的马克思主义学院与学工教师团队,成立劳动教育教研室,精选书籍、视频,组织集体讨论备课。制订可行的课程实施方案与评价方案,突出实践课程的灵活性、丰富性、体验性,以组织实践、班会讨论、经验分享等多种教学形式开展教学。

根据不同阶段学生的特点,选择灵活多样的方式组织实践教学。劳动认知模块主要通过主题班会、讨论分享会、讲座等形式开展;职业精神与公共服务精神模块以视频、PPT分享、主题讨论等形式开展;劳动实践体验模块通过生活性、服务性、生产性劳动,组织学生参与校园环境建设、参加公益志愿服务活动及专业实习等。

4.3 以形成性、表现性评价方式开展综合性课程评价

注重对学生劳动情感、劳动态度、劳动技能的评价,使课程评价作品化,采用表现性评价、形成性评价的方式,通过劳动成果展示、劳动技能竞赛、作品评定等多种方式进行全方位、多角度、综合性评价。学生的劳动价值观、劳动知识、劳动能力、劳动习惯、劳动实践可以外化为可操作的评价指标并纳入学生综合素质测评,全面评价学生的劳动素养。

4.4 打破封闭闭环,及时更新教育经验

打破泰勒原理最被诟病的封闭闭环,改正其静态拒绝变革的缺点,吸纳后现代课程理论开放性、互动性及灵活性的优点,根据课程与教学的综合评价、学生反馈、社会形势的发展变化及时调整模块,更新教学内容、改进教学方法、优化教学形式,形成综合性、开放性、情景化课程。

参考文献

- [1] 马克思.资本论(第一卷)[M].北京:人民出版社,2004.
- [2] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [3] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [4] 高晓丽.“五育并举”背景下加强高校劳动教育的内在依据与策略[J].思想理论教育,2020(10):97-101.
- [5] 李玉华,马心竹,罗聪.基于人的全面发展的新时代高校劳动教育研究[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2020,48(2):178-184.
- [6] 程从柱.劳动教育何以促进人的自由全面发展:基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察[J].南京师大学报(社会科学版),2020(3):16-26.
- [7] 王文博.马克思主义劳动价值观视域下的高校劳动教育[J].理论观察,2020(10):23-25.
- [8] 苏鹏举,王海福.新时代大学生劳动教育价值意蕴、弱势表征及实现路向[J].高教论坛,2020(11):114-119.
- [9] 温晓年.新时代高校劳动教育体系的构建[J].天津职业大学学报,2020,29(5):67-72,79.

The Value and Formulation Path of Practical Curriculum for Labor Education in Medical Universities: Based on the Perspective of the Fusion of Taylor Principle and Postmodern Curriculum Theory

WEI Na, WANG Yiming

Abstract Labor education is of great significance in enhancing morality and fostering talents and promoting the realization of individual and social functions of education. At present, under the guidance of utilitarian values, the physical labor of students is weakened, making them lack hard-working spirit. The labor education in universities is relatively weak, and systematical curriculum have not been set, which has become a shortcoming urgently needing to be made up for in implementing enhancing morality and fostering talents. To strengthen labor education in medical universities, curriculum construction should be the main channel, based on relevant curriculum concepts, combined with the professional characteristics of medical universities, and compiling practical courses that meet the needs of the university stage, which has important practical significance for cultivating students' correct outlook on labor.

Key words Taylor principle; postmodern curriculum theory; labor education; practical curriculum

编辑:李金枝