

# 高职生创新创业教育实践教学研究探索

邢玲玲

(甘肃畜牧工程职业技术学院, 甘肃武威 733006)

**摘要:** 当前国家教育改革逐步深化, 高等院校着力于推进高职教育的创新创业实践教育工作。通过高职生自身价值的实现, 注重对技术型人才的培养, 为全面促进国家职业教育改革奠定基础。目前, 高职院校是发展国民素质教育和技术教育的重要体系, 而在国家经济产业结构调整的背景下, 由于高职院校的进一步扩招, 高职院校的教学任务增加, 高职生的就业压力变大, 创业难度也随之增加, 高职教育面临着实践教学的考验。该文立足高职院校创新创业教育的研究, 结合经济发展要求, 开展高职生实践教学的探索, 以期对相关研究提供参考。

**关键词:** 高职教育; 创新创业实践; 教育改革; 教育评估体系

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2022)08(b)-0104-03

## Research and Exploration on Practical Teaching of Innovation and Entrepreneurship Education for Vocational College Students

XING Lingling

(Gansu Polytechnic College of Animal Husbandry and Engineering, Wuwei Gansu, 733006, China)

**Abstract:** With the gradual deepening of national education reform, colleges and universities focus on promoting the practice of innovation and entrepreneurship education in higher vocational education. Through the realization of higher vocational students' own value, pay attention to the cultivation and development of technical talents, and lay a foundation for promoting the reform of national vocational education. At present, higher vocational colleges is an important system for the development of national quality education and technical education. However, under the adjustment of national economic and industrial structure, the innovation and entrepreneurship education of higher vocational students is also facing serious social problems. Due to the further expansion of higher vocational colleges, the teaching task of higher vocational students increases, the employment pressure of higher vocational students is huge, the difficulty of entrepreneurship also increases, higher vocational education is facing the test of practical teaching. Based on the research on innovation and entrepreneurship education of higher vocational college students, combined with the requirements of economic development, this paper expounds the exploration views on practical education of higher vocational college students, in order to provide reference for related research.

**Key words:** Higher vocational education; Innovation and entrepreneurship practice; Education reform; Educational evaluation system

高等职业院校要培养具有创新意识和创业能力的新型职业技术人才, 符合现代经济结构调整变化的需求, 同时在竞争激烈的市场经济环境中, 对有创新创业

**课题项目:** 甘肃省教育厅 2021 年度高校大学生就业创业能力提升工程项目一般项目《基于项目实践的高校就业创业课程内容建设》(项目序号: 122)的研究成果。

**作者简介:** 邢玲玲 (1984-), 女, 河北阜城人, 本科, 讲师, 研究方向: 创新创业教育、控制工程。

意愿的高职生予以理论指导和实践教育, 是适应现代社会经济发展的教育理念。高等职业院校对高职生开展实践教育, 应从师资力量和高职课程设置上提高教师教学优势和授课能力, 加强对高职生思想政治教育和素质文化教育, 注重高职生职业素养和技术的培养, 树立高职生的创新创业意识, 引导高职生参加实践活动和发挥职业创造能力, 进而实现职业教育的改革和发展<sup>[1]</sup>。

## 1 实现高职生创新创业教育实践教学的可行性条件

在我国的高等院校体系中,职业类高等院校的发展以适应社会经济发展为前提,高等职业院校进行创新创业教育,从以下方面奠定了实践教学的可行性:

### 1.1 学生具备专业基础知识

高等职业院校的招生是通过职业高中学校进行,学生在进入高等职业院校之前已对职业理论知识有了系统的学习,并对实操技能也有了一定的掌握和了解,但他们文化知识基础偏弱,从心理素质上与普通高校学生有一定的差异。但职高类学生有较强的适应能力,与外界沟通能力强,对新事物有探索欲望,普遍思维意识活跃,敢于尝试和动手实践,能够将专业知识转化为技能素质。通过高等阶段的专业理论深化,巩固了专业基础,提高了专业水平,与职业发展的就业要求进一步对接<sup>[2]</sup>。

### 1.2 教育过程中院校与学生的学习目标一致

选择高职类院校的高职生,主要是想通过对专业知识的学习和操作技能的掌握,实现就业,而高职类院校的教育方向也是通过对高职生进行技能训练,增强高职生的就业能力和专业技术,为社会输送专业技能人才。高职院校和高职生的目标一致,创新创业教育实践为高职生的就业发展提供了就业方向和经验指导。

## 2 高职生创新创业教育实践教学现状和存在的问题

高等院校改革的方向之一为实现高职生创新创业实践教育,在高等教育机制中初步形成创新创业教育管理体系,设置创业中心和创业孵化基地,发挥院校内教务处和学生处的牵头作用。以就业指导中心改革为突破口,将就业指导融入创新创业教育课程中,以提高学生创新精神和创业能力为教学目的,确立基本的创新创业教育理念<sup>[3]</sup>。然而在高职生创新创业教育实践过程中,虽然有一定的实践平台和资源,但受学校和社会环境以及学生自身等多方面因素的影响,现阶段的创新创业教育仍存在一些问题。

### 2.1 高职教师的引导力不足

由于创新创业教育是在传授文化知识和专业技能的基础上,增加多学科理论知识和专业实践经验的综合性学科,要求授课教师不仅有深厚的理论基础,还要有丰富的实践经验,兼具多层次文化知识,能够对高职生的创新创业能力进行评估和指导。然而,目前部分高职院校的创新创业教育缺乏综合性教师资源,在高

