

浅谈高职教师职业契约精神研究与思考

刘 洁

(北京农业职业学院,北京 100000)

[摘要]宏观知识经济时代,人才战略价值日臻突出,是推动人类社会持续进展的核心驱动力之一。高职院校作为育人主阵地,在其整个育人体系结构中,教师发挥着十分重要的主导作用,其一言一行均会产生巨大的影响力,加速教师专业化发展势在必行,其基底又源于坚定的职业契约精神,是不断创新和超越的关键内驱力,相关研究备受关注。本文基于对高职教师职业契约精神意义的解读,分析其相关影响因素,并重点就高职教师职业契约精神的有效培育展开了探讨。

[关键词]高职教师;职业契约精神;影响因素;培育

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.16.020

[文章编号] 2096-711X(2022)16-0053-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

百年大计、教育为本,教育大计、教师为本。面对高等教育全面普及的新形势下,高职院校在高校教育行列中以育人的独特优势,广泛得到国家支持和大众认可。在“三全育人”教育体制下,高职院校作为高等教育的重要组成部分,预建立高素质水平的师资队伍,输出更多优秀人才,教师作为育人主体,其综合素质素养水平表现直接影响着育人工程的实效性。强大的职业契约精神支撑,是高职教师建设的重中之重,对驱动个人发展,实现多方利益追求,亦有积极的影响意义,应当予以高度重视和支持。

一、高职教师职业契约精神的意义及影响因素

所谓契约,是指社会与个体、个体与个体之间遵循自由、平等、守信等原则的书面规定和心理尺度,而职业契约则是在某领域内,在交换中形成的规范人与人之间行为的公共精神,是道德的一种升华,是一种以符合大多数人价值和人生观为前期的意识形态,是不可或缺的时代精神。在高职院校教师队伍建设中,职业契约精神影响因素主要体现在个体、组织、社会三方面。

(一)个体因素

作为个体与契约的关系,我们主要从教师的人力资源特点、价值取向和职业需要特点几个方面探讨:

1.在教师的人力资源特点方面。高校教师的人力资源特点主要是就教师的人格特点而言,一个人的人格决定了心理活动的速度、强度、指向性等特点,是能及时行为的内在“因素”。教师人格是教师作为教育职业活动的主体,在职业劳动中形成的优良情感意志、合理的智能结构、稳定的道德意识和个体内在的行为倾向性。教师的人格内涵包括教师的主体性、敬业奉献精神、开拓创新精神、终身学习的精神及团结合作精神等。

2.在教师的价值取向方面。人的价值取向是在生活和工作环境中学习和经历的产物,同时又影响着人们对生活和工作的态度。全球一体化趋势潮流下,各个行业领域都充斥着激烈的竞争因子,一切事物都处于快速发展变化中。教师的劳动是一种特殊的工作,教师在教书育人的过程中是知识传播者、思政教育者和道德的示范者,作为高职教师,其职业契

约精神的基础是强烈的职业情感、坚定的职业意志以及充足的职业信心,这些对个体职业价值追求实现有着非凡的意义。

3.在教师的职业需要特点方面。人的需要是多方面的,作为统一社会的个体需要,职业特点是主要的决定因素。职业院校教师因其劳动的特殊性和认知状态的差异而独具特点,主要表现为:物质需要的简朴性、发展需要的稳定性、自尊需要的迫切性、成就需要的强烈性,其中更多的是偏重“得到尊重”“自我实现”和发展。

高等教育普及化发展态势下,基于素质教育人本主义关怀,对高职教师提出了更多、更高要求,包括组织能力、管理能力、交际能力、创新能力等,教师普遍面临着较大的工作压力。从理性维度判断,内因决定外因,自身因素对高职教师职业契约精神的影响是显而易见的。正因如此,内在的升华至关重要,高职教师应在通过有效路径持续提升个体综合素质、强化职业热爱及修养的同时,有效克服职业倦怠感,积极迎接各类挑战,从而更好地契合高职教育发展需求。

