

高职院校实践教学管理模式改革及创新分析

林溪

柳州职业技术学院 广西柳州 545006

摘要: 职业教育是在教育体系中占据着重要地位,职业教育的发展旨在为国家输送更多优秀的专业技能人才,使其成为社会经济建设的中流砥柱。在国际市场竞争激烈及社会技术应用型人才需求扩大的形势下,国家教育部对职业教育提出了更高的人才培养需求,要求高职院校不仅要教会学生专业技能,还应重点强化人才的实践操作能力,促使其进一步提高专业素养,更好地满足社会对技术应用型人才的需求。故此,高职院校作为职业教育的主力军,应主动响应国家教育的指示,顺应社会的发展形势,在教学中强化实践教学部分,促进全面发展型技术人才的培养形成。目前,很多高职院校对于实践教学的认知还存在不足,从而造成实践教学体系不完善,学生在专业学习领域中的实践操作能力不强,这非常不利于高职生构建全面的知识体系,形成良好的职业素养。基于此,分析当前高职院校实践教学管理模式的不足,提出相应的实践教学改革创新措施,这已成为我们亟待探究的重要课题。

关键词: 高职院校;实践教学;管理模式;改革;创新

当前市场经济全球化发展,国家对于高素质、高技术人才的需求不断扩大,一些新型岗位和职业层出不穷,尤其是信息化及智能化在各个领域的应用,正在潜移默化地改变着这个时代。职业教育人才是社会经济建设的中流砥柱,这更加凸显出其在教育体系及社会发展中的重要性,优秀技术性人才的难能可贵。但目前大部分高职生依旧存在着就业率低、就业难的突出问题,而这也充分表明传统教学下职业教育结构的不合理性,高职院校的教学模式显然无法满足社会对人才的应用需求。然而,很多高职院校并未深刻认识到这一点,从而在专业教学规划上偏离了教育发展的本质目标。实践教学才是培养真枪实干型人才最有效的途径,而高职院校往往忽略了这一点,教师对于实践教学的探究依旧很薄弱,最终制约了职业教育形成快速持续性的发展。因此,本文所指的教学改革就是针对高职院校实践教学的优化创新,将当前实践中存在的问题找出来分析,形成一个个对应有效的破解方案,将其合理运用到专业实践教学之中,继而全面促进职业教育的进步发展。

一、高职院校实践教学管理模式特征

(一) 具备职业情境特征

实践教学具备相应的职业情境特征,一般实践教学分为校内实践及校外实践两部分。首先,在校内实践中,教师需要指导学生参与实践课堂活动,学生所接触的实践内容尽量多以贴合于现实生活为主;针对职业技能的实践实训则以贴合于岗位真实情境为主,以情景模拟、案

例操作等教学模式居多,较为符合现代企业实况,在虚拟仿真模拟之中,学生可扮演企业员工、真实岗位的角色,学习企业的工作方式方法,根据岗位工作流程操作,继而进一步将理论内化为实践应用,培养学生良好的问题挖掘和解决能力^[1]。其次,在校外实践中,以校企合作为依托,学生被安排到校外实践教学基地或是分配到对应的企业开展实践实训,通过企业真实的岗位参与职业角色并从中提高自我实践操作能力。

(二) 具备系统性特征

从高职院校实践教学的本质和人才培养的模式分析,其具备着一定的全面系统性。在实践教学体系中教学目标、教学安排、教学内容、教学模式、教学管理、教学条件是其组成的基本要素。在专业技能人才培养方面,高职院校所要重视的不仅是学生基础理论知识的学习,更要紧的是培养他们高精的专业化技能及强大的社会适应力,要以促进就业为导向不断提高学生的职业发展能力、社交沟通能力、创新创业能力等,同时培养他们良好的专业自信、职业道德以及价值取向。

(三) 具备产学结合特征

产学结合是职业教育实践教学最显著的特征之一,明确了职业教育的未来发展方向。在专业技术型人才的培养过程中,学生只有通过参与真实的岗位实践才能更好地提升自我专业应用技能,而这也是高职院校验证自我教学水平与师资能力最有效的体现方式。基于现在职业教育规模的不断扩大及社会对技能人才的应用需求,产学结合

必然是现代化职业教育的不二之选,是技能人才培养的重要手段,也是专业课教学创新的大好契机。

二、高职院校实践教学管理模式中存在的主要问题

综上所述,职业教育人才培养目标以真才实干型技术人才为主,而实践教学才是高职院校专业教学的重中之重。然而,当前受一些主客观因素的影响,高职院校实践教学管理模式中依旧存在一些现实问题,继而制约了实践教学发挥最大效用,降低了职业教育人才的培养质量。总的来说主要表现在以下几个方面:

