

“互联网+”视域下高职院校学生社团 高质量发展策略分析*

——以深圳职业技术学院为例

马可心

(深圳职业技术学院 艺术设计学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 伴随互联网技术的飞速发展, 知识生产方式持续变革、教育服务方式持续迭代、数字土著学习方式持续革新。高校学生社团作为第二课堂的主战场, 在人才培养中发挥着重要作用。借势互联网技术, 推动高校学生社团高质量发展, 是“十四五”开局之年建设高质量教育体系的题中之义。为打造一支契合世界一流高职院校的社团队伍及社团建设标准体系, 深圳职业技术学院成立社团综合改革工作组, 通过焦点小组访谈、发放调查问卷等, 全面梳理社团基本情况及当前建设中存在的问题, 并基于此提出社团综合改革发展思路, 总结提炼高职院校学生社团高质量发展的6大策略, 以期为我国高职院校学生社团高质量发展提供借鉴。

关键词: 互联网+; 高校学生社团; 高质量发展策略

中图分类号: G424.28

文献标志码: A

文章编号: 1672-0318 (2021) 06-0057-06

身处万物互联的时代, “连接”不仅仅是人与人之间的连接, 也包括人与信息和服务、资源与需求之间的连接。互联网时代的“连接革命”催生了大规模的知识生产与分享行为, 带来了“知识的民主化”, 对广大用户进行赋权, 使其能够参与到知识生产过程^[1]。聚焦教育领域, 教师不再是学生知识的唯一来源, 学生也不再是被动的知识接受者。加之2020年突如其来的新冠肺炎疫情, 使得教师教育思路、学生学习意识、学校管理方式、教育教学形态发生了显著变化。

知识生产方式的持续变革倒逼教育服务方式的持续迭代。如何高效组织在线教学与活动, 提供精准推动的教育服务, 是新常态下各项教学与活动工作的重点方向。教育服务方式的持续迭代顺应了“数字土著”学习方式的持续革新。当代大学生是伴随新兴技术发展成长起来的一代, 新

兴技术对当代大学生的学习、生活等所产生的影响日趋显著。后疫情时代的教育, 需充分借力日新月异的互联网技术, 实现提质增效的发展目标。

高校学生社团是大学生实践和综合素质提升的主要场所, 在新的发展形势下, 进一步明确高职院校的发展定位, 确立高职院校学生社团的建设思路, 将互联网技术融入高校学生社团的过程管理、活动开展、干部培训等全流程, 有利于高校学生社团的高质量发展。

1 高职院校学生社团发展综述

《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等政策的陆续出台昭示了新时期赋予高职教育的系列新使命。立足“十四五”开局之年, 落实立德树人根本任务, 推动高职教育高质量发展, 需以人才培养为抓手, 把

收稿日期: 2021-10-19

*项目来源: 本文系2020年度深圳市教育科学规划课题“深圳‘双区’引领下高校学生社团管理与建设研究”成果(ybfz20061)。

作者简介: 马可心, 男, 吉林长春人, 法学硕士, 副研究员, 主要从事高教研究。

握新时代人才培养的内涵,扎实做好系列工作。学生社团作为第二课堂的主战场,在加强校园文化建设、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业等方面发挥着重要作用,是院校开展人才培养的有力抓手。目前学界针对高校学生社团的研究众多,主要围绕3条主线展开。

第一,宏观视角,结合“互联网+”技术发展、“三全育人”视角等背景,洞察学生社团新的发展契机。例如,王宁、毛荟、何云峰(2018)抓住传统行业向“互联网+”模式转型的特征,从教育学、心理学等视角挖掘高校学生社团的育人功能,提出搭建多媒介互动的交流平台等发展建议^[2]。由于未能结合院校的实际发展情况,导致发展建议的实操性不足。

第二,中观视角,从目前社团建设存在的问题出发,通过桌面研究、比较研究、实证研究等梳理高校学生社团发展现状,总结学生社团的优化路径与发展策略等。例如,温利华、宋继革(2017)以第二课堂实施方案设计与优化切入,从第二课堂的学分认证、学生社会实践管理等方面为高校第二课堂高质量发展提供可操作性的建议与引导策略^[3]。陈洁(2019)立足中美比较研究探索“服务型”学生社团构建^[4]。孙琳、乔梁(2020)基于高校学生社团育人功能开展实证研究^[5]。虽然上述研究的基础扎实,但是研究结论对于院校实际开展社团活动指导性不足。