(二)组织因素

契约精神本质上是一种尊重规则的意识,高职教师职业契约精神是内外因素双向作用的结果,在当前的时代背景下,高职院校作为育人主阵地之一,承担着为中国特色社会主义现代化建设输出人才的重任,担负着培养数以亿计高素质劳动者和技术技能人才的任务。把契约精神融入职业教育及组织管理中,立足立德修业、求知、笃行全面发展,促使师生养成讲究秩序、尊重规则的行为规范和互信、守诺、奉献、宽容的契约精神。同时,学校作为实施教育的组织方,在落实国家政策的同时,科学优化管理模式,加强教师的认同与教育,并在提升教师的职业价值观和道德观等路径上深入研究、挖掘,以便更进一步地促进教师职业契约精神的正面建设与维护。

在《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等文件中,强调把职业教育摆在突出为之,增强前瞻性和紧迫感,优化办学格局,创新育人模式,加快构建现代职业教育体系。素质教育体制下,教师作为主导,是上述宏伟目标实现的根基和保障,培育其良好的职业契约精神,是高职教育发展的内在需求及必然结果。事

收稿日期:2021-11-23

基金项目:本文系2015年度北京农业职业学院党政办(信息中心)“课题学院教职工信息素养调查与提升对策研究”研究成果(项目编号:XY-GL-15-03)。

作者简介:刘洁(1982—),女,北京人,北京农业职业学院助理研究员,研究方向:教育管理研究。

实上,在坚毅的职业契约精神引向下,高职教师的专业钻研精神被释放到极致,始终坚持党的教育方针指导,理解并主动执行高职院校规章制度,竭尽所能营造良好的育人环境,并潜移默化中积极影响大学生的成长,从而辅助达成高职院校育人目标。由此看来,高职教师职业契约精神的升华,对职业教育发展亦有非凡意义。因此,优化组织管理成了提升高职院校教师职业契约精神的必由之路。

(三) 社会因素

当今社会,得益于党和国家的大力支持,高职教育呈现出了蓬勃发展之势,加之“扩招百万”政策的影响,越来越多的人涌入教育行业,其中不乏海外留学博士,加剧了教师行业的竞争。除了学历上的要求外,不少高职院校对教师职业契约精神也提出了要求,这是社会发展的必然结果。在这样的背景环境下,高质量的教师职业契约精神,能够有力催化他们的奋进心理,尽心地完成岗位工作任务,并因着个体认知的升华,走上教学创新之路,最终反哺大学生成长,使之更好奉献于“中华民族伟大复兴”的伟大事业。因此,高职教师职业契约精神能够带来一连串的积极反应,使之在不断发展的大容量中快速提升自身综合能力素质,适应高职教育环境,依托人才供给关系,促进社会发展,最终实现国家、社会、高校、学生以及个体等多方受益。所以,在未来很长时期内,高职院校应关注并支持教师职业契约精神发展,以此来实现个体、组织、社会等多方面的价值创造。

二、高职教师职业契约精神培育路径

(一) 科学定位

在既往的认知结构下,高职教师的职业契约精神并未全面,过度局限于其“牺牲精神”上,偏重于对教师的社会期望及要求,而将人文关怀放置在了可有可无的位置,与现实境遇大相背离。尤其是市场经济条件下,这种不切实际的职业契约精神,给高职教师造成了无形的心理压力,忽视了他们生存及内在需求的满足,进而制约了其对本职业工作的热情,甚至对教师职业产生了怀疑。为此,要提升高职教师的职业契约精神,首要科学定位“职业契约精神”,其绝非单纯的牺牲精神,而是立足于独立的生命个体,视作充斥着浓郁人本关怀的伟大事业。正如现代教师职业精神所界定的那样,教师绝不仅仅做照亮别人燃烧自己的蜡烛,在照亮别人的过程中也应使自己光彩耀人。故应当加大对现代教师职业精神的宣传,尊重教师的个体选择与追求,提高他们的社会地位,与传统教育所提倡的“奉献精神”相辅相成,彰显发展一份事业所固有的价值意义,如此才能赢得高职教师的认可,使之在伟大的教育征程中主动作为。