(一) 教学仍以基础理论为主,实践教学薄弱

自我国高等教育扩招以来,职业教育就实现了迅速发展,然而职业教育发展的同时,高职院校的办学资源和实力却与之形成了明显的矛盾反差,在高职院校实际办学中,很多教师依旧只关注基础理论知识的讲授教学,然而针对实践教学的实施则相对要较为薄弱,继而偏离了职业教育以培养技术应用型人才的办学宗旨^[2]。

(二) 实践型教师不足,理论实践不接轨

目前,高职院校所具备的师资力量较为薄弱,大部分教师是通过中技中专、成人院校等升级转型来的,还有一些是刚从学校毕业的大学生,大多数教师有着不错的理论教学功底,然而相比之下其实践技能及教学经验就显得十分欠缺。如今我们正处于信息化时代,知识与技术迭新速度飞快,然而很多教师长年耕耘在课堂之上、局限在课本之中,没有紧跟时代的步伐进行再充电学习以及参与社会岗位的生产实践,从而造成所教知识老套陈旧,理论与实践不相衔接^[3]。

(三) 办学资金匮乏,实践教学条件受限制

我国职业教育以地方或民办办学为主,大部分办学资金来源是通过地方政府拨付及学费收入得来。然而,由于很多地方财政教育投入资金有限,仅能保证本地区重点扶持的几个职业院校,因此大部分高职院校都存在办学资金匮乏、实践办学条件受限的普遍问题。

(四) 教学模式传统单一,无法适应教学需求

现阶段,大多数高职院校依旧沿袭着传统实践教学模式和方法,具体以校外实践、入企实习、自主见习等为主,教学上则以教师先讲理论再动手实操为流程。通常情况下,学生仅仅是参与认知实习,真正自己动手实操的机会十分有限,尤其是在机械与石油化工、设备自动化这类专业实践教学中更为突出,基于行业生产安全方面的考虑,学生不可能真正进行跟岗或顶岗实习^[4]。

三、高职院校实践教学管理模式改革及创新分析

(一) 树立正确实践教学目标,构建实践教学制度

职业教育管理者和教师都应充分认识到实践教学与

教学质量、与学生就业而言的重要性。要树立正确的实践教学目标,就要全面结合社会发展形势而定,以就业为导向培养社会适应力强的优质人才,继而满足社会和企业的发展所需。同时,为达到理想的实践教学目标,高职院校需要做好实践教学相关的建章立制工作,制定行之有效的实践教学管理体系,以制度来规范各项实践教学管理工作的开展。要提高实践教学计划、教学大纲的严谨性,严格遵照教学要求制定实践教学细则及方案,确定教学内容、教学要求、教学课时、教学场所、教学进度等,安排专人统一部署实践教学活动,促使实践教学的各个流程都能顺利实施到位^[5]。

(二) 积极转变教学理念,构建信息化教学思维

信息化技术在教育领域的影响越来越深,高职院校各项教学组织活动都应主动与互联网相融合。尽管目前很多教学管理者、教师都意识到信息化教学技术的优势和作用,然而在实际教学中他们依旧受到传统教学思想的固化影响,在教学模式和方法上徘徊不定、不敢创新,这必然会在一定程度上制约职业教育的发展^[6]。我国的职业教育发展至此已然出现了第一个瓶颈期,而信息化教学技术的融入势必会让职业教育迎来一个新的发展契机。因此,高职院校应抓紧机遇,充分借用信息化教学技术来化解专业实践教学中的难题。首先,一线教育者们应尽快从传统教学思维中跳脱出来,构建信息化技术教学思维,主动学习并掌握信息化教学技术并将所学用到实践教学之中。同时,高职院校应制定相关的政策指引,大力鼓动教师广泛应用信息化技术开展数字化教学创新,并可通过教学考评、优秀教案讲学、培训交流等方式全面促进教师革新思想观念,提高教学方法。

(三) 加强双师型教师队伍建设,加强实践教学投入

教师是教书育人的主体,在整个教学体系中起到关键性引导作用。高职院校必须要以当前自身教学实际情况作为出发点,强化教师的综合素养,培养他们的信息化教学能力,组织安排教师到企业挂职锻炼,深入企业生产经营一线开展自我实践,学习当前先进的操作技术,通过不断学习和积累经验,进一步提高自我理论与实践并重的教学能力,努力使自己成为双师型教师,将丰富的实践经验应用到实践教学过程中,有效提高学生的专业实践操作水平,继而全面提高学生的职业综合能力。其次,高职院校在选聘教师时应提高准入门槛,以学校知名度、薪资福利、学习晋升条件等吸引一些教学理念先进、既有丰富教学经验又具备实践教学能力的教师参与到师资队伍中来,并针对新聘用教师开展岗前必要培训,强化教师的职业道德和素养,使其树立正确的教育教学思想,以一小批教师