第三,微观视角,以学生社团发展过程中的局部问题切入,深挖其背后的运行机理,探讨专门问题的解决方案。例如,俞慧刚(2021)从教育功能实现的视角重点考察各学校专业型学生社团工程造价协会的建设现状,通过对浙江省18所省赛高职院校的调研,提出专业型学生社团教育功能优化的具体策略^[6]。由于受到专业条件等限制,导致局部问题解决方案的辐射性不足。

宏观、中观与微观视角的系列文章,为高校学生社团的发展提供了理论指导。不过,在评述中不难发现,各个视角的切入点均存在一定的不足之处。如何在分析文章中兼具宏观分析的系统性、中观分析的多元性、微观分析的深刻性等特征,同时避免各个视角本身所带来的局限性,是

当前针对高校学生社团的学术研究所需关注的重点之一。

此外,新冠肺炎疫情进一步加速了信息技术与教育教学的深度融合,客观上促进了教育教学“互联网化”的进程。对教育教学的组织体系、人才培养等进行深入分析,将关键经历沉淀为发展能力,是后疫情时代学校教育发展的着力点之一。高校学生社团是学校教育的有机组成部分,有助于鼓励学生自我探索、培养学生的综合能力。充分借力互联网技术发展,探索高校学生社团的智慧发展路径,势在必行。

2 深圳职业技术学院学生社团现状分析

2.1 研究方法

深圳职业技术学院(简称“深职院”)成立社团改革综合组,开展对全校社团综合情况摸底调查。调查分为三步:

第一,焦点小组访谈。针对社团指导教师(共计142人)和社团会长(共计226人),组织2场线上座谈会,持续时长分别为110分钟和130分钟,访谈采取半结构化形式,围绕四大类别学生社团(专业与科技创新型、兴趣爱好型、公益服务型、体育联盟)的综合改革提出意见与建议。

第二,制作访谈问卷。根据上述2场线上座谈会会对社团改革的意见与建议,聚焦共性问题,制作《社团信息统计表》(简称“统计表”),包括社团发展基础条件、社团主干活动介绍、培养能力指标要素等维度,共计35题,题目形式为单选题、多选题、数据统计题、主观描述题、填空题。

第三,开展问卷调研。将统计表发放至全校207个学生注册社团指导教师。共回收有效文件172份,有效回收率为83.1%。

2.2 分析结果

截至2020年5月,全校共有207个正式注册学生社团,登记备案各级社联干部及社团干部人数达410余人。学生社团蓬勃发展,已成为学生综合素质能力提升的有效通道。但是社团高速发展与繁荣的背后也逐步凸显出系列问题,具体而言:

2.2.1 动态管控不足，过程指导有待加强

调查显示，近三年社团数量和活动数量呈现双增长趋势，但学生对社团活动满意度却逐年下降，其突出原因主要是社团管理信息化水平的严重滞后，导致活动开展缺乏及时有效的监管，动态管控成为空谈。此外，目前学校除了对学生社团在成立注册审查、激励机制、惩戒制度等方面进行管理之外，相对处于一种放任发展的状态，精细化流程闭环管理有待加强，尤其是急需构建以信息技术为载体的过程性监管体系。

2.2.2 社团类型单一，发展结构有待优化

由于未能充分基于社团自身发展方向进行精细化指导，导致社团发展呈现出较严重的同质化问题。发展结构不够平衡、社团定位不够清晰、类型划分不够科学等问题凸显，造成了学校社团“一院一定位”“专业课补习班”等现象的存在。目前的社团类型及比例分布如图1所示。同时，现有社团中暂未按照《高校学生社团建设管理办法》设置思想政治类、自律互助类、创新创业类社团。

2.2.3 社团建设薄弱，培训体系有待增补

社团主要干部的分层分类和专业契合度情况如图2所示。在数据分析的基础上，校社联、全校社团会长线上座谈会进一步指出了社团发展在3个关键方面的突出问题，分别是：学生干部综合能力、选聘机制以及培养体系。