(二) 完善管理

如上分析,高职教师职业契约精神的形成与发展和学校管理环境有着紧密的关联性,包括准入机制、考核机制、激励机制、培训机制等。在具体的践行过程中,积极响应党的政策号召,以素质教育改革为契机,反思学院当前阶段的管理实际,渗透浓郁的人本主义关怀,健全教师职业契约精神培育保障机制,从而推动该项工程的持续进展。其中,准入机制方面,朝向开放的社会人才市场,全面审查应聘者的综合素养,包括政治信仰、专业水平、职业态度等,拔高整体从业质量,形成浓郁的契约精神氛围;考核机制方面,高职院校关注教师日常工作动态,有机地将过程评价与结果评价结合起来,秉持公平、公正、公开的原则,奖励优秀、惩处失误,提高他们的能动力积极性,固化其主动履约精神;激励机制方面,要善用物质激励和精神激励并合的手法,解决教师的生活乃至生存所需,使之全身心投注到工作中去,职业契约精神势必

能够得到升华;培训机制,适当提高对教师的职业期待,打造与行业共享共进的平台,筑牢教师的职业信心。

(三) 多方协调

据心理学研究发现,教师工作效能感与教师精神衰竭有着紧致的因果关系。在高职教师工作实践中,超负荷工作、学校管理缺失等,均会增加他们的负担,常常因此身心俱疲,继而将更多精力放在工作压力释放上,这种退缩式的处理,最终会加重他们的精神衰竭和人格“解体”,一旦超出自己的承受范围,职业契约精神萧然。对此,关注高职教师身心健康,保证其积极乐观的心态体验,是提升其职业契约精神的重要手段。在此过程中,对于高职教师个体而言,可结合自身个性及喜好,选择恰当的放松方式,客观审视自己的工作和生活,掌握科学的心理健康技能,并合理转换思维,结合实际情况修订职业目标,避免因未实现既定的期望而产生理想的幻灭,始终保持对职业未来的期待,增强发展信心,是职业契约精神发展的基底。同时,学校、家庭、社会以及教育机构亦需理性审视高职教师的身份角色,设身处地地体谅其处境,采取必要手段帮助其舒缓压力,助力他们在职业发展的道路上越走越远。

(四) 加大支持

现如今,知识经济时代竞争的核心在于人才,而作为育人工作的灵魂,教师的成长与发展显得至关重要。目前来讲,国家在职业教育领域的投入不断增强,如《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》,提出了培养“双师型教师”的政策,并取得了良好收效。但客观分析下来,关于高职教师职业契约精神方面的政策文件少之又少,相关工作重视程度不足,尤其是面对高速发展的高等教育,师资人才缺口问题日臻突出。对此,可以试点的方式,率先在上海、北京等职业教育发达的城市,尝试探索出台一些支持教师职业契约精神培育的地方性政策性文件,一来引起多方的重视和支持,二来为该项工作提供强有力的保障。在此基础上,高职教师职业契约精神培育及发展涉及多类活动,如培训、讲座等,给予适当的财政支持亦是必然,可将之归属到师资发展基金部分,并吸引社会单位投资,最终达成多方共赢的局面。除却上述这些,还应加大宣传,树立高职教师光辉形象,提高他们的社会地位。

(五) 重视学习

根据上文所述,内因决定外因,高职教师自身努力是发展职业契约精神的核心所在,并为之续入永恒的动力。某种维度上讲,职业契约精神源于个体对客观事物的认知,与个性特征关联,高职教师要加强与同行业的交流,不断修正自己的职业观,针对不足或短板加强学习,在实践中修炼和锤炼己身,最终实现职业契约精神的升华。同时,职业契约精神还表现在遇到问题时抵抗压力的能力,高职教师要客观认知自我,培养高雅有情趣的业余爱好,时刻保持积极健康的心态,以饱满的热情投入到工作中去,并由此影响周边的人群,包括同事、学生等,如此在职业发展的道路上将会更加顺畅,职业契约精神自然得到固化。正如马克思说过的那样,“在任何情况下,个人总是‘从自己出发’的”。教师的精神状态不仅受学校及社会环境的影响,还会受职业契约精神的影响。高职教师要善于在工作中找寻快乐,把学校当作“第二家庭”,基于强大的精神信仰,追求价值、实现自我。

结语

综上所述,高职教师职业契约精神培育与发展十分重要,是推动高等教育发展的关键举措,作为一项庞杂的系统

(下转第 57 页)

工程职业学院学报,2013,26(1):63-65.