带动更多教师转变教学思维,探究新的教学模式和方法,形成强大的师资梯队,全面提高专业实践教学能力,完善实践教学管理模式,满足国家和社会对职业教育的人才培养需求。除此之外,高职院校还应进一步强化实践教学设施设备的投入力度,为师生营造良好的实践教学条件、信息化教学环境等,为教师顺利落实实践教学、开展实践教学改革奠定基础。有条件的高职院校还可聘请社会或企业行业名家、技术专家等担任一部分的实践教学项目,从而形成一股结构稳定、专兼并存的实践师资力量。

(四) 创新实践教学内容,优化实践教学方式

首先,在传统实践中,教师通常将课本教材内容作为实践教学的主线,但由于有些专业教材革新不及时极易形成理论与实践的不接轨,所以,教师应主动突破课本的框架体系,积极构建“互联网+”教育的全新教学范畴,利用网络获取更多有价值的信息数据并将其融入实践教学之中,这样的实践教学则可与实际紧密关联形成最新的专业知识,构成一系列具备专业特色且有利于学生拓宽专业综合素养、发挥个性学习的实践教学内容,提高实践教学知识的多元化,促进学生更好地提升实践学习兴趣 and 能动性。

其次,在传统实践中,实践教学方式主要以认知实习、实验实践、参观考察、跟岗实习等为主;而教师通常也是先演示操作再让学生跟着模仿。此种传统教学方法受师资能力、教学空间、实践条件等方面的局限性影响较大,但凡其中一个环节有所纰漏,则会影响到整体教学过程和成果;与此同时,学生所获得的受教育资源也存在片面化和局限性。而在“互联网+”教育模式下则可促使教育突破这些限制,促使教学模式更加丰富多元化,在信息技术的促进下衍生出许多新的教学方法,比如微课、慕课、翻转课堂等,这些不仅对传统教学模式构成巨大挑战,也是对教学的一种有利互补,促使现代教学更为人性化、个性化、灵活化以及高效化,也正是这些新型教学方式的出现,为高职院校实践教学的改革创新提供了契机。基于实践教学是对理论学习的一种有效延伸和拓展,教师可将信息化教学技术与实践教学相融合,比如开发仿真虚拟实训课堂、实践教学微课等,从而为专业实践课程建设提供更多丰富的教学资源及优质的教学模式。

(五) 深化校企合作,加强实践教学基地建设

鉴于职业教育办学投资有限,则应主动拓展社会和企业资源,寻求社会各界的办学支持,多方筹措实践教学资金并深化开展校企合作,通过校企协同创设备地方品牌效应的专业实践教学基地,让实践教学基地不仅可以全面服务于本校学生参与实践学习,还可以为本土其他高职院校

校、同行企业提供实践实训的机会,起到多重育人、校企互惠共利的的作用。其次,高职院校财务管理部门应构建经费公开制度,确保各项经费专款专用,实践教学经费分配合理、足额到位,继而保障办学资金的使用效率,为实践教学提供必须条件,促进实践教学顺利实施、保质保量完成。通过建立先进完善的实践教学基地,让学生在真实情境中开展专业实践学习,获取必要的实践操作技能,并在教师的引导下实现进一步的创新创造。需要注意的是,实践教学基地的建设要突出利用和共享多元化教学资源,通过大力整合各类实践教学资源,形成新的实践教学基地经营管理模式,高职院校作为基地的使用者还要多与企业建立沟通,达成长期的共建交流,继而有效提高实践教学基地的建设管理水平。

结语

总而言之,实践教学是职业教育中非常关键的一部分,强化实践教学管理模式也是一项长期系统化、复杂化的过程,还需要高职院校和教师不断重视和加以强化,要树立正确的教学思维,建立牢固的人才质量观念,借助一切可利用资源提高实践教学条件、确定实践教学目标、加强实践教学师资、创新实践内容和方式等以达到实践育人的本质目的,增强高职院校的办学特色,提高职业教育人才的社会适应性,提高就业核心竞争力。

参考文献:

- [1] 王宁堂.新时期高职院校实践教学存在的问题及对策[J].科技风,2021(9):66-67.
- [2] 周文清.高职院校实践教学质量管理与改进措施[J].河北职业教育,2021,5(3):44-47.
- [3] 李登昌.高职院校实践教学体系改革模式探讨[J].宿州教育学院学报,2019,22(1):120-122.
- [4] 陈莉,徐镇辉.高职院校教学模式改革的探索与实践[J].福建教育学院学报,2017(4):82-84.
- [5] 徐文苑.示范性高职院校实训基地建设与实践教学体系改革的探索[J].中国职业技术教育,2009(8):19-21.
- [6] 赵静.校企无缝对接视角下高职院校实践教学改革探索[J].湖南包装,2018(3):109-112.

作者简介:林溪(1988—),女,汉族,广东兴宁人,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。