社团干部是学生干部体系的重要组成部分，直接参与学校近半数校园文化活动。目前社团中

尚未建立党支部和团组织，社团缺乏健全有效的管理体系，干部的专业性和引领性有待提高，相关的培训有待增补（数据如图3所示）。

2.2.4 活动层次不高，内涵发展有待探索

调查表明，目前社团活动形式较为单一、特色不够鲜明，无法形成品牌效应，社团发展的持续驱动力有待提升。特别是社团活动衡量标准相对单一，缺少对活动内涵和质量的培育与评价。

有影响力的、高质量的社团活动较少，导致社团所获奖项数量整体偏少、获奖覆盖面不广。此外，目前学生社团还未取得与学生综合素质能力或者与第二课堂关联度较大的非专业性奖项，产生的示范效应有限（数据如图4、图5所示）。



图1 社团类型及比例分布

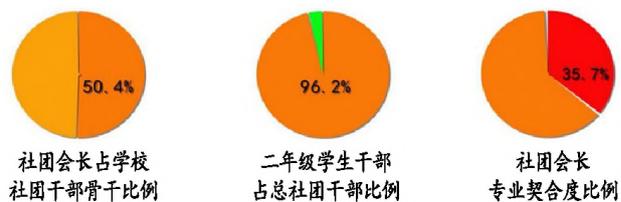


图2 社团主要干部的分层分类和专业契合度情况

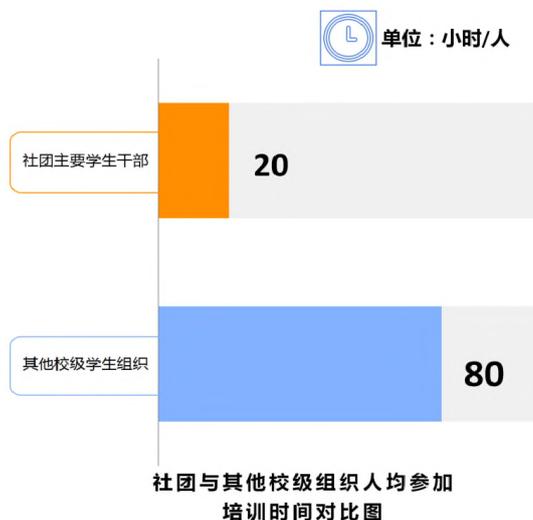


图3 社团干部与其他校级学生干部培训时间对比



2.2.5 导师认证缺乏，科学指导有待规划

导师的年龄、学历、职称统计信息如图6所示。以此为基，通过对全校社团指导教师的线上座谈会调研，教师们集中反映了以下3方面的问题：一是



图4 2018-2019 学年社团活动次数与类别比例

指导教师缺乏系统化的订单式培训；二是指导教师的工作无法在职称评聘上得到体现；三是指导教师工作缺少专项补助。加之指导教师的时间精力、教学任务等限制，无法对社团提供精细化的指导。