[3]李景相.高职院校教材管理创新初探[J].广西教育,2012(35):94,101.

[4]王加林.高职院校教材建设管理的问题与建议[J].辽宁高职学报,2017,19(6):52-53,63.

[5]许祥鹏.浅析高职院校教材建设与管理[J].湖北函授大学学报,2014,27(15):7-8,10.

[6]李正大.论高职院校教材管理创新[J].经济研究导

刊,2013(1):315-316.

[7]汪元慧.地方性高职高专院校教材管理情况的调查与研究[J].长春教育学院学报,2015,31(8):158-159.

[8]袁文俊.浅谈高职院校的教材建设与管理[J].经济研究导刊,2014(2):120-121.

[9]吴海容.高职院校教材信息化管理探讨[J].武汉冶金管理干部学院学报,2019,29(3):80-81.

Analysis on Scientific Management Strategy of Teaching Materials in Vocational and Technical Colleges

LIN Li-juan

(Quanzhou Huaguan Vocational College, Quanzhou Fujian 362121, China)

Abstract: This paper mainly introduces the related contents of the higher vocational colleges and universities teaching material management, this paper expounds the higher vocational colleges teaching the necessity of scientific management, through to the present higher vocational colleges and universities teaching material management in the analysis of existing problems, to strengthen the higher vocational colleges and universities teaching material, the effective measures of the scientific management in order to change the traditional teaching material management mode of higher vocational colleges, make clear the importance of teaching material management, control it from various aspects, give full play to the role of teaching materials, promote the improvement of teaching level of higher vocational colleges, so as to guarantee the running standard of higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges and universities; teaching material; scientific management; effective measures

(责任编辑:章樊)

(上接第54页)

化工程,在实际践行过程中,要清晰地认识到该项工作展开的多重意义,以引起利益关联主体的关注与支持,并结合对其相关影响因素的认知与理解,科学定位“教师职业契约精神”的内涵,完善管理体系,多方协调、加大支持,同时高职教师个体付出足够的努力,势必能够取到良好收效。作者希望学术界大家持续关注此类课题研究,结合实际情况,从不同视角切入,提出更多有效建议。

参考文献:

[1]沈丹丹.高校青年教师职业精神的内涵及培养的意义[J].现代交际,2021(2):121-123.

[2]张洪春,温中梅.高职组织视域下教师职业精神消解与重构研究[J].湖北职业技术学院学报,2020,23(3):35-40.

[3]王伟华,林晓敏.职业院校德育教师职业精神培育的路径探究——基于双因素激励理论视角[J].职教通讯,2020(7):76-83.

[4]滕芳.高职院校教师职业精神的培养策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019,18(4):56-58.

[5]王芳芳.影响高校教师职业精神的因素及解决途径[J].传播力研究,2019,3(4):155-156.

[6]赵丽生,樊尚婧,郝美彦,郑红梅.高职院校教师职业精神内涵的界定[J].教育理论与实践,2018,38(27):24-26.

Discussion on the Research and Thinking of Vocational Contract Spirit of Teachers in Higher Vocational Colleges

LIU Jie

(Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100000, China)

Abstract: The main position of talents cultivation in higher vocational colleges as in the whole education system structure, the teacher plays a very important role, it will produce a great influence in word and deed, accelerate teachers' professional development is imperative, firm professional contract spirit, is the base, which is the key to innovation and transcendence drive, related research is a major concern. Based on the interpretation of the significance of vocational contract spirit of teachers, this paper analyzes the relevant influencing factors and focuses on the effective cultivation of vocational contract spirit of teachers.

Key words: higher vocational teachers; spirit of occupational contract; influencing factors; cultivation

(责任编辑:范新菊)