等职业院校从事教育工作的教师,一类是进行文化基础知识传授的学科类教师,主张思想建设教育;一类是对口专业知识传授的专业类教师,主张专业理论和专业水平培养。这两类教师的知识传授范围比较有限,与社会的接触较少,无法引导学生创新创业。另外,在创新创业教学过程中,多由各院校的就业指导中心教师负责,而就业指导中心的教师对创业没有实践经验,在教育过程中虽然对高职生的创新创业有一定的思想上的指导,但没有实践经验,不能真正发挥教师的引导力<sup>[4]</sup>。

### 2.2 高职生对创新创业认识不充分,实践动力不足

高职生对创新创业的认识和理解不充分,在传统教育模式影响下,学生以理论知识为主要学习方向,积累了大量的基础知识理论,但缺乏与社会的接触,对社会需求不了解。高职院校对高职生的技术能力教育和职业素养培训停留在理论层面,所以,部分高职生在职业发展中没有积极创新的意思,同时又对创业认识不充分<sup>[5]</sup>。

### 2.3 高等职业院校对创新创业教育的规划不够完善

创新创业理念在高等职业院校的日益普及,但部分院校在教育课程方面的规划存在偏差。一方面,课程规划不够全面,创新程度不高,需要有一个完善的课程体系规划。另一方面,院校教育能力缺少评估机制。高等职业院校设置的规划课程,从培养学生创新创业意识的角度,进行实践课程分解,校外企业与院校实践课程融合,但缺乏完善的评估机制,不利于创新创业教育课程持续进行<sup>[6]</sup>。

## 3 加强高职生创新创业教育实践教学的改进措施

### 3.1 完善人才培养机制

创新创业教育通过让高职生参与社会实践,对教学水平进行检验为完善人才培养机制,首先,加强创新创业孵化基地的建设,强化基地训练,对创业型人才进行支持鼓励,增强高职生对实践创业的自信心。其次,推进企业与院校的合作,推进校企合作人才平台的创建,协同培育具有创新能力和实践能力的创业人才。最后形成形成创新创业人才文化,通过对创新创业精神的鼓励和倡导,形成良好文化氛围,推进教学改革的不发展,使教师和学生形成“双创”精神,敢于面对困难,勇于迎接挑战<sup>[7]</sup>。

### 3.2 加强师资队伍的建设,组建科学的课程体系

作为创新创业教育实践教学的实施者,教师的组

织能力和教学水平直接影响教学效果。在高职院校中组建有实践经验的师资队伍,一方面,促进在校教师素养水平的提高,使其扎根专业基础,有能力解决实践问题,对学生的引导和教育保持与时俱进,根据教学内容适时融入企业实践进行教学验证,对企业实际生产中的经验进行整理汇总,形成实践思维,从而对创新创业教育提供实践经验。另一方面,可以将各领域的优秀人才引入学校,使其担任创业指导教师,促进校企联合教学,探索多种形式的教学模式,既为优秀的企业人才提供经验分享、扩大企业知名度的平台,又能实现高校导师队伍力量的日益强大,进而组建专业教学团队。

根据不同专业的教师团队,从实践探索的科学性出发,优化高职学生的课程体系,把握教学各个环节的重点任务,提高学生职业素养,激发学生创新创业意识。教师对教学课程进行组织设计,有针对性地研究教学方式,增加创业活动,带动学生参与创业实践行为,让学生愿意学习和尝试实践。邀请企业家或是有经验的学长,通过真实的个性化经验培训指导学生,为学生提供创业指导和创业咨询<sup>[8]</sup>。

### 3.3 建立有效的教育评估机制

高职院校建立创新创业教育体系,要做到理论与实践相结合,在产学结合的基础上共同发展、共同进步。与企业合作,要设立商业模式的评估机制,对高职院校创新创业教育进行评估,在创新能力和实践工作能力评估的基础上,由企业创新能力进行评估,由院校对企业的实践水平进行评估,促进学校和企业的发展。

还可建立联盟体教育评估机制,由企业家和专职教师组成评审团队,对创新创业教育实践过程中的问题进行交流和评估。通过多维度的评估体系,对课程的设置、师资队伍的建设、资金投入和使用以及教育实践等实现有效的评估。

## 4 结语

高职院校的教学实践需要企业的参与,以实现资源互补、共同发展,不断提高高职生创新创业教育实践课程质量,为社会培养更多的技能型人才,实现可持续发展。

## 参考文献

- [1] 石峰. 创新创业视域下高校实践教学体系改革探究——评《大学生创新创业教育发展保障研究》[J]. 中国教育学刊, 2019(2):130.
- [2] 程文香.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育课程教学设计与实践探析[J]. 科教导刊(下旬), 2019(12):97-100.
- [3] 伦墨华, 李建军. 高职院校创业教育模式新探索——评《高职院校创新创业教育研究》[J]. 教育发展研究, 2019, 39(3):88.
- [4] 杨红玲, 吴梅, 黄亚洲. 疫情背景下高职大学生双创教育的新思路与探索——以电商物流专业为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(1):196-198.
- [5] 宋广莹. 高职创新创业教育与艺术设计专业教育有效融合的途径探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(8):101-102.
- [6] 瞿惠琴, 李娟. 创新创业教育视角下高职学生职业技能的提升策略研究——以应用电子技术专业为例[J]. 机械职业教育, 2017(11):34-37, 58.
- [7] 周冰花, 焦晓强. 创新创业教育下高职院校专业课程教学改革的路径研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(2):17-19.
- [8] 李智超, 李智豪. 高职院校创新创业教育社会实践教学机制的实践与探索——以中山职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(4):253-254.

(本文编辑: 张金荣)