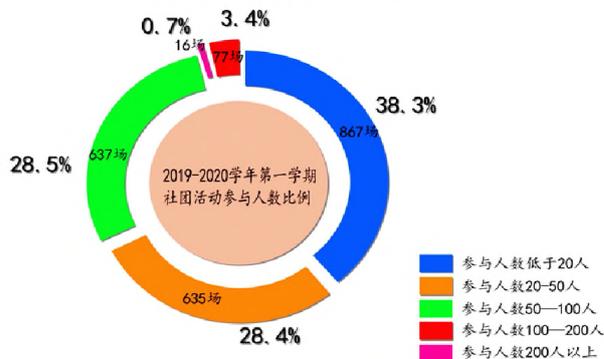


图5 2019-2020 学年第一学期社团活动参与人数比例

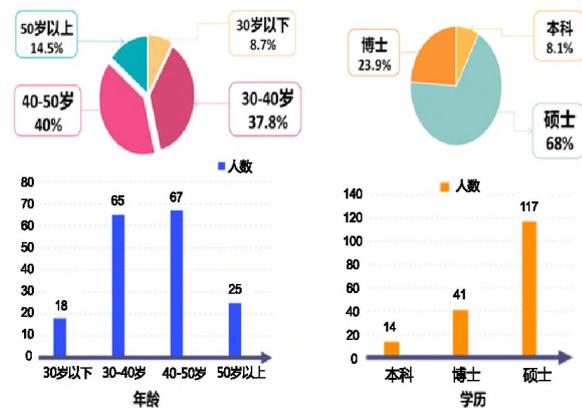
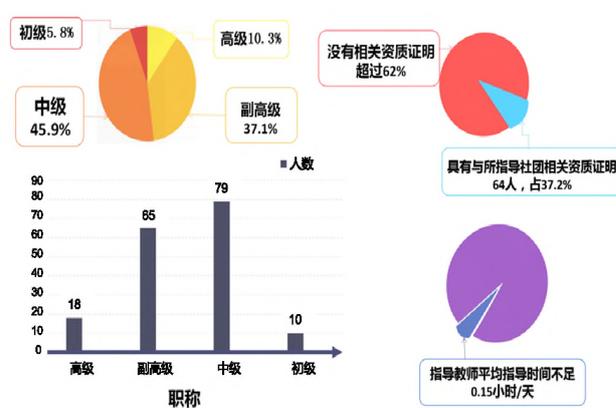


图6 社团指导教师年龄、学历层次、职称层次分布



3 “互联网+”视域下高职院校学生社团高质量发展策略

深职院的社团综合改革以基于互联网的大数据动态交互平台为支撑，立足“双高”建设大背景，坚持以内涵发展为核心，以拓展学生非专业能力、提升学生可持续发展能力为宗旨，按照“分类指导、重点扶持、形成特色”为基本思路，着力提升社团建设与发展整体水平。在个性案例基础上，深职院校团委将社团综合改革思路进行提炼升华，总结出社团高质量发展的6大关键因素，如图7所示。

3.1 强化党的领导，确立立德树人目标

高校学生社团是大学生思想政治教育的有效载体，社团综合改革首先要强化党的领导，加强

对社团建设的统筹指导，成立社团建设与改革领导小组，建立多部门之间的社团工作联席会议沟通协



图7 高职院校学生社团高质量发展6大关键因素

调机制,稳步落实社团综合改革的目标和任务。联合、整合现有研究力量,组建社团育人研究中心,实施开展社团思政教育和育人研究工作,将社团课程与思想政治理论课程同向同行。成立“学生社团团员学校”,加强广大社团团员,尤其是优秀学生社团骨干成员的思想引领、理想信念养成和社会能力培养,适时联合有关行业、企业,探索成立学生非专业能力培训学院。优先扶持成立和发展思政教育类社团,将思政类社团建设深入到课堂、社区的每一角落。

3.2 加强舆情管控,实现社团智慧管理

推动社团“红网工程”,不断深化和创新思想引领工作,加强大学生网络思想政治教育,科学、全面、高效地掌握学生社团舆情信息;建设一个非专业能力拓展和可持续发展能力提升社团大数据平台,与之配套的形成社团会员管理系统、社团管理系统、社团人才测评系统,从而实现社团动态智慧管理,全面落实社团发展的全方位、全过程育人理念。在社团大数据应用平台实现全覆盖的前提下,使得每位学生毕业时都能通过平台的大数据计算和成长维度分析,形成个性化非专业能力拓展和可持续发展能力提升报告,与第一课堂的毕业证书实现互补。

3.3 深化全面育人,推动社团特色发展

以立德树人为根本,丰富“智、体、美、劳”教育,与第一课堂的专业教育相得益彰。以专业补充、技能大赛为切入点,合理发展技能拓展类、智能应用类等社团;以增强体质魄、培养兴趣为基准,发展体育运动类社团,推动学生体质健康发展;以“校园文化、艺术展演”为形式,开展艺术素养教育,扶持时尚创意类、文化传播类社团建设;以“日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动”为主要内容,扶持生命教育类、公益科普类社团建设,建立劳动素质评价标准,引导学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加公益志愿服务类社团活动。

3.4 汇集高端课程,建设社团资源广场

结合社团发展状况,整合校内外优秀师资力量,组建卓越培训团队,推进社团活动课程化,将学生可持续发展能力需求嵌入课程标准和教学

过程,开发、丰富社团项目化社会实践课等,引进社团高端通识能力培训课程,形成线上社团培养课程体系,实现课程输出和成果转化目标。打造社团课程网络资源库与“云端”社团会员能力提升服务平台,建成“课程库、讲座库、项目库、实践库”的社团资源广场,拓展社团会员可持续发展能力提升的空间,辐射并带动全国高职院校社团建设。

3.5 注重标准建设,探索内涵发展路径

开展以社团章程、品牌活动策划、日常规章制度建设为核心的社团升级工程,凸显社团在校园思想引领、文化建设等方面的重要作用,逐渐形成可复制、可推广的社团建设规范。以“一个培训学院、一个网络平台、一套课程资源库、十个示范性基地、五十个精品项目”为成果目标,系统构建以社团为载体的学生非专业能力拓展和可持续发展能力提升体系,建成集社团实践动态管理、社员非专业能力拓展和可持续发展能力提升全过程监测、第二课堂资源整合为一体的大数据平台,借此推动社团网络课程资源库建设、精品社团项目立项、社团指导教师订单式培训课程体系等,加强社团内涵建设。

3.6 规范教师准入,落实社团增效赋能

研究制定符合学生社团定位和发展的指导教师选聘机制,对接社团综合改革需求,实施社团指导教师订单式、全覆盖、分类分阶段培训提升项目,精准化对接指导教师参与社团发展全周期需要,使社团指导教师在社团活动和培训中得到提升和锻炼。改变单一认定模式,将社团指导教师的选聘纳入职称晋升轨道,将社团指导成果与学术成果认定贯通,任期结束发放社团指导教师工作认定证书,证书被纳入职称评聘考核必要条件。同时落实社团指导教师的基本待遇,保障指导津贴。

4 结 语

经历疫情的冲击,深职院校团委深入反思各项工作,将学生社团的高质量发展作为“十四五”开局之年的关键任务。通过深化理论学习与加强实践探索,系统梳理学生社团发展现状、剖析现状背后的深层原因、摸索综合改革思路,最终走出了一条具有特色的发展之路。以此为基,校团委将社团综合改革思路进行提炼升华,总结出社团高质量发展

的6大关键因素,为职业院校的学生社团发展贡献了“深职方案”,助力职业教育“以质图强”目标的实现。

参考文献:

- [1] 廖韵佳.“人-人”连接如何催生知识生产和共享——以知乎为例[J]. 东南传播, 2018, 9: 23-25.
- [2] 王宁,毛荟,何云峰.“互联网+”背景下高校学生社团育人功能的优化[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(06): 35-37.
- [3] 温利华,宋继革.高校第二课堂实施方案设计与优化探析[J]. 人才资源开发, 2017, 8: 181-182.
- [4] 陈洁.中美高校学生社团管理对比谈“服务型”学生社团的构建[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(05): 153-154.
- [5] 孙琳,乔梁.高校学生社团育人功能的实效性研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020, 9: 62-64.
- [6] 俞慧刚.高校专业型学生社团建设现状及其教育功能的实现——基于浙江省18所省赛高职院校的调研[J]. 职业技术教育, 2021, 42(05): 16-20.

Quality Development of Student Associations in Higher Vocational Schools from an “Internet+” Perspective

MA Kexin

(School of Art and Design, Shenzhen Polytechnic, Shenzhen, Guangdong 518055, China)

Abstract: With the rapid development of Internet technology, the mode of knowledge production continues to change. Besides, the mode of education service continues to update and the mode of digital learning continues to innovate. As the main battlefield of the second classroom, college student associations play a pivotal role in the cultivation of talents. Taking advantage of Internet technology to promote the high-quality development of college student associations is the essence of building a high-quality education system in the first year of the 14th Five-Year Plan. With the aim to build an association team and association construction standard system in line with the world-class vocational colleges, Shenzhen Polytechnic has set up a comprehensive reform working group to carry out a thorough investigation throughout the school. Through focus group discussion, questionnaires analyzing and so on, we can figure out the situation of the student associations and the existing problems. Based on aforementioned materials, we put forward the idea of a comprehensive reform and development of the college student associations, and then summarize and refine 6 high-quality development strategies for Shenzhen Polytechnic and other colleges. This paper elaborates on the successful experience of reform and development in Shenzhen Polytechnic. It is expected to provide other vocational colleges with references for the high-quality development of student associations in China.

Key words: Internet+; college student associations; high-quality development strategy

(责任编辑: 邓耀彩)